Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 15:30:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Колыванова Лариса Александровна, Мичурина Наталья Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Обзор лучших образовательных практик»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)
«Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

Квалификация выпускника
магистр образования, магистр менеджмента

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Обзор лучших образовательных практик» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2020 г., регистрационный № 59391), основной профессиональной образовательной программой «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), профессионального стандарта «01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2021 г., регистрационный № 64848).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-2 ПО, ПК-2 ПО.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2 ПО Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 ПО Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает лучшие образовательные практики по проектированию основных и дополнительных программ

ОПК-2.2 ПО Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет использовать лучшие образовательные практики при проектировании элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработке документов научно-методического обеспечения их реализации

ПК-2 ПО Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений

ПК-2.1 ПО Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного

Знает лучшие образовательные практики по формированию образовательной среды, созданию информационно-образовательного пространства, в том числе электронного

ПК-2.2 ПО Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации

Умеет использовать опыт лучших образовательных практик для проектирования информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: не предусмотрено.
Инструменты: не предусмотрены.
Расходные материалы: бумага, картридж.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено
Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2 ПО Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1 ПО Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК-2.2 ПО Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает лучшие образовательные практики по проектированию основных и дополнительных программ.

Умеет использовать лучшие образовательные практики при проектировании элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработке документов научно-методического обеспечения их реализации.

Тип (форма) задания:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Заполните таблицу:

№ п.п	Уровень регулирования	Наименование нормативно-правового документа (ФЗ, приказа, распоряжения и т.п)	Регулирующий орган	Номер и дата принятия	Область воздействия

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 5 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 3 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов.

2. Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выберите один или несколько правильный ответ:

Вопрос № 1 Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это…

а) педагогические концепции

б) дидактические теории

в) дидактические принципы

г) закономерности обучения

Вопрос № 2 Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является…

а) педагогической проблемой

б) движущей силой процесса обучения

в) условием развития познавательной активности учащихся

г) сущностью процесса обучения

Вопрос № 3 Формы организации обучения классифицируются по основаниям:

а) количество учащихся

б) совокупность технологий обучения

в) особенность учебного материала

г) место проведения занятий

д) продолжительность учебных занятий

Вопрос № 4 Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как…

а) формирование навыков

б) обобщение и систематизация знаний

в) восприятие и осознание нового материала

г) проверка ранее усвоенных знаний

д) формирование учебных умений

Вопрос № 5 Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется…

а) объектом

б) стереотипом

в) предметом

г) моделью

Вопрос № 6 По главной дидактической цели выделяются уроки…
а) изучение материала
б) формирование и совершенствования умений и навыков
в) обобщения и систематизации
г) самостоятельной работы
д) семинары

Вопрос № 7 Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется…
а) методическим объединением
б) исследовательским коллективом
в) педагогическим консилиумом

Вопрос № 8 Примерами модульных изменений являются…
а) реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене
б) внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л,В. Занкова
в) создание адаптивной модели школы
г) изменение статуса школы
д) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене

Вопрос № 9 К функциям обучения в дидактике относят…
а) информационную. воспитательную, формирующую
б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную
в) методическую, корректирующую, информационную
г) образовательную, развивающую, воспитательную

Вопрос № 10 К достоинствам дистанционного обучения относится…
а) взаимодействие в образовательном процессе
б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
в) постоянный контроль
г) репродуктивный характер усвоения знаний.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Модельный ответ
1	В
2	Б
3	А, Г
4	В, Г
5	Г
6	А, Б, В
7	А
8	А, Б, Д
9	Г
10	Б

Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 2 балла.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):
ПК-2 ПО Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-2.1 ПО Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного.
ПК-2.2 ПО Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает лучшие образовательные практики по формированию образовательной среды, созданию информационно-образовательного пространства, в том числе электронного.
Умеет использовать опыт лучших образовательных практик для проектирования информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Подготовка сообщений по заданной теме. Примерные темы сообщений:

1. Образовательная среда, ее сущность и значение в учреждениях системы профессионального образования, характеристика ее элементов.

2. Образовательная среда и ее создание. Проектирование образовательной среды и ее компонентов.

3. Этапы проектирования и их характеристика.

4. Понятие учебно-материальной базы учебных заведений системы профессионального образования. Учебно-материальная база как система. Содержание и характеристики элементов системы: зон, секторов, кабинетов, лабораторий, мастерских.

5. Понятие «Педагогические требования к проектированию образовательной среды». Пути реализации педагогических требований.

6. Проектирование и оснащение учебных помещений.

7. Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к проектированию образовательной среды.

8. Требования к применению комплекса дидактических средств. Применение комплекса в учебном процессе.

9. Этапы проектирования учебных мастерских, их характеристика.

10. Проектирование и оснащение учебных мастерских.

11. Учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, техническая документация и материалы для учебно-производственных работ.

12. Учет и хранение оборудования и наглядных пособий для работы в учебной мастерской.

13. Технология проектирования системы педагогического процесса.

14. Этапы проектирования системы педагогического процесса.

15. Сущность проектировочной деятельности педагога.

16. Формы педагогического проектирования.

17. Модульный подход к проектированию содержания обучения.

18. Принципы проектирования содержания учебного предмета.

19. Дидактические подходы к проектированию содержания педагогического процесса.

20. Проектирование технологии педагогического процесса.

21. Проектирование технологии проблемного обучения.

22. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения.

23. Проектирование контрольно-оценочной деятельности.

24. Проектирование рейтинговой технологии контроля и оценки.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

2. Подготовьте презентацию. Наименование тем:

- Виды образовательных программ.
- Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы.
- Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов основной образовательной программы.
- Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
- Направленность (профиль) дополнительной образовательной программы.
- Реализация дополнительных программ.
- Целевые ориентиры освоения дополнительных общеобразовательных программ.
- Теоретические основы дополнительного образования.
- Современное дополнительное образование детей в России. Цели современного дополнительного образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки: 5 балла – презентация составлена правильно; 3 балла – мультимедийная презентация составлена с некоторыми техническими недочетами; 0 баллов – презентация составлена с ошибками.

Тип (форма) задания:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

3. Изучите опыт работы учителя-предметника или руководителя образовательной организации по следующему плану:

1. Состав и особенности методического обеспечения, которое использует учитель-предметник или руководитель общеобразовательной организации. Его соответствие нормативным требованиям определенных уровней образования.

2. Особенности методики работы учителя-предметника или руководителя общеобразовательной организации.

3. Варианты использования опыта работы учителя-предметника или руководителя общеобразовательной организации в образовательной практике.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки	Баллы			
	0	1	2	3
Определён состав и особенности методического обеспечения				
Выявлены особенности методического обеспечения				
Установлено соответствие методического обеспечения нормативным требованиям уровня образования				
Раскрыты особенности методики работы				
Предложены варианты использования опыты работы в образовательной практике				

Тип (форма) задания: собеседование.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень тем к собеседованию на экзамене:

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
5. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов
6. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
7. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы
8. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
9. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
10. Условия реализации основной образовательной программы.
11. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
12. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
13. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету
14. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
15. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки: 1 балл – материал изложен очень кратко, применены термины из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 2 балла – материал изложен очень кратко, в общих чертах, нет допуска применения терминов из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 3 балла – материал изложен кратко, в общих чертах, применяются термины из других тем; 4 балла – материал изложен достаточно полно, применяются термины из других тем, однако есть недочеты; 5 баллов – материал изложен полно, применяются термины из других тем, возможно с привлечение дополнительного материала.

Тип (форма) задания: курсовой проект.

Вопросы и задания:

1. Педагогические взгляды Дж. Дьюи и их значение для современной педагогической науки и практики.
2. История профессионального образования и ее роль в современном понимании проблем системы образования.
3. Развитие теории и практики образования в новейшее время (XX в.) и их значение для современной педагогики
4. Педагогические взгляды великого чешского ученого Я.А. Каменского и их значение для современной педагогической науки, и практики.
5. Педагогическое исследование как фактор формирования профессиональной компетентности практикующего педагога.
6. Учреждение образования: структура, штатный состав, управление, взаимодействие, должности педагогических работников.
7. Профессиональная деятельность преподавателя: проектирование и проведение занятий, их самооценка и оценка коллегами.
8. Учреждение образования: структура, штатный состав, управление, взаимодействие, должности педагогических работников.
9. Модели формирования профессиональной компетентности педагога профессиональной школы посредством информационно-коммуникационных технологий.
10. Сущностная характеристика педагогики сотрудничества: основные идеи и направления.
11. Формирование профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки: 5 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура курсового проекта соответствует поставленным задачам; 3 балла - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура проекта в основном соответствует поставленным задачам; 0 баллов - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура курсового проекта не соответствует поставленным задачам.

Требование к процедуре оценки курсового проекта

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран и принтер, для распечатывания оценочных листов.

Инструменты: ручка, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага и картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Процедура проведения: защита курсового проекта проходит в форме конференции в один день, согласно расписанию, в аудиторию в момент начала аттестации проходят все обучающиеся группы одновременно, каждый на ноутбук переносит папку с электронной презентацией по курсовому проекту, затем по очереди обучающиеся защищают курсовой проект. В докладе следует отразить основное содержание курсового проекта, обращая внимание на наиболее важные моменты работы. Необходимо сопровождать доклад электронной презентацией. Регламент выступления студента 5 минут. После доклада студент должен ответить на вопросы аудитории. Преподаватель оценивает курсовой проект и результаты защиты курсового проекта студента согласно БРК. После защиты студент присоединяется к аудитории и активно участвует в процедуре защиты однокурсников.

Нормы времени: 0,2 часа на обучающегося, в момент прохождения защиты курсового проекта в аудитории защита проекта – 5 мин., ответ на вопросы – до 5 мин., процедура оценивания – 2 мин.

Задание. Выполните курсовой проект по дисциплине согласно утвержденной темы и полученного индивидуального задания. Оформите курсовой проект по шаблону (приложение 1). Подготовьтесь к защите курсового проекта.

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Естественно-географический факультет
Кафедра биологии, экологии и методики обучения
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
направленность (профиль) «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на курсовой проект «_____»
по дисциплине «Обзор лучших образовательных практик»
выдано студенту 2 курса, заочной формы обучения,
_____

Цель курсового проекта: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, навыков решения профессиональных задач.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-2 ПО Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 ПО Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает лучшие образовательные практики по проектированию основных и дополнительных программ

ОПК-2.2 ПО Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет использовать лучшие образовательные практики при проектировании элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработке документов научно-методического обеспечения их реализации

ПК-2 ПО Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений

ПК-2.1 ПО Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного

Знает лучшие образовательные практики по формированию образовательной среды, созданию информационно-образовательного пространства, в том числе электронного

ПК-2.2 ПО Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации

Умеет использовать опыт лучших образовательных практик для проектирования информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации.

Задание на курсовой проект:

1. Разработать проект организации информационно-образовательной среды.
2. Принять участие в процедуре защиты курсового проекта и доложить о результатах работы.

Согласовано:
Научный руководитель:
д.п.н., профессор кафедры БЭМО _____
«___» _____ 20__г.

Задание принято к исполнению _____
«___» _____ 20__г.

Задание 1. Разработать проект организации информационно-образовательной среды.

Примерное содержание проекта включает в себя:

1.Обоснование актуальности темы проекта и необходимости решения проблем проектными методами.
2. Объект проектирования.
3. Предмет проектирования.
4. Гипотеза проектирования.
5. Цели и задачи проекта.
6. Ожидаемые результаты.
7. Этапы реализации проекта.
8. План мероприятий по реализации проекта.
9. Целевые индикаторы и показатели информатизации образования.
10. Ресурсы, обеспечивающие реализацию проекта.
11. Риски.
12. Бюджет проекта.
13. Перспективы развития и распространения проекта.
14. Приложение.
15. Список литературы.

Оценочный лист к заданию №1.

Критерии оценки: 5 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура проекта соответствует поставленным задачам; 3 баллов - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура проекта в основном соответствует поставленным задачам; 0 балл - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура проекта не соответствует поставленным задачам.

Задание 2. Защита курсового проекта

Тема курсового проекта: «_____»
Ф.И.О. студента: _____
Дата защиты курсового проекта: _____

Оценочный лист к заданию №2.

Критерий	Оценивание max 20 баллов		
	Соответствует в полном объеме (5)	Соответствует частично (3)	Не соответствует (0)
1. Подготовлен доклад в соответствии с содержанием курсового проекта.			
2. Подготовлена мультимедийная презентация к докладу по курсовому проекту.			
3.Результаты работы над курсовым проектом представлены публично на защите.			
4.Даны грамотные, обоснованные ответы на вопросы заданные в процессе защиты.			

Оценочный лист к курсовому проекту по дисциплине «Обзор лучших образовательных практик»
Тема курсового проекта: «_____»
Ф.И.О. студента: _____
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя:
_____
Дата оценивания курсового проекта: _____
Количество баллов _____ Оценка (прописью):_____

Задание, оценочный лист	Баллы
Задание №1. «Разработать проект организации информационно-образовательной среды» (оценочный лист №1)	
Задание № 2. «Защита курсового проекта» (оценочный лист № 2)	
Общее количество баллов	

Итоговая оценка курсового проекта: 56 – 70 баллов – «удовлетворительно»; 71 –85 баллов – «хорошо»; 86 –100 баллов – «отлично»

_____/_____
подпись расшифровка подписи