Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.10.2024 12:59:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ИСТОРИЯ»

Методика обучения истории

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-б26ИОз(5г6м)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 230

Виды контроля в семестрах:
профессиональыний (демонстрационный)
экзамен 6
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс. Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	10	10	6	6	16	16
В том числе инт.	6	6	2	2	8	8
Итого ауд.	14	14	8	8	22	22
Контактная работа	14	14	8	8	22	22
Сам. работа	130	130	100	100	230	230
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

Куляева Екатерина Олеговна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения истории

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 24.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно- просветительской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных этапов развития школьного и высшего образования в рамках системного и целостного представления о его месте в контексте развития общества;
- умение анализировать основные тенденции и противоречия развития школьного и высшего образования, опираясь на базовые знания по методике и теории обучения истории и обществознания
- владение базовыми знаниями по методике и теории школьного и высшего образования, раскрытие специфики межпредметных связей истории новейшего времени историей России;
-воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок магистрантов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
-развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры, профессиональной грамотности;
-в области культурно-просветительской деятельности: подготовка студентов к использованию знаний по методике и теории обучения в культурно-просветительской деятельности

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика, Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения обществознанию

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области методики обучения истории в решении исследовательских задач.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации методики обучения истории.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по методике обучения истории по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Знает основные подходы к самоанализу профессиональной деятельности учителя истории, структуру личностных, психофизиологических, ситуативных и временных ресурсов педагога

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеет навыками целеполагания и планирования деятельности при выполнении заданий по методике обучения истории (разработка технологической карты урока, подготовка дидактических материалов, участие в проектах).

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Знает критерии и показатели эффективности использования времени и ресурсов (временных, информационных, методических, материальнотехнических, человеческих) при решении учебных и квазипрофессиональных задач учителя истории.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в области методики обучения истории.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет навыками профессионально-педагогической деятельности учителя истории в условиях работы в школе в соответствии с правовыми нормами.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Умеет определять основные этапы и виды контроля результатов обучения.
Знает основные методы контроля и оценки результатов обучающихся

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет проводить диагностику предметной обученности.
Владеет способами оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Умеет применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
Владеет технологиями и методами, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: использовать знания по методике обучения истории в педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе			
1.1	Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом. Методология целепологания в основной школе /Лек/	5	2	0
1.2	Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом /Пр/	5	2	0
1.3	Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом /Ср/	5	20	0
1.5	Методология целеполагания в основной школе /Лек/	5	2	2
1.6	Методология целеполагания в основной школе /Пр/	5	4	0
1.7	Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. /Ср/	5	20	0
1.8	Форма организации учебного процесса в высшей школе. /Ср/	5	30	0
1.9	Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности обучаемых. /Ср/	5	30	0
1.10	Познавательная и исследовательская деятельность учащихся. /Пр/	5	4	2
1.11	Познавательная и исследовательская деятельность учащихся. /Ср/	5	30	0
	/Зачет с оценкой/	5	4	0

	Раздел 2. Актуальные проблемы преподавания в основной школе			
2.1	Основы педагогического контроля. /Лек/	6	2	2
2.2	Основы педагогического контроля. /Пр/	6	2	2
2.3	Основы педагогического контроля. /Ср/	6	10	0
2.4	Основы коммуникативной культуры педагога. /Пр/	6	2	0
2.5	Основы коммуникативной культуры педагога. /Ср/	6	20	0
2.6	Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). /Пр/	6	2	2
2.7	Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). /Ср/	6	10	0
2.8	Технология дистанционного обучения. /Ср/	7	20	0
2.9	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. /Ср/	7	20	0
2.10	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава. /Ср/	7	20	0
	/Экзамен/	7	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 2 лекции, 5 практических занятий

Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе

Лекция №1(2 часа)

Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом. Методология целепологания в основной школе.

1. Становление и развитие исторического образования за рубежом.
2. Становление и развитие исторического образования в России.
3. Возникновение и развитие университетов в Западной Европе и России.
4.Понятие «цель», «педагогическая цель», «целеполагание».
5.Этапы целеполагания
6.Уровни целеполагания.
7. Уровни развития педагогического целеполагания.

Практическое занятие №1(2 часа)

Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом

Вопросы и задания

Эволюция системы школьного исторического образования в Российской Федерации.

Нерешённые проблемы в области исторического образования. Вызовы современной эпохи и необходимость модернизации. Основы государственной образовательной политики как ответ на вызовы современной эпохи. Приоритетный национальный проект “Образование” и модернизация системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Лекция №2(2 часа)

Методология целепологания в основной школе

Вопросы и задания

Основные категории учебных целей.

Характеристика целей.

Практическое занятие №2-3(4 часа)

Методология целепологания в основной школе

Вопросы и задания

Характеристика целей.

Приемы целеполагания.

Практическое занятие №4-5(4 часа).

Познавательная и исследовательская деятельность учащихся

Вопросы и задания

Способы получения и переработки информации. Проектная деятельность учащихся.

6 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Актуальные проблемы преподавания в основной школе

Лекция №1 (2 часа)

Основы педагогического контроля

1.Контроль и его функции в учебном процессе.
2.Типы контроля.
3.Формы контроля.
4.Виды контроля.

Практическое занятие №1(2 часа).

Основы педагогического контроля

Вопросы и задания

Принципы организации педагогического контроля. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля.

Практическое занятие №2(2 часа).

Основы коммуникативной культуры педагога

Вопросы и задания

Виды коммуникативных умений. Общительность педагога. Педагогический такт. Вербальная культура общения педагога. Невербальная культура общения педагога. Стили педагогического общения.

Практическое занятие №3(2 часа).

Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).

Вопросы и задания

Информационные технологии обучения (ИТО). Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Классификация ИТО.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом	Кластер тенденции современного школьного образования», дискуссия: место школы в российском образовательном пространстве, информационный проект интеграционные процессы в современном образовании.	Кластер тенденции современного школьного образования»
2.	Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения.	Составить таблицу классификации технологий обучения в школе. Проектировать цели обучения на основе одного из диагностических подходов составить презентацию учебно-нормативных документов, организующих реализацию целей обучения. Проектировать содержания курса по выбору по истории	таблица классификации технологий обучения
3.	Форма организации учебного процесса в высшей школе.	Подготовить презентацию Исследовательская деятельность школьников	мультимедийная презентация
4.	Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	Составление кластера функции педагогического контроля. Разработка разноуровневых тестов по теме по истории. по выбору Разработка и обоснование критериев качества тестов.	Кластер, тестовые задания
5.	Познавательная и исследовательская деятельность учащихся.	Подготовка презентаций по выбору Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения	Мультимедийная презентация
6.	Основы педагогического контроля.	Разработать и презентовать технологические карты по одной из технологий Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Спроектировать программно-методический комплекс (ПМК) по курсу истории по выбору Подготовить презентацию электронные учебники.	Технологические карты
7.	Основы коммуникативной культуры педагога.	Подготовить презентацию Технология дистанционного обучения краткая историческая справка. Разработать и обосновать возможные модели дистанционного обучения. Эссе по выбору Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы. Спроектировать программно-методический комплекс по курсу истории по выбору	модели дистанционного обучения программно-методический комплекс по курсу истории по выбору
8.	Инновационные технологии реализации учебного процесса.	Кластер Классификация дидактических средств обучения.	Кластер

	Информационные технологии обучения (ИТО).	Кластер электронные средства и традиционные предметные средства. Сравнительный анализ	
9.	Технология дистанционного обучения.	Кластер Классификация дидактических средств обучения. Кластер электронные средства и традиционные предметные средства. Сравнительный анализ	Кластер
10	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	Кластер Классификация дидактических средств обучения. Кластер электронные средства и традиционные предметные средства. Сравнительный анализ	Кластер
11	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава.	Кластер Классификация дидактических средств обучения. Кластер электронные средства и традиционные предметные средства. Сравнительный анализ	Кластер

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом	Кластер тенденции современного школьного образования», дискуссия: место школы в российском образовательном пространстве, информационный проект интеграционные процессы в современном образовании.	Таблица: Европейская и Российская система школьного образования
2.	Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения.	Разработать и презентовать технологические карты по одной из технологий Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Спроектировать программно-методический комплекс (ПМК) по курсу истории по выбору Подготовить презентацию электронные учебники.	Технологические карты
3.	Форма организации учебного процесса в высшей школе.	Подготовить презентацию Технология дистанционного обучения краткая историческая справка. Разработать и обосновать возможные модели дистанционного обучения. Эссе по выбору Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы. Спроектировать программно-методический комплекс по курсу истории по выбору	Эссе
4.	Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	Подготовка презентаций по выбору Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения	Мультимедийная презентация
5.	Познавательная и исследовательская деятельность учащихся.	Подготовка презентаций по выбору Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения	Мультимедийная презентация
6.	Основы педагогического контроля.	Подготовка презентаций по выбору Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства.	Мультимедийная презентация

		Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения	
7.	Основы коммуникативной культуры педагога.	Подготовка презентаций по выбору Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения	Мультимедийная презентация
8.	Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).	Подготовка презентаций по выбору Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения	Мультимедийная презентация
9.	Технология дистанционного обучения.	Подготовка презентаций по выбору Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения	Мультимедийная презентация
10	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	Подготовка презентаций по выбору Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения	Мультимедийная презентация
11	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава.	Подготовка презентаций по выбору Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения	Мультимедийная презентация
12	Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом	Подготовка презентаций по выбору Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения	Мультимедийная презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Пешкова, В. Е.	Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. — Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л1.2	Шапарина, О. Н.	Методика обучения истории : педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. — 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051. – ISBN 978-5-4499-2463-6. – DOI 10.23681/619051. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021.
Л1.3	Коваленко, С. В.	Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Федотов, Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие : [16+] / Б. В. Федотов. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538. – Текст : электронный.	Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения истории»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе		56	100
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов	Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом. Методология целепологания в основной школе Познавательная и исследовательская деятельность учащихся Образовательные результаты: Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области методики обучения истории в решении исследовательских задач Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации методики обучения истории Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по методике обучения истории по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях Знает основные подходы к самоанализу профессиональной деятельности учителя истории, структуру личностных, психофизиологических, ситуативных и временных ресурсов педагога
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Доклад, презентация, технологическая карта урока Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Мультимедийная презентация. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование – 10 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тестирование – 10 баллов	

		Владеет навыками целеполагания и планирования деятельности при выполнении заданий по методике обучения истории (разработка технологической карты урока, подготовка дидактических материалов, участие в проектах). Знает критерии и показатели эффективности использования времени и ресурсов (временных, информационных, методических, материальнотехнических, человеческих) при решении учебных и квазипрофессиональных задач учителя истории. Знает федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в области методики обучения истории. Владеет навыками профессионально-педагогической деятельности учителя истории в условиях работы в школе в соответствии с правовыми нормами Умеет определять основные этапы и виды контроля результатов обучения. Знает основные методы контроля и оценки результатов обучающихсяУмеет проводить диагностику предметной обученности. Владеет способами оценки показателей уровня и динамики развития обучающихсяУмеет применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Владеет технологиями и методами, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимисяЗнает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета Умеет: использовать знания по методике обучения истории в педагогической деятельности.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения истории»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2. Актуальные проблемы преподавания в основной школе		56	100
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Актуальные проблемы преподавания в основной школе»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов	Основы педагогического контроля Основы коммуникативной культуры педагога Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО) Образовательные результаты: Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области методики обучения истории в решении исследовательских задач Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации методики обучения истории Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по методике обучения истории по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях Знает основные подходы к самоанализу профессиональной деятельности учителя истории, структуру личностных, психофизиологических, ситуативных и временных ресурсов педагога
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Доклад, презентация, технологическая карта урока Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Мультимедийная презентация. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование – 10 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тестирование – 10 баллов	

		Владеет навыками целеполагания и планирования деятельности при выполнении заданий по методике обучения истории (разработка технологической карты урока, подготовка дидактических материалов, участие в проектах). Знает критерии и показатели эффективности использования времени и ресурсов (временных, информационных, методических, материальнотехнических, человеческих) при решении учебных и квазипрофессиональных задач учителя истории. Знает федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в области методики обучения истории. Владеет навыками профессионально-педагогической деятельности учителя истории в условиях работы в школе в соответствии с правовыми нормами Умеет определять основные этапы и виды контроля результатов обучения. Знает основные методы контроля и оценки результатов обучающихсяУмеет проводить диагностику предметной обученности. Владеет способами оценки показателей уровня и динамики развития обучающихсяУмеет применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Владеет технологиями и методами, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимисяЗнает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета Умеет: использовать знания по методике обучения истории в педагогической деятельности.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	