Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.10.2024 12:03:43
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра отечественной истории и археологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ"
# История (история России)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной истории и археологии**

Учебный план ФПСО-б22ДДз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 55

часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **2(1.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Семинарские | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Буранок Александр Олегович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**История (история России)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 г. протокол №2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной истории и археологии**

Протокол от 27.09.2022г. № 2
Зав. кафедрой Выборнов А.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся целостной картины знаний исторического развития России с древнейших времен до настоящего времени; овладение основами знаний об историко-культурном своеобразии Российского государства, его месте в мировой и европейской истории; привитие обучающимся навыков научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.

**Задачи изучения дисциплины:**

- анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;
- расширение общего кругозора студентов, привитие им навыков исторического мышления;
- приобщение будущих педагогов к богатому социальному опыту предыдущих поколений, к духовно-нравственным ценностям и идеалам народов нашей страны;
- развитие ощущения связи времен, слитности и неразрывности прошлого–настоящего–будущего, воспитание уважения к прошлому своего Отечества;
- формирование понимания исторической ответственности общества в целом и каждого его отдельного члена за свои действия перед памятью предков и судом потомков, то есть исторического сознания;
- раскрытие творческих возможностей молодежи, повышение ее профессиональной культуры.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса дисциплины «История России»

История (всеобщая история)

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.

**УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения**

Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.

Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.

Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.

**УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. История России** | | | |
| 1.1 | Методологические основания исторической науки /Лек/ | 2 | 2 | 1 |
| 1.2 | Методологические основания исторической науки. Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье /Сем/ | 2 | 2 | 0 |
| 1.3 | Методологические основания исторической науки /Ср/ | 2 | 8 | 0 |
| 1.4 | Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье /Ср/ | 2 | 9 | 0 |
| 1.5 | Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот /Сем/ | 2 | 2 | 0 |
| 1.6 | Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации /Ср/ | 2 | 9 | 0 |
| 1.7 | Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот /Ср/ | 2 | 9 | 0 |
| 1.8 | Россия и мир в XX в. Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI | 2 | 2 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | в.)/Сем/ | | | |
| 1.9 | Россия и мир в XX в. /Ср/ | 2 | 10 | 0 |
| 1.10 | Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.)/Ср/ | 2 | 10 | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**2 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий**

**Раздел 1. История России**

Лекция №1 (2 часа)

Методологические основания исторической науки

Вопросы и задания:

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Методологические основания исторической науки. Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье.

Вопросы и задания

1. Предмет, функции, принципы и методы исторической науки. Значение изучения истории.
2. Исторические источники: понятие и классификация.
3. Теории и подходы к изучению истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
4. Древние цивилизации на территории нашей страны. Происхождение славян.
5. Предпосылки формирования государства у восточных славян. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория» и ее критика.
6. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Внешняя политика Киевского государства. Культура Древней Руси.
7. Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия. Социально–экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период раздробленности.
8. Монголо–татарское нашествие и его последствия. Борьба русского народа против немецко–шведской агрессии.
9. Причины и предпосылки объединения русских земель. Особенности образования Российского централизованного государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Зарождение самодержавных черт государственной власти.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

Вопросы и задания

1. Социально-экономическое развитие Московского государства в начале XVI в.
2. Внутренняя и внешняя политика в Московском государстве XVI в.
3. Причины, сущность и основные этапы Смуты. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции в начале XVII в. Воцарение династии Романовых и завершение Смутного времени.
4. Новые тенденции экономического, социального и политиче-ского развития России в XVII в. Начало становления абсолютизма.
5. Социальные конфликты XVII в. «Бунташный век».
6. Внешняя политика России в XVII в.
7. Русская культура XVII в.
8. Реформы Петра I. Начало модернизации России.
9. Россия в эпоху дворцовых переворотов (20-60-е гг.).
10. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
11. Русская культура XVIII в.
12. Общественно-политические движения России в первой половине XIX в.
13. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
14. Либеральные реформы 60-70-х годов.
15. Правительственный курс 80-90-х годов.
16. Общественно-политические движения во второй половине XIX в.
17. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Самарское знамя.
18. Культура России XIX в.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Россия и мир в XX в. Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.).

Вопросы и задания

1. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение.
2. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма.
3. Культура России в начале XX в.
4. Участие России в Первой мировой войне. Эономическое и политическое положение в России. Углубление кризиса самодержавия.
5. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, значение.
6. Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж.
7. Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки. Россия в ноябре 1917 - марте 1918 г. Формирование советской государственной системы.
8. Гражданская вой-на и интервенция в России.
9. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.

10. Советский Союз и мир в годы Вто-рой мировой войны (1939-1945 гг.)
11. Россия и мир во второй половине XX в.
12. Создание законодательных основ Российской Федерации. Конституция РФ (1993 г.).
13. Развитие политической системы РФ. Партии и общественные объединения.
14. Переход к рыночной экономике.
15. Решение национальных проблем. Война в Чечне.
16. Внешнеполитический курс России.
17. Международный экономический кризис 2008 г. Пути выхода России из кризиса.
18. Россия и мир на современном этапе: трудности и противоречия современного периода.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| Методологические основания исторической науки | | | |
| 1. | Особенности становления государственности в России и мире | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Влияние природно-климатических особенностей на историю России.<br>2. Религиозный фактор в российской истории.<br>3. Общественные идеалы в истории России. | Творческие проекты (с презентацией) |
| Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье | | | |
| 2. | Политическая раздробленность Руси (XI-XIII вв.) | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Эволюция социально-политического строя Руси в период феодализма.<br>2. Русь и Степь: проблемы взаимовлияния.<br>3. Дмитрий Донской: человек и полководец. | Творческие проекты (с презентацией) |
| 3. | Объединительные процессы в русских землях. Образование Московского государства (XIV-XV вв.). | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Место Руси в европейском сообществе X-XIV вв.<br>2. Иван III – Государь Всея Руси. | Творческие проекты (с презентацией) |
| 4. | Развитие и укрепление Московского государства в XVI в. | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Запад – Россия – Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.<br>2. Иван IV Грозный в истории России.<br>Роль российского казачества в отечественной истории. | Творческие проекты (с презентацией) |
| Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации | | | |
| 5. | Россия в XVII в. | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Социальные протесты в России XVII в.: истоки, сущность, последствия.<br>2. Россия XV-XVII вв. глазами иностранцев.<br>3. Церковный раскол в России как политический, религиозный и социокультурный феномен. | Творческие проекты (с презентацией) |
| Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот | | | |
| 6. | Становление и укрепление Российской империи (XVIII в.) | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Новое время в России и Западной Европе: общее и особенное.<br>2. Эволюция политической власти в XVII-XVIII вв.: причины, сущность, последствия.<br>3. Проблема самозванства в России (XVII-XVIII вв.).<br>4. М.В. Ломоносов: жизнь и научная деятельность. | Творческие проекты (с презентацией) |
| 7. | Россия в первой половине XIX в. Кризис феодализма | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Социально-политические и правовые взгляды декабристов.<br>2. Декабристское движение в России: причины, ход, последствия.<br>3. Славянофилы и западники. | Творческие проекты (с презентацией) |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот | | | |
| 1 | Отмена крепостного права в России. Пореформенное развитие страны | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Александр II – царь-Освободитель.<br>2. Реформа 1861 года в современной исторической литературе. | Творческие проекты (с презентацией) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Промышленный переворот в России: предпосылки, сущность, результаты.<br>4. Исторический портрет С.Ю. Витте. | |
| Россия и мир в XX в. | | | |
| 2 | Россия и мировое сообщество в конце XIX – начале XX в. | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Судьба российских реформаторов в XIX – начале XX в.<br>2. Рабочее движение рубежа двух веков: причины, ход, последствия.<br>3. Политические партии России о перспективах развития страны в начале XX в.<br>4. Исторический портрет П.А. Столыпина. | Творческие проекты (с презентацией) |
| 3 | Первая мировая война и революции 1917 г. в европейской и российской истории | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Российское общество в годы Первой мировой войны.<br>2. Николай II – последний российский самодержец.<br>3. Альтернативы развития России в 1917 году.<br>4. Октябрь 1917 г.: переворот, восстание, революция? | Творческие проекты (с презентацией) |
| 4 | Гражданская война и интервенция в России | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Проблема гражданской войны и интервенции в современной исторической литературе.<br>2. «Белый» и «красный» террор: проблемы и уроки. | Творческие проекты (с презентацией) |
| 5 | Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Уроки и современные оценки новой экономической политики.<br>2. Образование СССР: причины, ход, последствия.<br>3. В.И. Ленин: человек, мыслитель, политик.<br>4. Первенцы индустриализации Среднего Поволжья. | Творческие проекты (с презентацией) |
| 6 | Советский Союз в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Вторая мировая война как кульминация общецивилизационного кризиса.<br>2. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.<br>3. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы войны.<br>4. Истоки массового героизма советских людей в период войны.<br>5. Вторая мировая война в мемуарах политических и военных деятелей.<br>6. Великая Отечественная война в воспоминаниях советских полководцев. | Творческие проекты (с презентацией) |
| Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.) | | | |
| 7 | Россия и мир во второй половине XX в. | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Формирование содружества социалистических стран: предпосылки, методы, противоречия.<br>2. «Холодная война»: дискуссии о причинах и виновниках.<br>3. Политические альтернативы 1953 г. в СССР.<br>4. Политика международной разрядки: идеология, основные направления и результаты. | Творческие проекты (с презентацией) |
| 8 | Россия и мир на современном этапе (конец XX – начало XXI в.) | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния.<br>2. Перемены в мире и СССР как результат «нового политического мышления».<br>3. Современная геополитическая ситуация и место России в мире.<br>4. Проблемы и перспективы радикальной социально-экономической трансформации России в начале XXI в | Творческие проекты (с презентацией) |
| **5.3.Образовательные технологии** | | | |

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Сахаров А.Н. | История России – органическая часть истории человечества : учебник. Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366 | Москва : Директ-Медиа, 2014. |
| Л1.2 | Сахаров А.Н. | История России – органическая часть истории человечества : учебник Ч. 2. Россия в Новое время. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367 | Москва : Директ-Медиа, 2014. |
| Л1.3 | Кузнецов, И. Н. | История: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 | Москва: Дашков и К°, 2021 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Кузнецов И.Н. | История России: краткий курс. За три дня до экзамена : учебник / И.Н. Кузнецов. - 192 с. - (От сессии до сессии). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-23097-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509 | Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. |
| Л2.2 | Мокроусова Л.Г. | История России : учебное пособие / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266 | Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. |
| Л2.3 | Аверьянов, А.В., Венков,А.В., Кринко, Е.Ф., Култышев, П.Г. | История России в новейший период (1914–1953): учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683924 | Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021 |
| Л2.4 | Ольштынский Л.И. | Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л.И. Ольштынский. - 407 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480 | Москва : Логос, 2014. |
| Л2.5 | Сафразьян, А.Л. | История России. Шпаргалка: учебное пособие / А.Л. Сафразьян. - 151 с. - ISBN 978-5-9988-0214-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277028 | Москва : РГ-Пресс, 2014. |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История (история России)»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по дисциплине «История России»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 9 | 15 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 9 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 9 | 15 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 9 | 15 |
| Промежуточный контроль | | 9 | 15 |
| Промежуточная аттестация | | 11 | 25 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по дисциплине «История России»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (1-2 балла):<br>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы;<br>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.<br><br>Ответы на вопросы на семинарском занятии (0,5-2 балла):<br>0,5 балла – присутствие на семинарском занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.<br><br>Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, картотек, персоналий (0,5-1 балл):<br>0,5 балла – задание выполнено в срок по образцу;<br>1 балл – задание выполнено в срок, с применением умений самостоятельного проектирования.<br><br>Ответы на вопросы коллоквиума, выступление во время проведения круглого стола, в ходе ролевой игры (0,5-2 балла):<br>0,5 балла – присутствие на коллоквиуме, в круглом столе и ролевой игре, реплики | Темы:<br>Методологические основания исторической науки<br>Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье<br>Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации<br>Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот<br>Россия и мир в XX в.<br>Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.)<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.<br>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | замечания по обсуждаемым вопросам;<br>1 балл – содержательные ответы на 2-3 обсуждаемых вопроса;<br>2 балла- глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, аргументированное собственное видение проблемы.<br><br>Выполнение тестовых заданий (10 заданий разного вида) (0-2 балла):<br>0 баллов – выполнено верно 5 заданий и менее;<br>1 балл – выполнено верно 8, 9 заданий;<br>2 балла – выполнено верно 10 заданий. | гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.<br>Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.<br>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.<br>Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подготовка к семинарским занятиям конспектов научных работ (0,5-1 балл):<br>0,5 балла – конспект краткий, неразборчивый;<br>1 балл – конспект полный, написан разборчиво, материал структурирован и проработан.<br><br>Написание реферата, сообщения (1-2 балла):<br>1 балл – реферат соответствует теме и отражает ее основные положения;<br>2 балла – реферат соответствует теме, отражает основные положения и собственное видение проблемы, для защиты реферата использован богатый наглядный материал.<br><br>Выполнение домашней работы (эссе, родословная, генеалогическое древо) (1-2 балла):<br>1 балл - задание выполнено в срок по образцу;<br>2 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования. | Темы:<br>Особенности становления государственности в России и мире<br>Политическая раздробленность Руси (XI-XIII вв.)<br>Объединительные процессы в русских землях. Образование Московского государства (XIV-XV вв.).<br>Развитие и укрепление Московского государства в XVI в.<br>Россия в XVII в.<br>Становление и укрепление Российской империи (XVIII в.)<br>Россия в первой половине XIX в. Кризис феодализма<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.<br>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.<br>Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.<br>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.<br>Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Поиск и обзор литературы и электронных источников информации (3-7 баллов):<br>3 балла – представлен каталог электронных ресурсов по заданным темам, дана их | Темы:<br>Отмена крепостного права в России. Пореформенное развитие страны |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | характеристика;<br>5 баллов – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данной темы, указаны также электронные источники информации;<br>7 баллов – обзор литературы и электронных источников информации соответствует теме и отражает ее основные положения, использован обширный материал, представлено собственное видение проблемы.<br><br>Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией) (4-6 баллов):<br>4 балла – проект соответствует теме и отражает ее основные положения;<br>5 баллов – проект соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал;<br>6 баллов – проект соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено собственное видение проблемы. | Россия и мировое сообщество в конце XIX – начале XX в.<br>Первая мировая война и революции 1917 г. в европейской и российской истории<br>Гражданская война и интервенция в России<br>Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.<br>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.<br>Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.<br>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.<br>Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | | |