Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:44:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Минияров Валерий Максимович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Этические проблемы в консультативной работе»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А.Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Этические проблемы в консультативной работе разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): ПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы

Знает: этические принципы и технологии командной работы

ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

Умеет: отбирать методологические основания и методы психолого-педагогического исследования с учетом этических принципов

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Владеет: этическими принципами, решения задач развития профессиональной деятельности психолога-консультанта

Требования к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: авторучка, лист бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1,5 часа

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы

ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

Проверяемые результаты обучения:

Знает: этические принципы и технологии командной работы

Умеет: отбирать методологические основания и методы психолого-педагогического исследования с учетом этических принципов

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Содержание задания. Разработать проект этического кодекса психолога-консультанта на основании теоретического анализа психолого-педагогической литературы с обоснованием этических принципов, этических правил и этических требований к личности психолога-консультанта.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Проект состоит из блоков, отражающих консультативную деятельность психолога в			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
	системе профессионального образования: этических принципов, этических правил и этических требований к личности психолога-консультанта.			
2.	Называет от 2 до 3 основных этических принципов, используемых в консультативной работе			
3.	Называет от 2 до 3 основных этических правил, используемых в консультативной работе			
4.	Называет от 2 до 3 основных этических требований к личности психолога-консультанта, используемых в консультативной работе			
5.	Раскрывает содержание от 2 до 3 основных этических принципов, используемых в консультативной работе			
6.	Раскрывает содержание от 2 до 3 основных этических правил, используемых в консультативной работе			
7.	Раскрывает содержание от 2 до 3 основных этических требований к личности психолога-консультанта, используемых в консультативной работе			
8.	Перечисляет 2-3 проблемы возрастно-психологического консультирования			
9.	Выделяет 2-3 проблемы семейного консультирования			
10.	Вычленяет 2-3 проблемы взаимоотношений в семье			
Максимальное количество баллов:				20

Проверяемая компетенция:

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: этическими принципами, решения задач развития профессиональной деятельности психолога-консультанта

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности
Задание 2.
Содержание задания: Составьте макет учебно-методической разработки по этическим проблемам психологического консультирования. (Схема прилагается)

Содержание

Глава 1. Этический кодекс психолога.
Глава 2. Этические проблемы психологического консультирования и требования к личности психолога-консультанта.
Глава 3.Этические аспекты семейного консультирования.
Глава 4. Этические проблемы психологического консультирования.

Оценочный лист к заданию 2 . (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	В разделе «Этический кодекс психолога» выделяет основные особенности возникновения Этического кодекса психолога.			
2.	Называет от 2 до 3 основные характеристики этического кодекса			
3.	Отмечает 2-3 этические проблемы в работе психолога			
4.	В разделе «Этические проблемы психологического консультирования и требования к личности психолога-консультанта» указывает 2-3 правила работы психолога-консультанта			
5.	Отмечает 2-3 этических требования профессиональной деятельности психолога-консультанта			
6.	Отмечает 2-3 требования к личности психолога-консультанта			
7.	Способен создать модель идеального психолога-консультанта			
8.	В разделе «Этические аспекты семейного консультирования» отмечает 2-3 проблемы супружеских взаимоотношений			
9.	В разделе «Этические проблемы психологического консультирования» отмечает 2-3 проблемы дистанционного консультирования			
10.	Указывает на 2-3 этические проблемы, связанные с личностью клиента			
			Максимальное количество баллов:	20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2)	Задание 1	20	20	11-14	15-17	18-20
ПК-7 (ПК-7.3)	Задание 2	20	20	11-14	15-17	18-20