Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.04.2025 12:08:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Технологии речевого и литературного развития дошкольников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-624ДНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 122

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	12	12	20	20
Семинарские занятия	16	16	22	22	38	38
В том числе инт.	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	24	24	34	34	58	58
Контактная работа	24	24	34	34	58	58
Сам. работа	48	48	74	74	122	122
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

Молько Алексей Владимирович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии речевого и литературного развития дошкольников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой И.В. Гурова

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: дать целостное представление о становлении речевого и литературного развития дошкольника во взаимосвязи с развитием русской словесности как о самостоятельном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры.
Задачи изучения дисциплины: изучить основы теории речевого и литературного развития дошкольника и рекомендуемую программой художественную и учебную литературу; выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту; способствовать развитию литературного вкуса и умению самостоятельно оценивать любое произведение в круге детского чтения с точки зрения критериев его художественности и соответствия психолого-педагогическим требованиям.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Русский язык	
Русский язык и культура речи	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилю «Дошкольное образование»)	
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: методами, формами и средствами речевого и литературного развития дошкольников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и историко-культурного своеобразия региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологические аспекты литературно-речевого развития дошкольников	4		
1.1	Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников/Лек/	4	4	2
1.2	Вопросы речевого и литературного развития дошкольников в трудах отечественных педагогов/Лек/	4	4	2
1.3	Вопросы речевого и литературного развития детей в трудах отечественных педагогов/Сем/	4	4	2
1.4	Психологические основы развития речевой и литературной деятельности детей в детском саду/Сем/	4	2	0
1.5	Особенности речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста/Сем/	4	4	0
1.6	Проблемы мотивации речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста/Сем/	4	2	2
1.7	Формы речевого и литературного развития. Этапы развития речевого творчества дошкольников/Сем/	4	4	0
1.8	Сочинение рассказов и сказок/Ср/	4	24	0
1.9	Технологии обучения детей творческому пересказу/Ср/	4	24	0
	Раздел 2. Методические аспекты литературно-речевого развития детей дошкольного возраста	5		
2.1	Технологии развития речи детей/Лек/	5	4	0
2.2	Литературно-речевое развитие и культурно-исторические основы возникновения детской литературы/Лек/	5	4	2

2.3	Литературно-речевое развитие и истоки и тенденции развития детской литературы до начала XIX века/Лек/	5	4	2
2.4	Трудности формирования речевого и литературного развития детей в детском саду/Сем/	5	4	0
2.5	Трудности детско-речевого развития в литературе и историческое прошлое в произведениях детской литературы 2000-х-2010-х годов/Сем/	5	2	2
2.6	Образная система произведений А.Н.Толстого для детей и трудности речевого восприятия дошкольников/Сем/	5	4	2
2.7	Трудности и черты жанрового своеобразия рассказов Л.Н.Толстого для детей дошкольного возраста/Сем/	5	4	0
2.8	Трудности в формировании речевого творчества. Этапы развития речевого творчества дошкольников и младших школьников/Сем/	5	4	0
2.9	Трудности формирования речевой творческой деятельности в дошкольном возрасте/Сем/	5	4	0
2.10	Жанрово-стилевые поиски детской литературы на современном этапе /Ср/	5	26	0
2.11	Особенности развития речевого творчества у детей дошкольного возраста /Ср/	5	26	0
2.12	Формы речевого творчества. Этапы развития речевого творчества дошкольников /Ср/	5	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 4 , лекций 2, семинарское занятие 5

Раздел 1. Технологические аспекты литературно-речевого развития дошкольников

Лекции № 1-2 (4 часа)

Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников

Вопросы:

1. Какова роль психолого-педагогических подходов в определении стратегии работы по развитию речи дошкольников младших школьников?
2. Психологическое содержание развития речи дошкольников.

Задания:

1.Составьте технологический кластер по теме лекций.
2. Охарактеризуйте психолого-педагогические основы развития речи дошкольников.

Лекция № 3-4 (4 часа)

Вопросы речевого и литературного развития дошкольников в трудах отечественных педагогов

Вопросы:

1.Отечественные педагоги, занимающиеся вопросом речевого и литературного развития дошкольников
2. Основные научные труды, посвященные вопросу речевого и литературного развития дошкольников.

Задания:

1. Проанализируйте труды отечественных ученых, оформите конспект.

Семинарское занятие № 1-2 (4 часа)

Вопросы речевого и литературного развития детей в трудах отечественных педагогов

Вопросы:

1.Отечественные педагоги, занимающиеся вопросом развития речевого и литературного развития детей.
2. Основные научные труды, посвященные вопросу развития речевого и литературного развития детей

Задания:

1. Подготовьте доклад и презентацию об одном зарубежном педагоге, поднимающий вопрос речевого и литературного развития в детском саду.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Психологические основы развития речевой и литературной деятельности детей в детском саду

Вопросы:

1. Психологическое содержание речевого и литературного развития в деятельности дошкольников.

Задания:

1. Разработайте технологическую карту занятия в ДОО или урока в начальной школе по речевой и литературной деятельности.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Особенности речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста

Вопросы:

1. Особенности речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста.
2. Методы и приемы речевого и литературного развития у детей.

Задания:

1. Охарактеризуйте методы и приемы речевого и литературного развития дошкольников.

Семинарское занятие № 5-6 (4 часа)

Проблемы мотивации речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста

Вопросы:

1. Мотивация речевого и литературного развития.
2. Основные проблемы мотивации речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста.

Задания:

Используя мультимедиа, разработайте задания для детей дошкольного возраста, направленные на развитие речевой и литературной деятельности.

Семинарское занятие № 7-8 (4 часа)

Формы речевого и литературного развития. Этапы развития речевого творчества дошкольников

Вопросы:

1. Формы речевого и литературного развития детей.
2. Этапы речевого и литературного развития дошкольников.

Задания:

1.Подробно охарактеризуйте этапы речевого и литературного развития дошкольников.

2. На каждом этапе обозначьте проблемы, с которыми могут столкнуться дошкольники школьники, в процессе речевого и литературного развития. Подготовьте презентацию.

Семестр 5, лекций 3, семинарское занятие 6

Раздел 2. Методические аспекты литературно-речевого развития детей дошкольного возраста

Лекции № 1-2 (4 часа)

Технологии развития речи детей

Вопросы:

1. Характеристика технологии «Азбука общения» Л.Н. Шипициной.
2. Характеристика технологии «Развитие диалогического общения» А.Г. Арушановой.
3. Характеристика технологии «Мнемотехника».
4. Характеристика технологии «ТРИЗ».
5. Характеристика технологии обучения составлению загадок.
6. Характеристика технологии обучения составлению сравнений.
7. Характеристика технологии обучения составлению метафор.

Задания:

1. Разработайте буклет по роли одной из выше перечисленных технологий развития речи детей.

Лекция № 3-4 (4 часа)

Литературно-речевое развитие и культурно-исторические основы возникновения детской литературы

Вопросы:

1. Специфика произведений для детей.
2. Понятие детское чтение.
3. Классификации детской литературы.
4. Специфика поэтики детских произведений.
5. Место детской литературы в культуре детства и ее роль в развитии мировой и отечественной культуры.

Задания:

1. Составьте конспект лекции.

Лекция № 5-6 (4 часа)

Литературно-речевое развитие и истоки и тенденции развития детской литературы до начала XIX века

Вопросы:

1. Детский фольклор и мифы как истоки развития детской литературы.
2. Развитие детской литературы в XV-XVII веках.
3. Детская книга в XVIII веке.
4. Зарождение периодики для детей.
5. Детский фольклор и мифы как истоки развития детской литературы.
6. Развитие детской литературы в XV-XVII веках.

Задания:

1. Составьте глоссарий по темам лекции.

Семинарское занятие № 1-2 (4 часа)

Трудности формирования речевого и литературного развития детей в детском саду.

Вопросы:

1.Формирование речевого и литературного развития в образовательном процессе.

2. Трудности формирования речевого и литературного развития детей в детском саду.

Задания:

1. Составьте таблицу, отражающую трудности формирования речевого и литературного развития в детском саду и пути их преодоления.

Семинарское занятие №-3 (2 часа)

Трудности детско-речевого развития в литературе и историческое прошлое в произведениях детской литературы 2000-х-2010-х годов

1. Страницы отечественной истории в прозаических произведениях для детей.
2. Образы русской истории в стихотворно-поэтических произведениях для детей.
3. Образы истории Самарского края в творчестве Б.З.Сиротина.

Задания:

1. Проанализируйте произведения современных детских писателей Самарского края, посвященные историческому прошлому.

Семинарское занятие № 4-5 (4 часа)

Образная система произведений А.Н.Толстого для детей и трудности речевого восприятия дошкольников

Вопросы:

1. Основные особенности системы образов произведения А.Н.Толстого «Приключения Буратино».
2. Основные особенности системы образов произведения А.Н.Толстого, написанных по фольклорным мотивам.

Задания:

1. Составьте краткую библиографию публикаций, посвященных А.Н.Толстому как детскому писателю.

Семинарское занятие №6-7 (4 часа)

Трудности и черты жанрового своеобразия рассказов Л.Н.Толстого для детей дошкольного возраста

1. Основные особенности системы образов рассказов Л.Н.Толстого, адресованных детям.
2. Основные особенности системы образов произведения Л.Н.Толстого, написанных по фальклерным мотивам.

Задания:

1. Составьте краткую библиографию публикаций, посвященных Л.Н.Толстому как детскому писателю.

Семинарское занятие № 8-9 (4 часа)

Трудности в формировании речевого творчества. Этапы развития речевого творчества дошкольников и младших школьников

Вопросы:

1. Формы речевого творчества детей.
2. Этапы развития речевого творчества дошкольников и младших школьников

Задания:

1.Подробно охарактеризовать этапы развития речевого творчества дошкольников и младших школьников.

2. На каждом этапе обозначьте проблемы, с которыми могут столкнуться дошкольники и младшие школьники, в процессе речевого творчества. Подготовьте презентацию.

Семинарское занятие № 10-11 (4 часа)

Трудности формирования речевой творческой деятельности в дошкольном возрасте

Вопросы:

1.Формирование речевой творческой деятельности в образовательном процессе.

2. Трудности формирования речевой творческой деятельности в детском саду и начальной школе

Задания:

2. Составьте таблицу, отражающую трудности формирования речевой творческой деятельности в детском саду и начальной школе и пути их преодоления.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Сочинение рассказов и сказок	Изучение технологий, связанных с темой самостоятельной работы.	Текст произведения данного жанра.
2	Технологии обучения детей творческому пересказу	Изучение технологий обучения детей дошкольного возраста творческому пересказу	Творческий пересказ
3	Жанрово-стилевые поиски детской литературы на современном этапе	Изучить жанрово-стилевые особенности современной литературы и составить ментальную карту	Ментальная карта
4	Особенности развития речевого творчества у детей дошкольного возраста	Подготовка устных высказываний, публичных выступлений	Устные высказывания,

			публичные выступления
5	Формы речевого творчества. Этапы развития речевого творчества дошкольников	Подготовка и представление докладов и сообщений на научных студенческих конференциях, семинарах, «круглых столах»	Доклады и сообщения

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Особенности речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста и младших школьников	Подготовка устных высказываний, публичных выступлений	Устные высказывания, публичные выступления
2	Проблемы мотивации речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста	Подготовка устных высказываний, публичных выступлений	Устные высказывания, публичные выступления
3	Трудности формирования речевого и литературного развития в детском саду и начальной школе	Подготовка устных высказываний, публичных выступлений	Устные высказывания, публичные выступления
4	Проблемы речевого творчества у детей дошкольного возраста	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации	Обзор литературы и электронных источников информации
5	Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие	Изучение особенностей логики и техники речи, интонации и его составляющих	Реферат

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	под общ. ред. Масандиловой И. Л.	Филологические аспекты начального образования : история, современность и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, г. Москва, 13 апреля 2019 г / под общ. ред. И. Л. Масандиловой ; Московский педагогический государственный университет, Институт детства, Факультет начального образования. – эл. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 219 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613618– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0852-7. – Текст : электронный.	Московский педагогический государственный университет, Институт детства, Факультет начального образования. – эл. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 219 с. : схем
Л1.2	Левшина Н.И., Багаутдинова С. Ф.	Элективные курсы подготовки специалистов дошкольного образования в ВУЗе: учебное пособие. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204	г.Москва: ФЛИНТА 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Черняк М.А.	Новая драма для новых тинейджеров: к вопросу о типологических чертах современной драматургии Ученые записки Петрозаводского государственного университета / гл. ред. Е. С. Сенявская. – Петрозаводск : Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ), 2020. – Том 42, № 7. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –	Ученые записки петрозаводского государственного университета. № 7. 2020. С. 87-94.

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613932. – ISSN 2542-1077 (Print). - ISSN 1994-5973 (Online). – Текст : электронный.	
Л2.2	Сидорчук Т.А.	Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ-ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учереждений. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688774	г.Москва: Галактика, 2020
Л2.3	Тигрова И.В.	Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714566	Липецкий государственный педагогический университет им. П,П. Семенова-Тян-Шанского, 2023

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии речевого и литературного развития дошкольников»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1 «Методические аспекты литературно-речевого развития детей дошкольного возраста»			
Текущий контроль по разделу:		45	80
1	Аудиторная работа	15	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	15	30
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		49	88
Промежуточная аттестация		7	12
Итого:		**56**	**100**

Курс 2 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 2 «Методические аспекты литературно-речевого развития детей дошкольного возраста»			
Текущий контроль по разделу:		45	80
1	Аудиторная работа	15	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	15	30
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		49	88
Промежуточная аттестация		7	12
Итого:		**56**	**100**

Курс 2 Семестр 4

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Технологии речевого и литературного развития дошкольников»		

1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы (1 балл – знание только основного материала, но не усвоение его деталей, допущение неточностей, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала; 2 балла – знание материала, грамотное и по существу его изложение, не допущение существенных неточностей в ответе на вопрос; 3 балла – последовательное, четкое изложение материала, использование в ответе материала разнообразных литературных источников). 2. Выполнение заданий. (1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 2 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 3 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 4 балла – работа выполнена в полном объеме). Пример задания: Используя мультимедиа, разработайте задания для детей дошкольного возраста, направленные на развитие речевой и литературной деятельности.	Темы для изучения: Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. Вопросы речевого и литературного развития дошкольников в трудах отечественных педагогов. Технологии развития речи детей. Вопросы речевого и литературного развития детей в трудах отечественных педагогов. Психологические основы развития речевой и литературной деятельности детей в детском саду. Особенности речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста. Проблемы мотивации речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста. Формы речевого и литературного развития. Этапы развития речевого творчества дошкольников. Проблемы мотивации речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста.Сочинение рассказов и сказок. Технологии обучения детей творческому пересказу. Образовательные результаты: Владеет: методами, формами и средствами речевого и литературного развития дошкольников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и историко-культурного своеобразия региона
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Аннотация (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью; 3 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью). 2. Публичные выступления (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью; 3 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью).	Темы для изучения: Сочинение рассказов и сказок Технологии обучения детей творческому пересказу Жанрово-стилевые поиски детской литературы на современном этапе Особенности развития речевого творчества у детей дошкольного возраста Формы речевого творчества. Этапы развития речевого творчества дошкольников. Образовательные результаты:

		3. Методические рекомендации (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью; 3 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью). Устные высказывания, публичные выступления (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью; 3 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью).	Владеет: методами, формами и средствами речевого и литературного развития дошкольников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и историко-культурного своеобразия региона
3	Самостоятельная работа (на выбор обучающегося)	1. Обзор литературы и электронных источников информации (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью; 3 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью). 2. Устные высказывания, публичные выступления (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью; 3 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью). Доклады и сообщения (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью; 3 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью).	Темы для изучения: Особенности речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста и младших школьников Проблемы мотивации речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста Трудности формирования речевого и литературного развития в детском саду и начальной школе Проблемы речевого творчества у детей дошкольного возраста Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие. Образовательные результаты: Владеет: методами, формами и средствами речевого и литературного развития дошкольников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и историко-культурного своеобразия региона
Контрольное мероприятие по разделу		Тест по теме раздела: Пример вопроса: С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? а). младшей группы; б). средней группы; в). старшей группы ; г). подготовительной к школе группы	Темы для изучения: Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. Вопросы речевого и литературного развития дошкольников в трудах отечественных педагогов. Технологии развития речи детей. Вопросы речевого и литературного развития детей в трудах

		отечественных педагогов. Психологические основы развития речевой и литературной деятельности детей в детском саду. Особенности речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста. Проблемы мотивации речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста. Формы речевого и литературного развития. Этапы развития речевого творчества дошкольников. Трудности формирования речевого и литературного развития детей в детском саду. Сочинение рассказов и сказок. Технологии обучения детей творческому пересказу. Образовательные результаты: Владеет: методами, формами и средствами речевого и литературного развития дошкольников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и историко-культурного своеобразия региона
Промежуточный контроль (количество баллов)	44-92	Образовательные результаты: Владеет: методами, формами и средствами речевого и литературного развития дошкольников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и историко-культурного своеобразия региона
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 5

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Технологии речевого и литературного развития дошкольников»			
1	Аудиторная работа	3. Ответы на вопросы (1 балл – знание только основного материала, но не усвоение его деталей, допущение неточностей, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала; 2 балла – знание материала, грамотное и по существу его изложение, не допущение существенных неточностей в ответе на вопрос; 3 балла – последовательное, четкое изложение материала, использование в ответе материала разнообразных литературных источников). 4. Выполнение заданий. (1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 2 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 3 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 4 балла – работа выполнена в полном объеме). Пример задания: Используя мультимедиа, разработайте задания для детей дошкольного возраста, направленные на развитие речевой и литературной деятельности.	Темы для изучения: Технологии развития речи детей. Литературно-речевое развитие и культорно-исторические основы возникновения детской литературы. Литературно–речевое развитие и истоки и тенденции развития детской литературы до начал XIX века. Трудности формирования речевого и литературного развития детей в детском саду. Трудности детско-речевого развития в литературе и историческое прошлое в произведениях детской литературы 2000-х-2010-х годов. Образная система произведений А.Н. Толстого для детей и трудности речевого восприятия дошкольников. Трудности и черты жанрового своеобразия рассказов Л. Н. Толстого для детей дошкольного возраста.

			Трудности в формировании речевого творчества. Этапы развития речевого творчества дошкольников и младших школьников. Трудности формирования речевой творческой деятельности в дошкольном возрасте. Образовательные результаты: Владеет: методами, формами и средствами речевого и литературного развития дошкольников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и историко-культурного своеобразия региона
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	4. Аннотация (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью; 3 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью). 5. Публичные выступления (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью; 3 балла –	Темы для изучения: Сочинение рассказов и сказок Технологии обучения детей творческому пересказу Жанрово-стилевые поиски детской литературы на современном этапе

		используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью). 6. Методические рекомендации (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью; 3 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью). Устные высказывания, публичные выступления (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью; 3 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью).	Особенности развития речевого творчества у детей дошкольного возраста Формы речевого творчества. Этапы развития речевого творчества дошкольников. Образовательные результаты: Владеет: методами, формами и средствами речевого и литературного развития дошкольников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и историко-культурного своеобразия региона
3	Самостоятельная работа (на выбор обучающегося)	3. Обзор литературы и электронных источников информации (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью; 3 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью). 4. Устные высказывания, публичные выступления (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически	Темы для изучения: Особенности речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста и младших школьников Проблемы мотивации речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста

		полностью; 3 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью). Доклады и сообщения (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью; 3 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью).	Трудности формирования речевого и литературного развития в детском саду и начальной школе Проблемы речевого творчества у детей дошкольного возраста Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие. Образовательные результаты: Владеет: методами, формами и средствами речевого и литературного развития дошкольников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и историко-культурного своеобразия региона
Контрольное мероприятие по разделу		Тест по теме раздела: Пример вопроса: С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? а). младшей группы; б). средней группы; в). старшей группы ; г). подготовительной к школе группы	Темы для изучения: Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. Вопросы речевого и литературного развития дошкольников в трудах отечественных педагогов. Технологии развития речи детей. Вопросы речевого и литературного развития детей в трудах

		отечественных педагогов. Психологические основы развития речевой и литературной деятельности детей в детском саду. Особенности речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста. Проблемы мотивации речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста. Формы речевого и литературного развития. Этапы развития речевого творчества дошкольников. Трудности формирования речевого и литературного развития детей в детском саду. Сочинение рассказов и сказок. Технологии обучения детей творческому пересказу. Образовательные результаты: Владеет: методами, формами и средствами речевого и литературного развития дошкольников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и историко-культурного своеобразия региона
Промежуточный контроль (количество баллов)	44-92	Образовательные результаты:

		Владеет: методами, формами и средствами речевого и литературного развития дошкольников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и историко-культурного своеобразия региона
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	