Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 08:38:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра музыкального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Зоголь Светлана Геннадьевна
Черномырдина Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология и педагогика»

Специальность 54.05.02 Живопись
Специализация «Художник-живописец (станковая живопись)»

Квалификация выпускника
Специалист

Рассмотрено
Протокол № 9 от 27.05.2025
Заседания кафедры музыкального образования

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 54.05.02 Живопись, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2020 г. № 59574), основной профессиональной образовательной программой «Художник-живописец (станковая живопись)» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); и профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-6, ПК-3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Знает методы самодиагностики, средства и способы самоорганизации и саморазвития.

ПК-3 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-3.2 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает закономерности психического и личностного развития обучающихся на разных возрастных этапах;

Умеет применять психологические знания для решения задач обучения и воспитания.

Владеет понятийно-категориальном аппаратом психологической и педагогической науки, методами и технологиями обучения и воспитания.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: Microsoft Office 2016 Professional Plus

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru

Нормы времени: 0,25 часа на 1 студента (зачет); 0,35 часа на 1 студента (экзамен).

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ПК-3 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

ПК-3.2 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемые результаты обучения:

Знает методы самодиагностики, средства и способы самоорганизации и саморазвития

Знает закономерности психического и личностного развития обучающихся на разных возрастных этапах

Владеет понятийно-категориальном аппаратом психологической и педагогической науки, методами и технологиями обучения и воспитания

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1.Кратковременная память – это вид памяти, заключающийся в:
А) памяти на отдельные события
Б) мгновенном запечатлении информации
В) оперативном удержании и преобразовании информации в определённых целях деятельности
Г) удержании в памяти информации в течение очень короткого времени

2.Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется … внимания.
А) устойчивостью
Б) распределением
В) концентрацией
Г) подвижностью

3.Систему мозговых структур и органов чувств, обеспечивающую восприятие, переработку и хранение информации, называют:
А) нейроном
Б) импульсом
В) анализатором
Г) рефлексом

4. К основным свойствам восприятия относятся:
А) избирательность
Б) адаптация
В) чувствительность
Г) взаимодействие
Д) апперцепция
Е) иллюзии

5.Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определённых волевых усилий – это … память.
А) эмоциональная
Б) непроизвольная
В) произвольная
Г) образная

6.К формам мышления относят:
А) суждение
Б) анализ
В) представление
Г) ассоциации

7.Свойство внимания, проявляющееся в скорости перевода его с одного объекта на другой – это:
А) устойчивость
Б) переключаемость
В) сосредоточенность
Г) распределение

8.Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется:
А) медитацией
Б) ощущением
В) воображением
Г) абстрагированием

9.Физиологическую основу внимания составляет:
А) безусловный рефлекс
Б) условный рефлекс
В) ориентировочный рефлекс
Д) двигательный рефлекс

10. Приоритет постановки проблемы соотношения обучения и развития в отечественной педагогической психологии принадлежит…
А) П.П.Блонскому
Б) С.Л.Рубинштейну
В) М.Я.Басову
В) Л.С.Выготскому

11. Самооценка старшего дошкольника:
А) всегда стабильна
б) всегда адекватна
В) зависит от оценки его окружающими
Г) всегда завышена

12.Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:
а) интеллектуальная
б) познавательная
в) игровая
г) учебная

13. Одним из основных новообразований в дошкольном детстве является:
А) комплекс оживления
Б) формирование образа-Я
В) соподчиненность мотивов.

14. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций, в младшем школьном возрасте является:
А) память
Б) воля
В) мышление
Г) эмоции

15. Референтная группа для подростка – это…
А) люди, на которых он хочет быть похож
Б) люди, с которыми он конфликтует
В) родители и близкие

Оценочный лист к типовому заданию:
1. Г
2. Б
3. В
4. А, Д, Е
5. В
6. А
7. Б
8. В
9. В
10. Г
11. Г
12. Г
13. В
14. В
15. А

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ПК-3 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

ПК-3.2 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемые результаты обучения:

Знает методы самодиагностики, средства и способы самоорганизации и саморазвития

Умеет применять психологические знания для решения задач обучения и воспитания

Владеет понятийно-категориальном аппаратом психологической и педагогической науки, методами и технологиями обучения и воспитания

Форма задания: кейс-задание

Оценочные материалы:

Студенту предлагается выполнить кейс-задание:

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из учеников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Вопросы:

1. Обозначьте проблемы, которые необходимо решить педагогу.
2. Назовите возможные причины.
3. Предложите свое решение проблемы.

Модельный ответ к типовому заданию.

Проблемы. Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.). Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма.

Возможные причины. Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого-либо физического применения силы. По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы. Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как-то обратить на себя внимание родителей. Показать, что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

Решение. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений. Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения.

Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы. Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» завершается промежуточной аттестацией в виде зачета и экзамена.

На зачете используется тестирование.

Уровни оценивания тестового материала: пороговый уровень – 5 баллов; продвинутый – 10 баллов; высокий уровень – 15 баллов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Экзамен проходит в форме решений кейс-ситуации. Ситуацию можно понимать, как особый педагогический механизм, который ставит ее участников в новые условия, трансформирующие привычный ход их жизнедеятельности, востребующий от них новые модели поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление и переосмысление сложившейся ситуации (Сериков В.В.). Решение кейс-ситуаций направлено на развитие у студентов навыков рефлексии, анализа и теоретического решения ситуации, способности решить ситуации с опорой на теоретические знания.

Уровни оценивания решения кейс-ситуации: пороговый уровень – 5 баллов; продвинутый уровень –10 баллов, высокий уровень – 15 баллов. Пороговый уровень: студент владеет психолого-педагогической терминологией, предложен верный алгоритм решения ситуации. Продвинутый уровень: студент владеет психолого-педагогической терминологией, предлагает верный алгоритм решения ситуации, аргументирует собственный вариант решения проблемы. Высокий уровень: студент уверенно владеет психолого-педагогической терминологией, предлагает алгоритмы решения ситуации, аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением, демонстрирует готовность к педагогической деятельности.