Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:34:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Хомутская Екатерина Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Нарушения письма и чтения»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2025

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Нарушения письма и чтения» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: характеристику процессов чтения и письма; причины, классификацию, механизмы и симптоматику различных форм дисграфий, дислексий; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений чтения и письма; специальные методики и современные технологии преодоления различных форм дисграфии, дислексии

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению обследования учащихся с нарушениями письменной речи; методики оценки предрасположенности к нарушениям письменной речи; Инструментарий, методики, методы, приемы обследования и оценки показателей уровня и динамики развития учащихся с нарушениями письменной речи

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи с учетом особенностей их развития и форм нарушения письменной речи

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ -

Инструменты: -

Расходные материалы: -

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: 3 а.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: характеристику процессов чтения и письма; причины, классификацию, механизмы и симптоматику различных форм дисграфий, дислексий; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений чтения и письма; специальные методики и современные технологии преодоления различных форм дисграфии, дислексии

Задание 1. Характеристика форм нарушений письменной речи.

Охарактеризуйте предложенную форму нарушения. Укажите причины, механизмы и симптоматику данной формы. Приведите примеры возможных типичных ошибок в письменной речи при данной форме нарушения (не менее 7), укажите их механизмы .

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (5 – критерий выполнен полностью; 2,5 –критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
1	Правильно указаны причины, механизмы и симптоматика данной формы. Приведены примеры возможных типичных ошибок в письменной речи (не менее 7), указаны их механизмы.	

Максимальное количество баллов – 5.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: содержание и требования к проведению обследования учащихся с нарушениями письменной речи; методики оценки предрасположенности к нарушениям письменной речи; Инструментарий, методики, методы, приемы обследования и оценки показателей уровня и динамики развития учащихся с нарушениями письменной речи

Задание 2. Диагностика форм нарушений письменной речи.

Приведите примеры 5 диагностических заданий для уточнения проявлений данной формы нарушения (предрасположенности к нарушению). Укажите цель задания, дидактический и лингвистический материал. Опишите возможные варианты выполнения задания.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (5 – критерий выполнен полностью; 2,5 –критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
2	Приведены примеры 5 диагностических заданий для уточнения проявлений данной формы нарушения. Доказана целесообразность всех предложенных диагностических заданий, правильно определена цель всех заданий. Примеры дидактического и лингвистического материала соответствуют заданию. Выводы сформулированы методически правильно, обоснованно, с использованием профессиональной терминологии.	

Максимальное количество баллов – 5.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи с учетом особенностей их развития и форм нарушения письменной речи.

Задание 3. Составление индивидуальной программы логоработы со школьником.

Составьте программу работы со школьником, имеющим данную форму нарушения, на 1 месяц. Укажите этапы и направления работы. Охарактеризуйте принципы организации коррекционно-логопедической работы. Составьте фрагмент конспекта логопедического занятия по преодолению данной формы нарушения, укажите тему, цель и задачи занятия. Предложите 3 упражнения для преодоления данной формы нарушения. приведите примеры дидактического и лингвистического материала. Укажите участников образовательного процесса и задачи их работы с данным ребенком.

Варианты (к заданиям 1 - 3):

1. фонематическуая дислексия (I)
2. фонематическуая дислексия (II)
3. семантическая дислексия,
4. аграмматическая дислексия (морфемные аграмматизмы, нарушение операций словообразования),
5. аграмматическая дислексия (морфемные аграмматизмы, нарушение операций словоизменения),
6. аграмматическая дислексия (синтаксические аграмматизмы),
7. аграмматическая дислексия (морфо- синтаксические аграмматизмы),
8. мнестическая дислексия,
9. оптическая дислексия,
10. дисграфия артикуляторно-акустическая,
11. дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания
12. дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза (нарушение фонематического анализа и синтеза),
13. дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза (нарушение слогового анализа и синтеза),
14. дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза (нарушение анализа и синтеза предложения),
15. аграмматическая дисграфия (морфемные аграмматизмы, нарушение операций словообразования),
16. аграмматическая дисграфия (морфемные аграмматизмы, нарушение операций словоизменения),
17. аграмматическая дисграфия (синтаксические аграмматизмы),
18. аграмматическая дисграфия (морфо- синтаксические аграмматизмы),
19. оптическая дисграфия (оптические ошибки),
20. оптическая дисграфия (кинетические ошибки),
21. дизорфография,
22. первоклассник с ФФН,
23. первоклассник с ОНР (III),
24. первоклассник-левша.

Оценочный лист к типовому заданию 3 (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (5 – критерий выполнен полностью; 2,5 –критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
3	Программа работы на 1 месяц составлена методически грамотно. Указаны все необходимые при данном нарушении этапы и направления работы. Все этапы и направления работы определены исходя из механизмов имеющихся у ребенка нарушений. При составлении конспекта правильно сформулированы тема, цель и задачи занятия, не менее 3 заданий направлены на преодоление рассматриваемой формы нарушения, четко и правильно сформулированы инструкции ко всем заданиям, правильно подобран лингвистический материал. Правильно указаны все участники образовательного процесса, правильно и грамотно сформулированы задачи их работы с данным ребенком.	

Максимальное количество баллов – 5.

Максимальное суммарное количество баллов – 15.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2.1	Задание 1	5	7,5	12,5	15
ПК-2.2	Задание 2	5			
ПК-2.3	Задание 3	5			