Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:28:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Жданова Лора Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологический мониторинг в системе дополнительного образования»
Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологический мониторинг в системе дополнительного образования» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в дополнительном образовании

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в системе дополнительного образования

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый результат обучения:

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в дополнительном образовании

Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в системе дополнительного образования

Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 1. Составить план психодиагностического исследования с использованием утвержденных стандартных диагностических методик с целью контроля и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования (тип учреждения по выбору студента).

Примерный план психодиагностического исследования

1. Формулировка и аргументация проблемы контроля и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования.

2. Тип образовательной организации.

3. Перечень предполагаемых показателей уровня и динамики развития обучающихся в системе дополнительного образования.

4. Подбор утвержденных стандартных диагностических методик для участников образовательного процесса.

Требования к оформлению перечня диагностических методик:

- название диагностической методики;
- автор;
- цель диагностической методики;
- изучаемые показатели.

5. Описать условия и требования к организации и проведению диагностического обследования.

6. Качественный и количественный анализ данных.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	В формулировке и аргументации проблемы контроля и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования учтена специфика дополнительного образования			
2.	Перечислены предполагаемые показатели уровня и динамики развития обучающихся в системе дополнительного образования			
3.	Подобраны утвержденные стандартные диагностические методики			
4.	Подобраны диагностические методики с учетом возраста			
5.	Учтены требования к оформлению диагностических методик			
6.	Продуманы и аргументированы требования к организации и проведению диагностического обследования участников образовательного процесса			
7.	Показаны возможности качественного анализа данных			
8.	Показаны возможности количественного анализа данных			
Максимальное количество баллов:				16

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)	Задание 1	16	16	9-11	12-14	15-16