Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.06.2025 17:49:43
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Залевская Е.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория и технологии физического воспитания дошкольников»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ ____ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и технологии физического воспитания дошкольников» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-7 (УК-7.1; УК -7.2.), ОПК-8 (ОПК-8.1).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знает средства, методы, анатомо-биологические основы физической культуры, ее формирующие и рекреационные функции физического воспитания дошкольников Умеет подбирать и разрабатывать технологии физического воспитания для формирования и поддержания должного уровня физической подготовленности дошкольников.
	УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Имеет опыт применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации в процессе физического воспитания дошкольников.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает средства, методы, анатомо-биологические основы физической культуры, ее формирующие и рекреационные функции физического воспитания дошкольников.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: аудитория, спортивный зал
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: особых требований нет.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает средства, методы, анатомо-биологические основы физической культуры, ее формирующие и рекреационные функции физического воспитания дошкольников.

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий 1 (оценочные материалы):

Ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.

1. Средства физической культуры
2. Методы физической культуры
3. Социально-биологические основы физической культуры
4. Сущность понятия «физическое развитие».
5. Возрастные особенности развития дошкольников, их характеристики.
6. Физический, социальный и психологические аспекты физического развития.
7. Окружающая среда и здоровье дошкольника.
8. Система физического воспитания дошкольников
9. История развития физического воспитания детей.
10. Двигательная активность и здоровье ребенка.
11. Организация рационального режима труда и отдыха дошкольников.
12. Закаливание организма детей, принципы и особенности.
13.Рекреационные функции физического воспитания дошкольников.
14. ОРУ как основное средство физического воспитания дошкольников
15. Возможности подвижных игр в физическом развитии детей.

Оценочный лист к типовому заданию

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Формирование теоретических сведений о здоровье, здоровом образе жизни, о средствах и методах физической культуры для теоретических сведений о здоровье, здоровом образе жизни, о средствах и методах физической культуры для	Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса	10
	Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов	12
	Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей	15

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

Умеет подбирать и разрабатывать технологии физического воспитания для формирования и поддержания должного уровня физической подготовленности дошкольников.

УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы): перечислить тот (те), на который ориентировано задание:

Умеет: подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.

Тип (форма) задания: письменная работа

Пример типовых заданий 2 (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: Практическое выполнение типовых заданий

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

1. Задание состоит из 2 частей:

1) теоретическая часть (разработать план проведения физкультурного мероприятия, описать его в форме конспекта);

2) практическая часть (представляет собой проведение физкультурно-массового мероприятия).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Дескрипторы	Оценка «удовлетворительно» пороговый (минимальный), зачтено	Оценка «хорошо» достаточный (базовый), зачтено	Оценка «отлично» повышенный (продвинутый, высокий), зачтено

Конспект	Составлен с неточностями, недостаточно структурирован	Составлен и оформлен верно, мало или нет методических указаний	Составлен и оформлен согласно всем требованиям
Терминология	3–4 ошибки	1–2 ошибки	Без ошибок

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): при проведении физкультурно-массового мероприятия

Критерии	В полной мере	В неполной мере	Пренебрег
Подготовка к проведению			
Подготовка площадки			
Подготовка инвентаря			
Общее руководство			
Размещение играющих и место организатора			
Объяснение игры			
Распределение на команды			
Выбор капитанов команд, выделение водящих, выделение помощников			
Наблюдение за процессом игры и поведением играющих			
Судейство			
Дозировка нагрузки			
Окончание игры			
Подведение итогов игры			
Обсуждение игры			
Итоговая оценка			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации: при выполнении студенты должны иметь соответствующую спортивную форму, соблюдать технику безопасности, а также иметь допуск врача к посещению практических занятий и выполнению требований промежуточной аттестации.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметовПроверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает средства, методы, анатомо-биологические основы физической культуры, ее формирующие и рекреационные функции физического воспитания дошкольников.

Тип (форма) задания: экзамен

Пример типовых заданий 2 (вопросы к экзамену):

Вопросы к экзамену

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания
2. Физическое воспитание дошкольников в системе других наук и их взаимосвязь
3. Обоснование комплексного решения задач физического воспитания в дошкольном возрасте (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
4. Общая характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания.
5. Двигательные умения и навыки
6. Принципы обучения в физическом воспитании дошкольников
7. Характеристика, классификация методов и приемов обучения в физическом воспитании (наглядный, словесный, практический)
8. Осанка. Особенности воспитания и формирования.
9. Характеристика и методика развития физических качеств силы и выносливости в различных возрастных группах.
10. Характеристика и методика развития физического качества ловкости в различных возрастных группах.
11. Характеристика и методика развития физического качества быстроты в различных возрастных группах.

12. Характеристика и методика развития физического качества гибкости в различных возрастных группах.
13. Основные движения ходьба. Характеристика и особенности освоения в различных возрастных группах.
14. Основные движения бег. Характеристика и особенности освоения в различных возрастных группах.
15. Основные движения прыжки. Характеристика и особенности освоения в различных возрастных группах.
16. Основные движения катание, бросание, ловля, метание. Характеристика и особенности освоения в различных возрастных группах.
17. Основные движения лазание и ползание. Характеристика и особенности освоения в различных возрастных группах.
18. Основные движения равновесие. Характеристика и особенности освоения в различных возрастных группах.
19. Общеразвивающие упражнения, характеристика и классификация. Требования к подбору общеразвивающих упражнений, терминология и запись.
20. Строевые упражнения. Содержание и технологии обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.
21. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
22. Особенности проведения подвижной игры в разных возрастных группах.
23. Технология проведения подвижной игры
24. Физкультурное занятие как основная форма физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Типы занятий. Способы организации детей на занятии.
25. Утренняя гимнастика. Задачи, схема построения и ее обоснование.
26. Физкультминутки. Технологии проведения физкультминуток в разных возрастных группах.
27. Виды закаливания в дошкольном возрасте. Физиологические основы закаливания. Особенности проведения закаливания.
28. Технологии обследования уровня физической подготовленности детей.
29. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
30. Физическое воспитание в семье. Формы работы с родителями по воспитанию здорового дошкольника.

Оценочный лист к типовому заданию

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Формирование теоретических сведений о здоровье, здоровом образе жизни, о средствах и методах физической культуры для теоретических сведений о здоровье, здоровом образе жизни, о средствах и методах физической культуры для	Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса	5
	Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов	7
	Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей	10

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично