Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.10.2021 10:10:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (французский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Учебный план ФИЯ-626ИИо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **9(5.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Групповые консультации | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Ненашева Ольга Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (французский язык)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Протокол от 30.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** развитие у обучающихся умений владения профессионально-ориентированной речью с использованием специализированной лексики и терминологии в рамках междисциплинарной интеграции французского языка и методики его преподавания.

**Задачи изучения дисциплины:**

– овладение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний, а также для самостоятельной работы с литературой по профилю подготовки;

– развитие навыков реферирования и аннотирования текстов по профилю подготовки в устной и письменной форме;

– развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.02 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (педагогическая практика)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами**

Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам;
Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке.

**УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.

**УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Знает: способы построения аргументации и убеждения на французском языке;
Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на французском языке.

**УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык**

Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.
Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.**

Знает: приёмы планирования рабочего времени при подготовке к устному выступлению на французском языке (метод «помидора», расстановка приоритетов и т.д.).
Умеет: разработать тайм-лайн (письменный план-график) подготовки 5-минутного сообщения на французском языке на педагогическую тему, указав временные затраты на каждый этап (поиск материала, составление тезисов, репетиция).
Владеет: опытом самооценки: после выступления на занятии заполнить рефлексивную карту, сравнив запланированное и фактическое время, и сделать вывод о продуктивности использования ресурсов.

**УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

Знает: перечень профессиональных компетенций, востребованных у учителя французского языка на региональном рынке труда (по данным сайтов вакансий).
Умеет: составить резюме на французском языке (структурированный документ), отражающее собственные достижения и этапы профессиональной подготовки, и кратко обосновать соответствие требованиям конкретной вакансии.
Владеет: опытом защиты индивидуального карьерного плана на 3 года (в виде презентации на французском или русском языке) с анализом личных ресурсов и этапов повышения квалификации.

**УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата**

Знает: критерии оценки эффективности публичного выступления на французском языке (соответствие теме, логичность,

соблюдение регламента, ответы на вопросы).
Умеет: в ходе анализа видеозаписи собственного выступления выделить не менее двух «узких мест» (например, превышение времени, нечёткая артикуляция) и предложить способы их устранения в письменной форме.
Владеет: приёмами саморефлексии: после выполнения коммуникативной задачи заполнить лист самооценки по 5 критериям (каждый от 1 до 3 баллов).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка** | | | |
| 1.1 | Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов /Пр/ | 9 | 4 | 1 |
| 1.2 | Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов /Ср/ | 9 | 12 | 0 |
| 1.3 | Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов. /Пр/ | 9 | 4 | 1 |
| 1.4 | Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов /Ср/ | 9 | 12 | 0 |
| 1.5 | Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка. Обсуждение. /ГК/ | 9 | 2 | 0 |
| | **Раздел 2. Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения.** | | | |
| 2.1 | Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов /Пр/ | 9 | 2 | 1 |
| 2.2 | Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов /Ср/ | 9 | 14 | 0 |
| 2.3 | Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов /Пр/ | 9 | 4 | 1 |
| 2.4 | Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов /Ср/ | 9 | 16 | 0 |
| 2.5 | Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения. Обобщение. /ГК/ | 9 | 2 | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**9 семестр, 7 практических занятий, 2 групповые консультации**

**Раздел 1. Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка**

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.

Вопросы и задания:
1. Les compétences de la compréhension, orale(CO).
2. Terminologie.
3. Практическое занятие с анализом французских специализированных методических текстов.
4. Работа с терминами.
5. Présentasion du fragment d'un cours sur la CO
6. Практическое занятие с методическим анализом фрагментов урока.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов

Вопросы и задания:
1. Les compétences de la production orale (PO) en fome de monologue et de dialogue.
2. Terminologie.
3. Практическое занятие с французским методическим текстом.
4. Работа с терминами
5. Présentation du fragment d'un cours sur la PO (monologue, dialogue).
6. Практическое занятие с анализом фрагментов урока

Групповая консультация №1 (2 часа)

Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка. Обсуждение

Вопросы и задания:
1. Обсуждение на тему «Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка»

**Раздел 2. Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения**

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов

Вопросы и задания:
1. Les compétences de la compréhension écrite (CE).
2. Les types et les étapes de la lecture.
3. Terminologie.
4. Практическое занятие с анализом французских методических текстов
5. Présentantion des fragments d'un cours sur les types diffirents de la lecture des textes.
6. Практическое занятие с анализом фрагментов урока

Практические занятия № 6-7 (4 часа)

Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов

Вопросы и задания:

1. Les compétences de la production écrite (PE). L'écriture des types diffirents des textes (ridaction, lettre personnelle, carte, correction des fautes).
2. Практическое занятие с анализом французских методических текстов.
3. Présentation des fragments d'un cours sur la PE sur les types diffirents des messages écrits.
4. Практическое занятие с анализом просмотренного фрагмента урока
5. Elabaration et paésentantion du fragment d'un cours à la base du texte proposé.
6. Практическое занятие по составлению фрагмента урока по предложенному тексту
7. Elaboration, présentation du fragment d'un cours à base du texte et de la compétences choisis.
8. Практическое занятие по составлению фрагмента урока с выбором вида речевой деятельности
9. Travail sur les situations communicatives (élève-professeur) pédagogiques qui posent des problèmes.
10. Практическое занятие по разрешению педагогических ситуаций

Групповая консультация №2 (2 часа)

Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения. Обобщение.

Вопросы и задания:

1. Обобщение информации по формам деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов | Составление фрагмента урока с выбором вида речевой деятельности. | Технологическая карта |
| 2 | Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов | Составление фрагмента урока с выбором вида речевой деятельности. | Технологическая карта |
| 3 | Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов | Составление фрагмента урока с выбором вида речевой деятельности. | Технологическая карта |
| 4 | Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов | Составление фрагмента урока с выбором вида речевой деятельности. | Технологическая карта |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов | Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса. | Тест на множественный выбор |
| 2 | Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов | Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса. | Тест на множественный выбор |
| 3 | Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов | Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса. | Тест на множественный выбор |
| 4 | Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов | Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса. | Тест на множественный выбор |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Гончарова, Т. В. | Речевая культура личности: практикум: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432 | Москва: ФЛИНТА, 2021 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Иванчикова, Т. В. | Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520 | Москва: ФЛИНТА, 2022 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (французский язык)»

Курс 5 Семестр 9

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 28 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 16 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 14 | 22 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| **Наименование раздела: «Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 28 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 16 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 14 | 22 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа (8-16 баллов) | Ответы на вопросы на практических занятиях<br>8 баллов – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам.<br>12 баллов – содержательный и глубокий ответ.<br>16 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам. | Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.<br>Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.<br><br>Образовательные результаты:<br>Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке.<br>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.<br>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.<br>Знает: приёмы планирования рабочего времени при подготовке к устному выступлению на французском языке (метод «помидора», расстановка приоритетов и т.д.).<br>Умеет: разработать тайм-лайн (письменный план-график) подготовки 5-минутного сообщения на французском языке на педагогическую тему, указав временные затраты на каждый этап (поиск материала, составление тезисов, репетиция). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Владеет: опытом самооценки: после выступления на занятии заполнить рефлексивную карту, сравнив запланированное и фактическое время, и сделать вывод о продуктивности использования ресурсов. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) (3-6 баллов) | Составление технологической карты различных типов уроков по действующим УМК.<br>Критерии: 1) цели и задачи на уроке; 2) методическое содержание деятельности учителя на уроке по отработке языкового материала; 3) организационные формы работы учащихся на уроке: типы упражнений, виды деятельности, их адекватность и разнообразие; 4) заключительный этап урока: оценивание работы уч-ся на уроке, технологии объяснения домашнего задания.<br>3 балла: план поверхностный, сделан не по схеме или отсутствие двух разделов.<br>5 баллов: имеются методические ошибки в предложенных разделах или отсутствие 1 раздела.<br>6 баллов: методически грамотный план, отвечающий предложенным критериям. | Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.<br>Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.<br><br>Образовательные результаты:<br>Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке.<br>Знает: способы построения аргументации и убеждения на французском языке;<br>Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на французском языке<br>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.<br>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.<br>Знает: перечень профессиональных компетенций, востребованных у учителя французского языка на региональном рынке труда (по данным сайтов вакансий).<br>Умеет: составить резюме на французском языке (структурированный документ), отражающее собственные достижения и этапы профессиональной подготовки, и кратко обосновать соответствие требованиям конкретной вакансии.<br>Владеет: опытом защиты индивидуального карьерного плана на 3 года (в виде презентации на французском или русском языке) с анализом личных ресурсов и этапов повышения квалификации.<br>Знает: критерии оценки эффективности публичного выступления на французском языке (соответствие теме, логичность, соблюдение регламента, ответы на вопросы).<br>Умеет: в ходе анализа видеозаписи собственного выступления выделить не менее двух «узких мест» (например, превышение времени, нечёткая артикуляция) и предложить способы их устранения в письменной форме.<br>Владеет: приёмами саморефлексии: после выполнения коммуникативной задачи заполнить лист самооценки по 5 критериям (каждый от 1 до 3 баллов). |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) (3-6 баллов) | Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса.<br>3 балла – содержание статьи понято на 80%, частично выполнен анализ текста на языке, допущены грамматические ошибки (5-6)<br>5 баллов – содержание статьи понято на 90%, выполнен анализ текста на языке, но допущены незначительные грамматические ошибки (3-4)<br>6 баллов – содержание статьи полностью, анализ текста выполнен без ошибок. | Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.<br>Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам<br>Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке.<br>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.<br>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков. |
| Контрольное мероприятие по разделу (14-22 балла) | | Реферирование статьи.<br>**14 баллов:** имеется 1–2 серьезных искажения, в тексте имеются отдельные нарушения хода мыслей, деление на абзацы не оправдано логикой изложения, имеются недочеты при построении отдельных высказываний; наряду с несколькими орфографическими / пунктуационными ошибками (или в отсутствие их) имеется до 2-х лексико-грамматических или серьезная стилистическая ошибка<br>**18 баллов:** имеются незначительные искажения, текст в целом связный, имеются незначительные недостатки изложения; имеются незначительные орфографические / пунктуационные ошибки либо 1 лексико-грамматическая<br>**22 балла:** вся фактическая информация передана точно и без искажений, текст связный, структура прозрачная, логика изложения прослеживается, деление на абзацы оправдано ходом изложения; лексико-грамматические ошибки отсутствуют, имеются только 1-2 незначительных орфографических ошибки | Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.<br>Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.<br><br>Образовательные результаты:<br>Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке.<br>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.<br>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |
| **Текущий контроль по разделу «Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа (8-16 баллов) | Ответы на вопросы на практических занятиях<br>8 баллов – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам.<br>12 баллов – содержательный и глубокий ответ.<br>16 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам. | Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов<br>Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов.<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации<br>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.<br>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) (3-6 баллов) | Составление технологической карты различных типов уроков по действующим УМК.<br>Критерии: 1) цели и задачи на уроке; 2) методическое содержание деятельности учителя на уроке по отработке языкового материала; 3) организационные | Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов<br>Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | формы работы учащихся на уроке: типы упражнений, виды деятельности, их адекватность и разнообразие; 4) заключительный этап урока: оценивание работы уч-ся на уроке, технологии объяснения домашнего задания.<br>3 балла: план поверхностный, сделан не по схеме или отсутствие двух разделов.<br>5 баллов: имеются методические ошибки в предложенных разделах или отсутствие 1 раздела.<br>6 баллов: методически грамотный план, отвечающий предложенным критериям. | Образовательные результаты:<br>Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам<br>Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации<br>Знает: способы построения аргументации и убеждения на французском языке;<br>Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на французском языке<br>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.<br>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) (3-6 баллов) | Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса.<br>3 балла – содержание статьи понято на 80%, частично выполнен анализ текста на языке, допущены грамматические ошибки (5-6)<br>5 баллов – содержание статьи понято на 90%, выполнен анализ текста на языке, но допущены незначительные грамматические ошибки (3-4)<br>6 баллов – содержание статьи полностью, анализ текста выполнен без ошибок. | Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов<br>Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов.<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации<br>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.<br>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков. |
| Контрольное мероприятие по разделу (14-22 балла) | | Реферирование статьи.<br>**10 баллов:** имеется 1–2 серьезных искажения, в тексте имеются отдельные нарушения хода мыслей, деление на абзацы не оправдано логикой изложения, имеются недочеты при построении отдельных высказываний; наряду с несколькими орфографическими / пунктуационными ошибками (или в отсутствие их) имеется до 2-х лексико-грамматических или серьезная стилистическая ошибка<br>**15 баллов:** имеются незначительные искажения, текст в целом связный, имеются незначительные недостатки изложения; имеются незначительные орфографические / пунктуационные ошибки либо 1 лексико-грамматическая<br>**20 баллов:** вся фактическая информация передана точно и без искажений, текст связный, структура | Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов<br>Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов.<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации<br>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.<br>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков. |

| | | |
|---|---|---|
| | прозрачная, логика изложения прослеживается, деление на абзацы оправдано ходом изложения; лексико-грамматические ошибки отсутствуют, имеются только 1-2 незначительных орфографических ошибки | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |