Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.12.2025 08:24:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Язык и стиль педагогического исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-м26То(2г)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 90

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	6	6	6	6

Программу составил(и):

Пудовкина Наталья Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Язык и стиль педагогического исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 30.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Гурова И.В.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:
развить навыки письменной и устной речевой деятельности в научно-педагогической сфере, навыки редактирования научных текстов в целях формирования интеллектуально-речевой и методологической культуры, научного педагогического мировоззрения с использованием знаний в области истории педагогической науки, русского языка, философии и методологии научного педагогического исследования.

Задачи изучения дисциплины:
в области педагогической деятельности: познакомить магистрантов с определением содержания научного текста, с его свойствами и структурой, с языковыми средствами и особенностями научного стиля; разъяснить практические вопросы создания и редактирования магистрантами собственных научных статей; рассмотреть роль личностного фактора в подготовке и редактировании научных статей; *в области научно-исследовательской деятельности:* обучение студентов использовать теоретические и практические знания о системе современного русского языка для определения и решения исследовательских задач в области образования, разрабатывать современные педагогические технологии; формирование умений и навыков, необходимых для проведения научно-исследовательской работы.

- формирование у магистрантов навыков и умений собирать, анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам науки и образования в области русского языка;
- обучение студентов использовать теоретические и практические знания о системе современного русского языка для определения и решения исследовательских задач в области образования, разрабатывать современные педагогические технологии;
- формирование умений и навыков, необходимых для проведения научно-исследовательской работы в лингвистической сфере.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

Речеведение

Методология и методы научного исследования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знаетпреподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает признаки и аспекты научного стиля, виды научных коммуникаций, методы осуществления научной коммуникации

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет определять содержание научной литературы, научного произведения и научного текста; осуществлять подготовку к редактированию научных текстов, осуществлять поиск научной информации, ее обработку, анализ и систематизацию по теме научных исследований; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогической науки; применять в практической деятельности методы ведения научной дискуссии, точно выражать свои мысли, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеет навыком интерпретации научного произведения с опорой на константы образа мира, технологиями планирования педагогической деятельности в сфере научных исследований; навыками практического применения методов ведения научной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Язык и стиль педагогического исследования			
1.1	Тема лекции /Лек/	3		0
	Понятие и структура научного текста (общая характеристика). Язык и стиль научного текста.	3	6	0
1.2	Тема практического занятия /Пр/	3	12	2
	Культура речи: понятие, свойства, аспекты.	3	2	0
	Роль личностного фактора в подготовке и редактировании научных статей	3	4	2
	Редактирование научных текстов.	3	6	0
1.4	Тема самостоятельной работы /Ср/	3	90	0
	Понятие и структура научного текста (общая характеристика).	3	20	0
	Язык и стиль научного текста.	3	20	0
	Культура речи: понятие, свойства, аспекты.	3	20	0
	Роль личностного фактора в подготовке и редактировании научных статей	3	20	0
	Редактирование научных текстов.	3	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр 3 лекции, 6 практических занятия

Раздел 1. Язык и стиль педагогического исследования

Лекция № 1-3. (6часа)

Тема: Понятие и структура научного текста (общая характеристика).

Вопросы и задания:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросам темы;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения по проблеме;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Тема: Язык и стиль научного текста.

Вопросы и задания:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросам темы;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения по проблеме;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Практическое занятие № 1. (2часа)

Тема: Культура речи: понятие, свойства, аспекты.

Вопросы и задания:

1. Используя материалы научных статей, подобрать примеры нарушения требований правильности речи (точности, понятности и т.д.).
2. Практикум по закреплению акцентологических, орфоэпических, грамматических, лексических норм русского литературного языка.

Практическое занятие №2-3 (4часа)

Тема: Роль личностного фактора в подготовке и редактировании научных статей.

Вопросы и задания:

1. Модусные категории и научный стиль;
2. Модальность, синтаксическое время (выразительные возможности настоящего времени), персональность, достоверность.
3. Своя и чужая точка зрения: введение показателей авторизации, правила цитирования, выражение согласия/несогласия.
4. Корректность ведения научной дискуссии.

Практическое работа №4-6. (6часа)

Тема: Редактирование научных текстов.

Вопросы и задания:

1. Решение кейса «Редактирование текста научной статьи»;
2. Решение кейса «Аннотирование курсовой работы»;
3. Решение кейса «Реферирование курсовой работы».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Понятие и структура научного текста (общая характеристика).	работа над лекционным материалом, изучение и конспектирование источников	Конспект, домашнее задание, проверочная работа
2	Язык и стиль научного текста.	работа над лекционным материалом, изучение и конспектирование источников	Конспект, домашнее задание, проверочная работа
3	Культура речи: понятие, свойства, аспекты.	работа над теоретическим материалом, изучение и конспектирование источников	Конспект, домашнее задание, проверочная работа
4	Роль личностного фактора в подготовке и редактировании научных статей	работа над теоретическим материалом, изучение и конспектирование источников	Конспект, домашнее задание, проверочная работа
5	Редактирование научных текстов.	работа над теоретическим материалом, изучение и конспектирование источников	Конспект, домашнее задание, проверочная работа

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Понятие и структура научного текста (общая характеристика).	Составление структурно-логической схемы по рассматриваемой теме. Поиск дополнительной информации по теме и представление ее в форме доклада. Написание реферата или эссе (на выбор из предложенного списка) Разработка медиапрезентации по рассматриваемой теме.	Структурно-логическая схема материала темы. Доклад. Реферат. Эссе. Презентация.
2	Язык и стиль научного текста.	Составление структурно-логической схемы по рассматриваемой теме. Поиск дополнительной информации по теме и представление ее в форме доклада. Написание реферата или эссе (на выбор из предложенного списка) Разработка медиапрезентации по рассматриваемой теме.	Структурно-логическая схема материала темы. Доклад. Реферат. Эссе. Презентация.
3	Культура речи: понятие, свойства, аспекты.	Составление структурно-логической схемы по рассматриваемой теме. Поиск дополнительной информации по теме и представление ее в форме доклада. Написание реферата или эссе (на выбор из предложенного списка) Разработка медиапрезентации по рассматриваемой теме.	Структурно-логическая схема материала темы. Доклад. Реферат. Эссе. Презентация.
4	Роль личностного фактора в подготовке и редактировании научных статей	Составление структурно-логической схемы по рассматриваемой теме. Поиск дополнительной информации по теме и представление ее в форме доклада. Написание реферата или эссе (на выбор из предложенного списка)	Структурно-логическая схема материала темы. Доклад. Реферат. Эссе. Презентация.

		Разработка медиапрезентации по рассматриваемой теме.	
5	Редактирование научных текстов.	Составление структурно-логической схемы по рассматриваемой теме. Поиск дополнительной информации по теме и представление ее в форме доклада. Написание реферата или эссе (на выбор из предложенного списка) Разработка медиапрезентации по рассматриваемой теме.	Структурно-логическая схема материала темы. Доклад. Реферат. Эссе. Презентация.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Котюрова М.П., Баженова Е.А.	Культура научной речи: текст и его редактирование : учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 281 с. : ил. - [Электронный ресурс].
Л1.2	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505– Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4.	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 208 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ильченко С.В., Кивит Е.Я., Оришев А.Б.	Деловые и научные коммуникации : учебное пособие / Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. - 146 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283	Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. - 146 с.
Л2.2	Ласковец С.В.	Ласковец, С. В. Методология научного творчества : учебное пособие / С. В. Ласковец. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384– ISBN 978-5-374-00427-4.	Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.
Л2.3	Миненкова Н.В.	Учимся писать грамотно. Научный стиль речи. (Для студентов-иностранцев медицинских групп): учебное URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488013	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 65 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

Acrobat reader DC;
Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;
GIMP;

Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);
Многофункциональный сервис обмена информацией Max;
Архиватор 7-Zip;
Браузер Яндекс для организаций.
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Язык и стиль педагогического исследования»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Раздел 1. Язык и стиль педагогического исследования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	38	65
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающихся)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		3	7
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Язык и стиль педагогического исследования»			
1	Аудиторная работа	Работа с конспектами лекций Дополните лекционный материал (ранее изученным или почерпнутым самостоятельно). 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии Подготовьте сообщение по предложенной теме 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. Ответы на вопросы на практическом занятии 1балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Понятие и структура научного текста (общая характеристика). Язык и стиль научного текста. Культура речи: понятие, свойства, аспекты. Роль личностного фактора в подготовке и редактировании научных статей Редактирование научных текстов. Результату обучения Знает признаки и аспекты научного стиля, виды научных коммуникаций, методы осуществления научной коммуникации Умеет определять содержание научной литературы, научного произведения и научного текста; осуществлять подготовку к редактированию научных текстов, осуществлять поиск научной информации, ее обработку, анализ и систематизацию по теме научных исследований; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе

		Ответы на вопросы во время лабораторных и практических занятий выступление во время проведения круглого стола, в ходе ролевой игры. 6 баллов – присутствие на коллоквиуме в круглом столе и ролевой игре, реплики замечания по обсуждаемым вопросам; 7 баллов – содержательные ответы на 2, 3 обсуждаемых вопроса; 8 баллов - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, аргументированное собственное видение проблемы Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, картотек, персоналий 3 балла – задание выполнено в срок по образцу; 4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.	целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогической науки; применять в практической деятельности методы ведения научной дискуссии, точно выражать свои мысли, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации Владеет навыком интерпретации научного произведения с опорой на константы образа мира, технологиями планирования педагогической деятельности в сфере научных исследований; навыками практического применения методов ведения научной коммуникации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, картотек, персоналий 3 балла – задание выполнено в срок по образцу; 4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.	Понятие и структура научного текста (общая характеристика). Язык и стиль научного текста. Культура речи: понятие, свойства, аспекты. Роль личностного фактора в подготовке и редактировании научных статей Редактирование научных текстов. Результату обучения Знает признаки и аспекты научного стиля, виды научных коммуникаций, методы осуществления научной коммуникации Умеет определять содержание научной литературы, научного произведения и научного текста; осуществлять подготовку к редактированию научных текстов, осуществлять поиск научной информации, ее обработку, анализ и систематизацию по теме научных исследований; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в

			области педагогической науки; применять в практической деятельности методы ведения научной дискуссии, точно выражать свои мысли, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации Владеет навыком интерпретации научного произведения с опорой на константы образа мира, технологиями планирования педагогической деятельности в сфере научных исследований; навыками практического применения методов ведения научной коммуникации
3	Самостоятельная работа (на выбор обучающихся)	Подготовка к практическим занятиям и написание конспектов научных работ 1 балл – конспект краткий, неразборчивый; 2 балла – конспект полный написан разборчиво, материал структурирован и проработан. Написание доклада, сообщения 3 балла – реферат соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – реферат соответствует теме, отражает основные положения и собственное видение проблемы, для защиты реферата использован богатый наглядный материал. Выполнение домашней работы (творческое эссе) 3 балла - задание выполнено в срок по образцу; 4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации 1 балл – представлен каталог электронных ресурсов по заданным темам, дана их характеристика; 2 балла – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данной темы, указаны также электронные источники информации; 3 балла – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, использован обширный материал, представлено собственное видение проблемы.	Понятие и структура научного текста (общая характеристика). Язык и стиль научного текста. Культура речи: понятие, свойства, аспекты. Роль личностного фактора в подготовке и редактировании научных статей Редактирование научных текстов. Результату обучения Знает признаки и аспекты научного стиля, виды научных коммуникаций, методы осуществления научной коммуникации Умеет определять содержание научной литературы, научного произведения и научного текста; осуществлять подготовку к редактированию научных текстов, осуществлять поиск научной информации, ее обработку, анализ и систематизацию по теме научных исследований; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в

			области педагогической науки; применять в практической деятельности методы ведения научной дискуссии, точно выражать свои мысли, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации Владеет навыком интерпретации научного произведения с опорой на константы образа мира, технологиями планирования педагогической деятельности в сфере научных исследований; навыками практического применения методов ведения научной коммуникации
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			