Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 09:20:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ГЕОГРАФИЯ»

Общее землеведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Химии, географии и методики их преподавания**

Учебный план ЕГФ-б24БГо(5г)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 114
самостоятельная работа 210

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	24	24	42	42
Лабораторные	32	32	40	40	72	72
В том числе инт.	10	10	14	14	24	24
Итого ауд.	50	50	64	64	114	114
Контактная работа	50	50	64	64	114	114
Сам. работа	94	94	116	116	210	210
Итого	144	144	180	180	324	324

Программу составил(и):

Ибрагимова Сакиня Абдулловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общее землеведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о планетарных особенностях Земли, обеспечить понимание причин и следствий современных процессов и явлений в географической оболочке, заложить основы географического мировоззрения и мышления

Задачи изучения дисциплины:

1. Создать общие представления о строении различных сфер географической оболочки Земли и комплексе процессов, происходящих в них, их взаимосвязи и взаимообусловленности.
2. Сформировать общие представления о географических закономерностях в литосфере, атмосфере и гидросфере.
3. Заложить основы географического образования в области физической географии и Геоэкологии.
4. Сформировать навыки чтения географических карт.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Картография с основами топографии

Геология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Физическая география материков и океанов

Физическая география России

Экономическая и социальная география России

Учебная практика по географии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Знает: способы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по общему землеведению

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает: способы поиска и отбора необходимой информации для решения задач по общему землеведению

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Знает: методы решения задач различными вариантами по общему землеведению

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает: способы грамотно и логично решать задачи по общему землеведению, аргументировать ход ее решения

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи по общему землеведению

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши; географическую среду и общество.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Знает: возможности современных информационных технологий для обработки и анализа географических задач по общему землеведению

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по общему землеведению

ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Владеет: методами обработки и анализа результатов географического исследования с использованием современных информационных технологий

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет: использовать содержание учебного материала по предмету общее землеведение в образовательном процессе

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины общее землеведение в процессе обучения география

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Земля во Вселенной. Атмосфера. Гидросфера			
1.1	Введение. Объект и предмет землеведения и место в системе наук о Земле. История землеведения. /Лек/	1	2	0
1.2	Земля в Солнечной системе. Космос и Земля. /Лек/	1	2	0
1.3	Планетарные факторы формирования географической оболочки. Движения Земли и их географические следствия /Лек/	1	2	0
1.4	Атмосфера Земли. Тепловой режим атмосферы /Лек/	1	2	0
1.5	Вода в атмосфере. Атмосферное давление и ветер. /Лек/	1	2	0
1.6	Общая циркуляция атмосферы. Воздушные массы и атмосферные фронты. Климаты Земли /Лек/	1	2	2
1.7	Гидросфера. Мировой океан. Динамика вод. Планетарный природный комплекс Физико-химические свойства воды. Эволюция гидросферы. /Лек/	1	2	2
1.8	Подземные воды. Реки. Морфометрия и речной сток. ./Лек/	1	2	0
1.9	Озера. Ледники. Болота./Лек/	1	2	0
	Место общего землеведения в системе географических наук /Лаб/	1	2	0
1.10	Вселенная. Гипотеза происхождения, особенности строения. Земля в Солнечной Системе и их место в космическом пространстве /Лаб/	1	2	0
1.11	Формы и размеры Земли. Движение Земли и их географические следствия. Внутреннее строение Земли. /Лаб/	1	4	2
1.12	Введение в метеорологию. Радиация в атмосфере. Радиационный баланс. Тепловой режим подстилающей поверхности /Лаб/	1	4	2
1.13	Влагооборот в атмосфере. Облака и осадки /Лаб/	1	2	0
1.14	Давление атмосферы. Ветер. Циркуляция атмосферы /Лаб/	1	2	0
1.15	Погода и климат. Классификация климата /Лаб/	1	4	2
1.16	Гидросфера и её составные части. Мировой океан: происхождение, части и рельеф дна /Лаб/	1	4	2
1.17	Особенности распределения тепла и солености в океане. Структура и движение вод в Мировом океане. Океан – среда жизни /Лаб/	1	4	0
1.18	Гидрология суши. Подземные воды. /Лаб/	1	2	0
1.19	Реки, озера, болота и ледники /Лаб/	1	2	0
1.20	Вклад русских ученых в развитие наук о Земле. /Ср/	1	8	0
1.21	Состав и строение атмосферы. Радиация в атмосфере /Ср/	1	8	0
1.22	Вода в атмосфере /Ср/	1	8	0
1.23	Воздушные массы и атмосферные фронты. Циркуляция атмосферы. /Ср/	1	8	0
1.24	Погода и климат /Ср/	1	8	0
1.25	Циркуляция вод Мирового океана. /Ср/	1	8	0
1.26	Течения Мирового океана. /Ср/	1	8	0
1.27	Природные пояса океана.Жизнь в океане /Ср/	1	8	0
1.28	Ресурсы океана. Экологические проблемы Мирового океана /Ср/	1	10	0
1.29	Экологические проблемы атмосферы /Ср/	1	10	0
1.30	Экологические проблемы крупнейших рек и озер мира /Ср/	1	10	0
	Раздел 2. Литосфера. Географическая оболочка			
2.1	Литосфера - структурная часть географической оболочки. Морфоструктуры суши. Морфология равнин /Лек/	2	4	0
2.2	Морфология горных стран и вулканических областей /Лек/	2	2	2
2.3	Экзогенные формы рельефа. Флювиальный рельеф. /Лек/	2	4	0
2.4	Морфоскульптура. Склоны. Склоновые процессы. /Лек/	2	2	0
2.5	Карстовый и суффозионный рельеф /Лек/	2	2	0
2.6	Гляциальный рельеф. Мерзлотный рельеф. /Лек/	2	2	0

2.7	Эоловый рельеф /Лек/	2	2	0
2.8	Береговой рельеф. Биогенные и антропогенные формы рельефа /Лек/	2	2	0
2.9	Структурные части географической оболочки /Лек/	2	4	2
2.10	Литосфера. Рельеф земли. Общая характеристика поверхности земли /Лаб/	2	4	0
2.11	Мофология и типы равнин /Лаб/	2	4	2
2.12	Мофология горных стран /Лаб/	2	4	2
2.13	Строение и типы речных долин /Лаб/	2	4	0
2.14	Рельеф склонов /Лаб/	2	2	0
2.15	Рельеф морских и океанических побережий /Лаб/	2	4	0
2.16	Карстовый и суффозионный рельеф /Лаб/	2	2	0
2.17	Ледниковый рельеф /Лаб/	2	2	0
2.18	Криогенный рельеф /Лаб/	2	2	0
2.19	Эоловый рельеф /Лаб/	2	2	0
2.20	Общие закономерности географической оболочки /Лаб/	2	4	2
2.21	Широтная и высотная поясность /Лаб/	2	6	2
2.22	История развития геоморфологии /Ср/	2	10	0
2.23	Морфология равнин, горных стран, вулканических областей /Ср/	2	10	0
2.24	Водопады, пороги, быстрины, как структурные элементы рельефа речного русла. Понятия о выработанном продольном профиле (профиле равновесия). Явление перехвата рек. Бифуркация /Ср/	2	10	0
2.25	Оползни. Природно-антропогенные условия их образования и активизации. Распространение оползней и меры борьбы с ними. /Ср/	2	10	0
2.26	Сели, их типы. Условия и механизмы образования, вред причиняемый селями. Меры борьбы с селевыми потоками. /Ср/	2	10	0
2.27	Разрушительная работа ветра (дефляция и корразия) и формы рельефа, ею создаваемые. /Ср/	2	8	0
2.28	Ледниковые и водно-ледниковые формы рельефа на равнине и их закономерное пространственное расположение /Ср/	2	8	0
2.29	Формы водно-ледникового рельефа: камы, озы, долинные зандры, зандровые долины /Ср/	2	8	0
2.30	Биогенные и антропогенные формы рельефа. Понятия об изменении рельефа, рекультивации и мелиорации земель. /Ср/	2	10	0
2.31	Роль живого вещества в формировании атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы и географической оболочки. Происхождение и развитие биосферы. /Ср/	2	16	0
2.32	Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов. Важнейшая глобальная проблема современности - охрана биосферы от негативного антропогенного воздействия /Ср/	2	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 9 лекций, 16 лабораторных занятий

Раздел 1. Земля во Вселенной. Атмосфера. Гидросфера

Лекция № 1 (2 часа)

Введение. Объект и предмет землеведения и место в системе наук о Земле. История землеведения.

План:

1. Современные представления о выделении объекта и предмета науки.

2.Эволюция землеведения от комплексного описания частей света (К.Риттер, Д.А.Анучин) до геономии. Формирование и развитие представлений о Земле.

Лекция № 2 (2 часа)

Земля в Солнечной системе. Космос и Земля.

План:

1. Солнечная система. Роль фактора расстояния Земли от Солнца. Солнце, планеты, астероиды и метеоритные рои.
2. Солнечная активность и ее изменения.

Лекция № 3 (2 часа)

Планетарные факторы формирования географической оболочки. Движения Земли и их географические следствия

План:

1. Форма и размеры Земли. Развитие представлений о фигуре Земли.
2. Географическое значение фигуры и размеров Земли.
3.Осевое вращение Земли, его доказательства. Географические следствия осевого вращения.
4. Обращение Земли вокруг Солнца, его доказательства. Географические следствия годового движения Земли.
5. Основа счета времени. Сутки звездные, истинные, солнечные. Линия перемены дат. Виды времени.

Лекция № 4 (2 часа)

Атмосфера Земли. Тепловой режим атмосферы

План:

1. Газовый состав воздуха. Вертикальное расчленение атмосферы Происхождение атмосферы и ее эволюция. Лучистая энергия в атмосфере.
2. Тепловой баланс и его составляющие. Тепловой режим приземного слоя атмосферы. Изменение температуры воздуха с высотой. Зонально-региональные особенности

Лекция № 5 (2 часа)

Вода в атмосфере. Атмосферное давление и ветер.

План:

1.Характеристики влажности воздуха. Конденсация и сублимация водяного пара в атмосфере.

2.Облака, условия их образования. Типы осадков. Основные типы годового режима осадков. Географическое распределение осадков. Атмосферное увлажнение.

3. Атмосферное давление. Единицы измерения давления. Вертикальный барический градиент. Горизонтальный барический градиент. Центры действия атмосферы.

4. Ветер и его характеристики. Ветер в свободной атмосфере и у земной поверхности. Местные ветры.

Лекция № 6 (2 часа)

Общая циркуляция атмосферы. Воздушные массы и атмосферные фронты. Климаты Земли

План:

1. Факторы, определяющие общую циркуляцию. Зональность общей циркуляции в нижних слоях атмосферы. Муссонная циркуляция и ее особенности в экваториально-тропических и внетропических широтах.

2. Воздушные массы, их физические свойства и трансформация. Понятия «атмосферный фронт», «фронтальная поверхность», «линия фронта», «климатологический фронт». Условия возникновения фронтов. Их типы. Циклоны и антициклоны. Понятие о погоде.

3. Климаты Земли. Процессы и факторы климатообразования.

Лекция № 7 (2 часа)

Гидросфера. Мировой океан. Динамика вод. Планетарный природный комплекс Физико-химические свойства воды. Эволюция гидросферы.

План:

1. Введение. Вода и ее физико-химические аномалии, их значение в природе. Гидросфера. Происхождение и основные этапы развития гидросферы. Планетарный, региональный и местный круговороты воды.

2. Структура Мирового океана. Волнение, виды и происхождение волн. Течения. Генетическая классификация течений.

3. Приливно-отливные волны и течения, неравенства приливов.

4. Взаимодействие океана и атмосферы, циркуляция, тепло- и газообмен. Взаимодействие океана и литосферы (береговые комплексы, океаническое ложе).

5. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Значение океана для географической оболочки и для человека.

Лекция № 8 (2 часа)

Подземные воды. Реки. Морфометрия и речной сток

План:

1. Виды воды в горных породах. Классификация свободных подземных вод по условиям залегания. Движение подземных вод. Взаимосвязь подземных вод с поверхностными гидрологическими объектами.

2. Географическая зональность подземных вод (глубина залегания, химический состав). Значение подземных вод в природе и для человека.

3. Речная система и речной бассейн. Речной сток как географический фактор.

4. Морфометрические параметры русла (длина, падение, уклон, поперечное сечение, гидравлический радиус, средняя глубина, формула Шези).

5. Характеристики речного стока (расход, объем, модуль, слой, коэффициент).

Лекция № 9 (2 часа)

Озера. Ледники. Болота.

План:

1. Географическое распространение озер. Генезис озерных котловин. Морфометрические характеристики котловины и водной массы. Водный режим. Термический и ледовый режим озер. Гидрохимический режим и гидро-экологическое состояние озер.

2. Факторы формирования ледников. Структура и баланс ледников. Генетическая классификация. Значение ледников в природе и для человека.

3. Болото как триединый комплекс воды, торфа и растительности. Географическое распространение и эволюция болотных массивов. Низинные, переходные и верховые болота. Классификация болот по водно-минеральному питанию.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Место общего землеведения в системе географических наук

Примерные задания для обучающихся:

1. Представьте графически (в виде схемы, таблицы или схематического рисунка) систему географических наук.

2. Заполните таблицу «Разнообразие методов исследования географической оболочки»:

Признак классифицирования	Типы методов	Примеры

3. Схематически представьте группировку задач, стоящих перед общим землеведением.

4. Создайте презентацию «Место общего землеведения в системе географических наук».

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Вселенная. Гипотеза происхождения, особенности строения. Земля в Солнечной Системе и их место в космическом пространстве

Примерные задания для обучающихся:

1. Изучить строение Солнечной системы. Заполнить таблицы по динамическим и физическим характеристикам планет Солнечной, выявить черты сходства и различия планет Солнечной системы и их спутников.

2. Заполнить таблицу. Динамические характеристики планет Солнечной системы

Лабораторное занятие № 3-4 (4 часа)

Формы и размеры Земли. Движение Земли и их географические следствия. Внутреннее строение Земли.

Примерные задания для обучающихся:

1.Используя справочные данные заполните таблицу: Сравнительная характеристика Земли и планеты

2.Пользуясь данными таблицы составьте график «Зависимость дальности видимого горизонта от высоты и места наблюдения».

Н места наблюдения, м	0	2	10	50	100	500	1000	3000	5000	10000
Дальность видимого горизонта, км	0	5,5	12,2	27,3	38,6	86,4	122,1	211,5	273,1	386

3.Постройте крривые самого длинного и самого короткого дней на разных широтах северного полушария

Широта, град.	0	20	40	50	66,5
Самый длинный день, ч	12	13,13	14,51	16,09	21,0
Самый короткий день, ч	12	10,47	9,09	7,51	0

4. Определите по графику продолжительность самогодлинного и короткого дней для пунктов: Ашхабад, Москва, Мурманск, Якутск, Томск Самара, Магадан, Чита

5. Определите в каких часовых поясах расположены города: Каир, Дели, Вашингтон, Самара, Ереван, Сан-Пуалу. Какое время показывает часы в этих городах, когда в Самаре 23 часа?

Лабораторное занятие № 5-6 (4 часа)

Введение в метеорологию. Радиация в атмосфере. Радиационный баланс. Тепловой режим подстилающей поверхности

Примерные задания для обучающихся:

1. Зарисуйте схему вертикального строения атмосферы.

2. Нарисуйте схему расположения приборов метеоплощадки в тетрадь, опишите и объясните устройство метоплощадки и порядок расположения на ней приборов. Объясните схему подхода к метеоприборам.

3. С помощью круговой диаграммы покажите процентное содержание газов атмосферы: азот – 78,09%, кислород – 20,95%, другие газы – 0,96%.

4. Опишите, как изменяется нагревание поверхности в зависимости от широты, от времени года и времени суток.

5. Вычислите суммарную радиацию и долю рассеянной радиации (в%) для пунктов: Бухта тихая, Павловск, Самара, Ташкент.

6. Пользуясь атласом, составьте письменный анализ распределения радиации по земному шару в июне и декабре.

7. Постройте график распределения суточных сумм солнечного тепла в зависимости от широты (вне атмосферы) в дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнецестояния. Объясните наблюдаемое распределение суточных сумм солнечного тепла по широтам в зависимости от времени.

Лабораторное занятие № 7 (2 часа)

Влагооборот в атмосфере. Облака и осадки

Примерные задания для обучающихся:

1.Пользуясь данными таблицы выполните следующие задания:

а) постройте кривую зависимости упругости насыщенного водяного пара (мб) от температуроы над водой; определите по графику точку росы для упругости насыщенноводяного пара (над водой) 7 мб, 12 мб, 25 мб;

б) определите упругость насыщенного пара над водой при температуре воздуха -15^0 С, -8^0 С,$+8^0$ С, $+22^0$С.

в) вычислите и сравните упругость насыщения при температуре-1^0 С, -3^0 С, -6^0 С.

Температура ^{0}С	Максимальное влагосодержание, г/м^3	Упругость насыщенного водяного пара	
		Над водой, мб	Надо льдом, мб
-30	0,33	0,49	0,37
-20	1,08	1,27	1,03
-10	2,35	2,85	2,60
0	4,86	6,10	6,10
+10	9,41	12,26	-
+20	17,32	23,38	-
+30	30,38	42,42	-

2. Пользуясь атласом, проведите письменный анализ распределения осадков на поверхности Земли. Укажите в каких широтных поясах выпадает больше и в каких меньше осадков, и объясните почему?

Лабораторное занятие № 8 (2 часа)

Давление атмосферы. Ветер. Циркуляция атмосферы

Примерные задания для обучающихся:

1.Пользуясь атласом, дайте анализ мировых карт дайте анализ распределения давления в январе и июле. При этом ответьте на вопросы:

а) охарактеризуйте и объясните распределение давления в северном полушарии в умеренных широтах над контенентами и океанами в январе и июле. Нанесите на контурную карту положение в январе Исланского и Алеутского минимума и Сибирского максимума;

б)Проследите положение главных центров высокого давления в январе и июле в субтропических широтах. Почему в северном и южном полушариях зимой области высокого давления в субтропических широтах сливаются в единый пояс, а лтом распадаются на области высокого давления над океанами?

в) объясните с чем связано смещение области пониженного давления по сезонам и образование экваториальных муссовнов, где эти ветры выражены сильнее и почему?

2. Используя интернет ресурсами, постройте розу ветров для г. Самары.

3. Дайте письменную характеристику географического положения атмосферных фронтов.

4. Нанесите на контурную карту среднее многолетнее положение главных атмосферных фронтов.

5. Определите области с господствующим в течение всего года типом воздушной массы и пояса, в пределах которого летом и зимой господствуют различные типы воздушных масс.

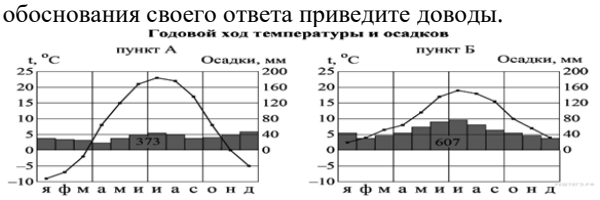
Лабораторное занятие № 9-10 (4 часа)

Погода и климат. Классификация климата

Примерные задания для обучающихся:

1.Дайте общую характеристику погоды на территории Европы по учебной синоптической карте.

2. На рисунке показаны климатодиаграммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в Европе примерно на одинаковой широте и одинаковой высоте над уровнем моря. Определите, какой из этих пунктов расположен западнее. Для обоснования своего ответа приведите доводы.



3. Составьте краткую характеристику климатических поясов, пользуясь климатическими картами, картой типов климата по Б.П. Алисову

Лабораторное занятие № 11-12 (4 часа)

Гидросфера и её составные части. Мировой океан: происхождение, части и рельеф дна

Примерные задания для обучающихся:

1.Схематично изобразите малый и большой круговорот воды в природе.

2. Столбиковыми диаграммами отобразите соотношение величин осадков и испарения:

а) над океаном – 412000 км^3 и 447000 км^3;

б)над сушей – 99000 км^3 и 62000 км^3. Сделайте анализ диаграмм.

3. По физическим картам атласа и номенклатуре произведите классификацию морей Мирового океана: окраинные, внутренние и средиземные

4. Нанесите на контурную карту мира и выучите номенклатуру океанов.

Лабораторное занятие № 13-14 (4 часа)

Особенности распределения тепла и солености в океане.

Структура и движение вод в Мировом океане. Океан – среда жизни

Примерные задания для обучающихся:

1. Пользуясь атласом, определите соленость поверхностных вод океанов в приэкваториальных, тропических, умеренных и приполярных широтах. Какие районы Мирового океана имеют наимешьшую и наибольшую соленость. Какое влияние оказывают течения на распределение солености.

2. Пользуясь атласом, определите температуру поверхностных вод Мирового океана. Объясните закономерность распределения температур поверхностных вод мирового океана.

3.Дайте анализ карты морских течений. Покажите особенности циркуляции течений. Дайте характеристику одного из течений Мирового океана. На контурной карте отметьте и выучите номенклатуру течений.

4.Начертите схему строения волны, отметив основные элементы.

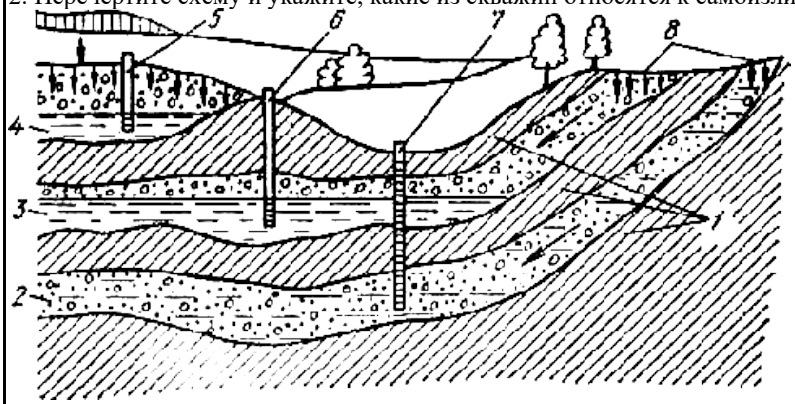
Лабораторное занятие № 15 (2 часа)

Гидрология Суши. Подземные воды.

Примерные задания для обучающихся:

1. Сделайте схему залегания подземных вод. Расскажи как образуются источники (родники). Какие функции выполняют подземные воды?

2. Перечертите схему и укажите, какие из скважин относятся к самоизливающимся?



Лабораторное занятие №16 (2 часа)

Реки, озера, болота и ледники

Примерные задания для обучающихся:

1.Пользуясь атласом, охарактеризуйте по условиям питания и годового распределения стока следующие реки: Обь, Волга, Колыма, Амру, Конго, Амозонка, Миссисипи по следующему плану:

1) охарактеризовать главную реку, притоки, исток, устье;
2) определить длину реки, падение реки, уклон реки, коэффициент извилистости;
3) построить гидрографическую схему и выполнить список рек анализируемой речной системы;
4) определить протяженность и густоту речной сети бассейна.

2. На контурной карте отметьте и выучите номенклатуру рек.

3. Пользуясь атласом, заполните таблицу. На основании таблицы постройте столбиковую диаграмму максимальных глубин наиболее значительных озер мира. На контурной карте отметьте и выучите номенклатуру озер

Название озер	Глубина, м

4. Ообъясните образование и типы болот, их эволюция.Особенности гидрологического и температурного режимов. На каких болотах торф имеет высшее энергетическое качество?
5. Выделите материкии горные системы с наибольшим и наименьшим современным оледенением. Охарактеризуйте основные закономерности распространения разных видов льда на земном шаре.
6. Выделите материкии горные системы с наибольшим и наименьшим современным оледенением. Охарактеризуйте основные закономерности распространения разных видов льда на земном шаре.

2 семестр, 12 лекций, 20 лабораторных занятий

Раздел 2. Литосфера. Географичская оболочка

Лекция №1-2 (4 часа)

Литосфера - структурная часть географической оболочки. Морфоструктуры суши. Морфология равнин

План:
1. Современные представления о литосфере, земной коре
2. Основные гипотезы формирования рельефа Земли
3. Источники энергии, рельефообразующие процессы и факторы рельефообразования
4. Классификации рельефа. Планетарный рельеф Земли
5. Особенности рельефа древних и молодых платформ
6. Классификации равнин

Лекция №3 (2 часа)

Морфология горных стран и вулканических областей

План:
1. Формы и морфологические элементы горного рельефа
2. Типы горизонтального расчленения гор. Классификация гор по высоте
3. Генетические типы гор
4. Рельеф молодых и возрожденных гор
5. Типы вулканических извержений
6. Морфогенетические типы вулканов

Лекция №4-5 (4 часа)

Экзогенные формы рельефа. Флювиальный рельеф суши.

1. Классификация экзогенных процессов, образованных на равнинах водотоками. Работа водотоков.
2. Формы флювиального рельефа, созданного временными водотоками
3. Разновидности овражного рельефа
4. Условия возникновения, закономерности распространения и меры борьбы с оврагами.
5. Тектонические типы, морфологические типы речных долин
6. Характеристика русла реки
7. Формирование пойменной долины. Основные части поймы
8. Речные террасы, причины образования. Расположение аллювиальных террас относительно друг друга

Лекция №6 (2 часа)

Морфоскульптура. Склоны. Склоновые процессы

1.Понятие склон, классификация склонов
2.Собственно гравитационные склоны
3.Склоны блоковых движений
4. Склоны смещения чехла рыхлого материала и плоскостного смыва

Лекция №7 (2 часа)

Карстовый и суффозионный рельеф

1. Понятие «карст», условия карстообразования
2. Гидрогеологический режим карстовых областей
3. Формы карстового рельефа. Пещеры. Тропический карст
4. Суффозионный рельеф

Лекция №8 (2 часа)

Гляциальный рельеф. Мерзлотный рельеф

1. Условия образования и типы ледников
2. Экзарационные формы горно-ледникового рельефа
3. Распространение и строение многолетнемерзлых грунтов
4. Процесс солифлюкции и термокарста. Процесс вспучивания. Наледи
5. Структурные грунты. Полигональные грунты. Термоабразионные и термоэрозионные процессы.

Лекция №9 (2 часа)

Эоловый рельеф.

1. Геоморфологические процессы связанные с деятельностью ветра
2. Формы рельефа песчаных пустынь
3. Рельеф каменистых пустынь
4. Рельеф глинистых и солончаковых пустынь.
5. Биогенный рельеф
6. Антропогенный рельеф.

Лекция №10 (2 часа)

Береговой рельеф. Биогенные и антропогенные формы рельефа

1. Общие сведения о морских берегах, волнах
2. Абразионные рельефообразующие процессы
3. Классификация морских берегов. Берега образованные преимущественно эндогенными процессами

Лекция № 11-12 (4 часа)

Структурные части географической оболочки

План:

1. Географическая оболочка и ее границы. Общие географические закономерности ГО: единство и целостность, ритмичность, зональность, вертикальная поясность, азональность. Понятие о ПТК
2. Дифференциация географической оболочки на природные комплексы и ее причина.
3. Природные комплексы как системы. Экологические проблемы человечества

Лабораторное занятие № 1-2 (4 часа)

Литосфера. Рельеф земли. Общая характеристика поверхности земли

Примерные задания для обучающихся:

1.Письменно охарактеризуйте основные процессы рельефообразования; их взаимодействие при формировании рельефа, сопоставление их роли в создании рельефа и скорости его препобразования.

2.Используя данные учебника и атласов заполните таблицу:

Основные эпохи складчатости в истории Земли	Горные системы возникшие в данную эпоху складчатости и сохранившиеся в рельефе	Территории, где горообразовании происходило в данную эпоху, но горы в рельефе не сохранились	
		Название	Современный рельеф

3. Сопоставьте тектоническую и физическую карты мира и выявите, какой тип рельефа суши преобладают в областях распространения

Лабораторное занятие № 3-4 (4 часа)

Мофология и типы равнин

Примерные задания для обучающихся:

1.Составьте описание основных генетических типов равнин: платформенных, нагорных, абразионных по плану:
а) тип равнин; б) высота над уровнем моря; в) относительные колебания высот в пределах равнины; г) происхождение равнин; д) примеры распространения равнин каждого типа.

2. Нанесите на контурную карту мира и выучите номенклатуру равнин мира.

Лабораторное занятие № 5-6 (4 часа)

Мофология горных стран

Примерные задания для обучающихся:

1. Нанесите на контурную карту мира и выучите номенклатуру горных систем мира.

2. Пользуясь атласом заполните таблицу

№	Материк	Самая высокая вершина	Высота, м	Горная система

3.Подпишите на карте (указать номер разным цветом) горы и нагорья сформировавшиеся в байкальскую, каледонскую, герцинскую, мезозойскую, альпийскую складчатости.

Лабораторное занятие № 7-8 (4 часа)

Строение и типы речных долин

Примерные задания для обучающихся:

1. Начертите в тетради поперечной профиль речной долины и подпишите основные ее элементы: коренной берег, террасы, пойма, русло, а также обозначьте основные элементы террас и поймы.

2. Зарисуйте в тетради основные морфологические типы речных долин, дайте им определение и объясните, в каких природных условиях они образуются.

3. Проанализируйте и объясните развитие речных террас (рис.1).

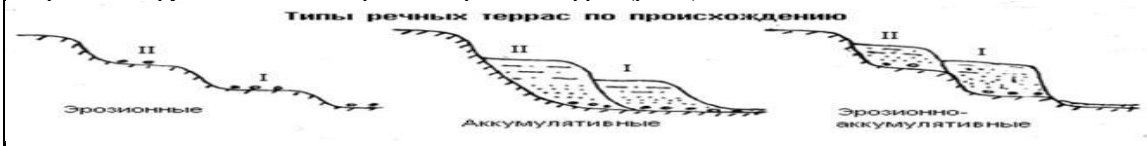


Рис. 1. Типы речных террас

4.Нарисуйте схему строение речных террас в тетради и подпишите основные элементы.



Рис. 2. Строение речных террас

Лабораторное занятие №9 (2 часа)

Рельеф склонов

Примерные задания для обучающихся:

1.Начертите схему (рис. 3) в тетрадь и подпишите основные элементы оползня. Объясните какие факторы вызывают оползневой процесс.

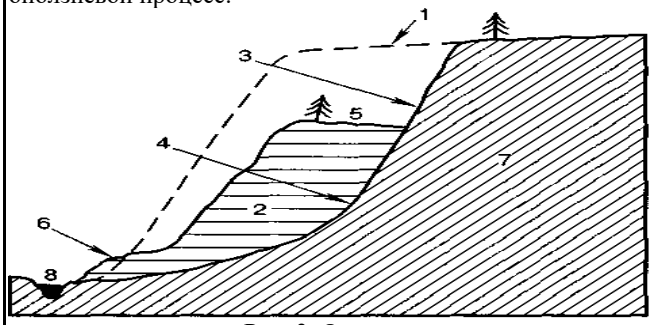
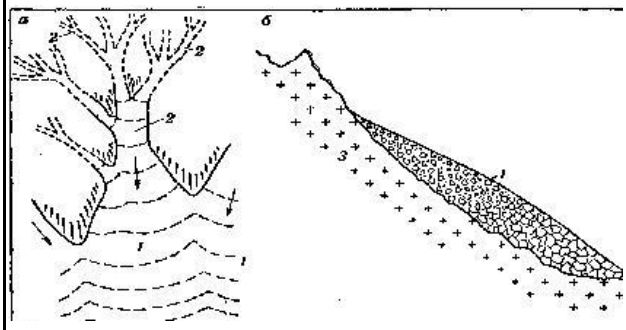


Рис. 3. Оползень

2. По рисунку 4 дайте описание форм рельефа и объясните их образование.





в.

Рис. 4. а, б) осыпь; в) обвал

Лабораторное занятие № 10-11 (4 часа)
Рельеф морских и океанических побережий

Примерные задания для обучающихся:

Используя рисунок 1 дайте характеристику элементам побережий



Рис. 5. Элементы побережий

2. В тетрадях нарисуйте типы берегов и охарактеризуйте их. На контурной карте отметьте типы берегов.

Лабораторное занятие № 12 (2 часа)
Карстовый и суффозионный рельеф

Примерные задания для обучающихся:

1. Нарисуйте: три воронки разных типов (поверхностного выщелачивания, провальную, просасывания); карстовую котловину, пропасть, колодец, шахту.

2.Объясните процесс образования многоэтажных карстовых пещер.

3. Объясните последовательные стадии развития карстовых процессов на равнинной территории.

4. Объясните процесс образования суффозионного рельефа

Лабораторное занятие № 13 (2 часа)
Ледниковый рельеф

Примерные задания для обучающихся:

1. Построить столбиковые диаграммы размеров оледенения каждого материка в современную эпоху и период максимального четвертичного оледенения по данным таблицы 8

Таблица 2

Размеры оледенения Земли

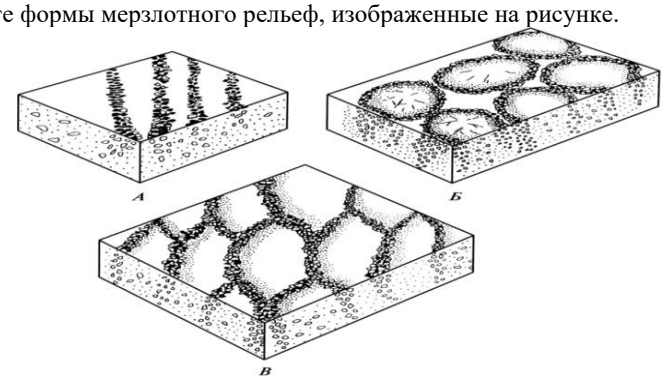
Область оледенения	Максимальное оледенение, км2	Современное оледенение, км2
Северная Америка с Гренландией	17 895 000	2 076 550
Европа	6 349 890	92 140
Азия	7 714 315	136 760

Южная Америка	940 000	32 300
Африка	515	20
Австралия и Океания	66 500	825
Антарктида	13 210 000	13 979 000

2. Сделать анализ диаграмм по вопросам: На каких материках (и частях света) максимальное четвертичное оледенение занимало наибольшую и наименьшую площадь. Расставить материки в порядке убывания. На каких материках (и частях света) современное оледенение занимает наибольшую и наименьшую площадь. Расставить материки в порядке убывания. Сравнить порядок распределения мест по показателям площади древнего оледенения и современного оледенения. Сравнить, во сколько раз уменьшились размеры оледенений каждого материка за этот период? Во сколько раз уменьшилось современное оледенение на Земле по сравнению с максимальным четвертичным оледенением?

Лабораторное занятие № 14 (2 часа)
Криогенный рельеф

Примерные задания для обучающихся:
1.Охарактеризуйте основные рельефообразующие процессы в районах многолетней мерзлоты являются:
а) Пучение грунтов и образование наледей;
б) Криогенное выветривание и морозное растрескивание грунтов;
в) Морозная сортировка и солифлюкция.
2. Определите и охарактеризуйте формы мерзлотного рельеф, изображенные на рисунке.



Лабораторное занятие № 15 (2 часа)
Эоловый рельеф

Примерные задания для обучающихся:
1.На карте показать типы пустынь по литологическому характеру отложений (условными знаками) и термическим условиям (цветом условных знаков). Пустыни обозначить на карте цифрами.
2. Сделать анализ контурной карты «Крупнейшие пустыни Земного шара» по вопросам: 1. Какой тип пустынь наиболее распространен на Земном шаре? 2. Какова встречаемость на континентах различных типов пустынь? 3. В каких климатических поясах пустыни занимают наибольшую площадь? 4. На каких материках наиболее распространен тот или иной термический тип пустынь? Объяснить расположением материка в определенных климатических поясах.
3. Построить столбиковые диаграммы «Диаграммы распространения пустынь в пределах различных климатических поясов и материков» по таблице 4.

Распространение пустынь (по М. Н. Петрову)

Таблица 4

Пояс и материк	Площадь, занимаемая пустынями, млн. км2	Пояс и материк	Площадь, занимаемая пустынями, млн. км2
Умеренный	7,0	Южная Америка	0,5
Северная Америка	0,9	Евразия	3,7
Евразия	5,9	Субтропический	7,4
Южная Америка	0,5	Африка	8,9
Северная Америка	0,6	Евразия	4,7
Тропический	17,0	Австралия	3,2
Африка	1,1	Северная Америка	0,4
Австралия	0,2	Южная Америка	0,8

Примечание: Площади материков (в млн. км^2): Евразия – 54,9; Северная Америка – 24,25; Южная Америка – 17,83; Африка – 30,3; Австралия – 7,6.

Лабораторное занятие №16-17 (4 часа)
Общие закономерности географической оболочки

Примерные задания для обучающихся:
1.Постройте круговую диаграмму (%) соотношения площадей, занимаемых географическими поясами (табл. 5). Ответьте на вопросы: 1. Что такое географический пояс? 2. Почему границы географических поясов не везде совпадают с границами климатических поясов? 3. Какие географические пояса занимают на Земле наибольшие площади и какие – наименьшие? Почему? 4. Какие наблюдаются различия в распределении географических поясов по полушариям? Объясните их. Методические рекомендации: площади, занимаемые аналогичными поясами в северном и южном полушариях, покажите одним цветом, но разной штриховкой.

Таблица 5

Распространение географических поясов по полушариям (по Н. П. Неклюковой)

Полушарие	Пояс	Площадь	
		млн.км^2	%
Северное	Арктический	14,45	3
	Субарктический	17,62	3
	Умеренный	53,22	10
	Субтропический	39,72	8
	Тропический	80,77	16
	Субэкваториальный	38,65	7
Южное	Экваториальный	22,07	4
	Субэкваториальный	30,11	6
	Тропический	95,10	19
	Субтропический	33,78	7
	Умеренный	34,47	7
	Субантарктический	23,93	5
	Антарктический	26,19	5

2. Составьте краткую характеристику географических поясов суши земного шара по следующему плану:
1) Радиационный баланс. 2) Степень увлажнения. 3) Степень и характер выраженности сезонных различий по термическим условиям и условиям увлажнения. 4) Степень развития поверхностных вод и особенности их гидрологического режима. 5) Почвы и особенности их формирования. 6) Растительность. 7) Степень выраженности секториальности (провинциальности)

Лабораторное занятие № 18-20 (6 часа)

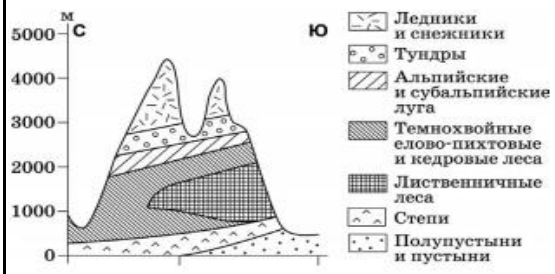
Широтная и высотная поясность

Примерные задания для обучающихся:

1.Сравните широтную зональность и высотную поясность и заполните таблицу

Общие черты	Черты различия	
	Широтная зональность	Высотная поясность

2.Определите какая горная система изображена на рисунке? Дайте характеристику этих природных зон.



5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Земля во Вселенной. Атмосфера. Гидросфера			
1	Вклад русских ученых в развитие наук о Земле.	1. Пользуясь дополнительными источниками информации, систематизируйте знания о вкладе русских ученых в развитие наук о Земле. Результаты представьте в форме таблицы. 2. Составьте таблицу «Характеристика основных этапов развития идей общего землеведения».	Заполненная таблица.
2	Состав и строение атмосферы. Радиация в атмосфере. Воздействия человека на климат.	Нахождение ответа на вопросы в интернете	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде
3	Вода в атмосфере	Приведите примеры о агрегатных состояниях воды в атмосфере	Разработанная презентация
4	Воздушные массы и атмосферные фронты. Циркуляция атмосферы.	Выделите на контурной карте воздушные массы и атмосферные фронты	Готовая контурная карта
5	Погода и климат	Составьте характеристику климатических поясов России	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде
6	Циркуляция вод Мирового океана.	Приведите примеры изменения температуры вод Мирового океана	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде
7	Течения Мирового океана.	Составьте характеристику течений	Разработанная презентация
8	Природные пояса океана.Жизнь в океане	Составить характеристику природных поясов океане	Разработанная презентация

9	Ресурсы океана. Экологические проблемы Мирового океана	Приведите примеры использования ресурсов Мирового океана	Разработанная презентация
10	Экологические проблемы атмосферы	Привести примеры загрязнения атмосферы	Разработанная презентация
11	Экологические проблемы крупнейших рек и озер мира	Привести примеры экологических проблем вод суши	Разработанная презентация
Раздел 2. Литосфера. Географическая оболочка			
1	История развития геоморфологии	1. Пользуясь дополнительными источниками информации, систематизируйте знания о вкладе русских ученых в развитие науки геоморфология Результаты представьте в форме таблицы.	Заполненная таблица.
2	Морфология равнин, горных стран, вулканических областей	Приведите примеры образования равнин и горных систем. Нанесение на контурныую карту номенклатуры равнин и горных систем мира	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде. Готовая контурная карта
3	Водопады, пороги, быстрины, как структурные элементы рельефа речного русла. Понятия о выработанном продольном профиле (профиле равновесия). Явление перехвата рек. Бифуркация	Привести примеры деятельности постоянных водотоков	Разработанная презентация
4	Оползни. Природно-антропогенные условия их образования и активизации.	Приведите примеры распространение оползней и меры борьбы с ними.	Конспект в электронном виде
5	Сели, их типы. Условия и механизмы образования, вред причиняемый селями..	Приведите примеры меры борьбы с селевыми потоками	Разработанная презентация
6	Разрушительная работа ветра (дефляция и корразия) и формы рельефа, ею создаваемые.	Приведите примеры деятельности ветра	Разработанная презентация
7	Ледниковые и водно-ледниковые формы рельефа на равнине и их закономерное пространственное расположение	Привести примеры водно-ледникового рельефа	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде
8	Формы водно-ледникового рельефа: камы, озы, долинные зандры, зандровые долины	Нахождение ответы на вопросы в интернете	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде
9	Биогенные и антропогенные формы рельефа. Понятия об изменении рельефа, рекультивации и мелиорации земель	Приведите примеры рекультивации и мелиорации земель	Разработанная презентация
10	Роль живого вещества в формировании атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы и географической оболочки. Происхождение и развитие биосферы	Привести примеры происхождения и развития биосферы.	Разработанная презентация
11	Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов. Важнейшая глобальная проблема современности - охрана биосферы от негативного антропогенного воздействия /Ср/	Доклад о важнейшей глобальной проблемы современности - охрана биосферы от негативного антропогенного воздействия	Доклад
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
Земля во Вселенной. Атмосфера. Гидросфера			
1	Гипотеза происхождения Солнечной системы	Приведите пример гипотез о происхождении Солнечной системы	Разработанная презентация
2	Охрана атмосферы и гидросферы	Привести пример мероприятий по охране атмосферы и гидросферы	Разработанная презентация
Литосфера. Географичская оболочка			
1	Эндогенные и экзогенные процесс рельефообразования	Составьте характеристику эндогенных и экзогенных процессов	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде

2	Основные зональные подразделения географической оболочки.	Привести пример зональных подразделений географической оболочки	Разработанная презентация
3	Главные факторы формирования природно-территориального комплексов.	Нахождение ответа на вопросы в интернете	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ларин, С. И.	География. Землеведение : учебно-методическое пособие для студентов направлений: «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование». : [16+] / С. И. Ларин, Е. П. Пинигина ; отв. ред. В. Ю. Хорошавин ; Тюменский государственный университет. — 59 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573602. – Библиогр.: с. 39. – Текст : электронный.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015.
Л1.2	Р. Н. Плотникова, О. В. Клепиков, М. В. Енютина, Л. Н. Костылева	Науки о Земле : учебное пособие : [16+] / 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924. – ISBN 978-5-89448-934-6. – Текст : электронный.	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012.
Л1.3	Вешкурцева, Т. М.	Учение о гидросфере. Гидрология : учебно-методическое пособие для студентов направлений «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование» : [16+] / Т. М. Вешкурцева, Е. П. Пинигина ; отв. ред. С. И. Ларин ; Тюменский государственный университет. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574481. – Библиогр.: с. 45 -46. – Текст : электронный.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	М. И. Кириллова	Теоретические основы естествознания : курс лекций : учебное пособие : [16+] / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. — 215 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562580. – Библиогр.: с. 212-213. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018.
Л2.2	В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко	Физическая география мира и России : учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного характера, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад кафедры химии, географии и методики их преподавания. Оснащенность: 1шт.- Модель Земля-Солнце-Луна, гигрометр-1шт., психрометр-1шт., гигрограф-1шт., барограф-1шт., термограф-1шт., максимальный термометр (спиртовой)-1шт., барометр-1шт. 53шт.- Физические и экономические карты. - Методические разработки и учебные пособия, 16шт.
7.4	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общее землеведение»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Земля во Вселенной. Атмосфера. Гидросфера			
Часть 1. Земля во Вселенной.			
Текущий контроль по разделу:		14	24
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	4
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		20	34
Часть 2. Атмосфера. Гидросфера			
Текущий контроль по разделу:		22	50
1	Аудиторная работа	12	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		10	16
Промежуточный контроль		36	66
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Земля во Вселенной»			
1	Аудиторная работа	1.Выполнение лабораторных работ. - лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 1 балла; - лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 0,5 балла; - лабораторная работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 0,5 балл, - лабораторная работа сделана, но не оформлена – 0 баллов. *Письменно ответьте на следующие вопросы:* 1. Какое место занимает общее землеведение в системе наук о Земле? Какие традиционные и современные методы используются в географии? 2. Землетрясения, их следствия и географическое значение. 3. Орбитальное (годовое) и осевое (суточное) вращение Земли и его географические следствия.	*Темы для изучения:* 1. Введение. Объект и предмет землеведения и место в системе наук о Земле. История землеведения. 2. Земля в Солнечной системе. Космос и Земля. 3. Планетарные факторы формирования географической оболочки. 4. Движения Земли и их географические следствия. Образовательные результаты: УК-1.1. Знает: способы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по общему землеведению. УК-1.2. Знает: способы поиска и отбора необходимой информации для решения задач по общему землеведению. УК-1.3. Знает: методы решения задач различными вариантами по общему землеведению УК-1.4. Знает: способы грамотно и логично решать задачи по общему землеведению, аргументировать ход ее решения.

		4. Магнитное поле Земли ее влияние на процессы в географической оболочке. 5. Сила Кориолиса и его географические следствия. 6. Приливно-отливные явления. Причины вызывающие. Критерии оценки: за каждый правильный ответ на вопросы по 0,5 – балла Подбор практико-ориентированных задач (не менее 5 задач с решением) по теме предоставленной преподавателем от 1 до 2 баллов	УК-1.5. Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи по общему землеведению ОПК-8.1. Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши; географическую среду и общество. ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий для обработки и анализа географических задач по общему землеведению. ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по общему землеведению. ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов географического исследования с использованием современных информационных технологий. ПК-1.1. Умеет: использовать содержание учебного материала по предмету общее землеведение в образовательном процессе. ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины общее землеведение в процессе обучения география.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Заполнение таблицы по истории развития науки землеведения Критерии оценки: таблица заполнена на 80 – 100%, ее содержание охватывает все основные периоды и важнейшие события в развитии землеведения, ошибки и неточности отсутствуют полностью – 2 балла; таблица заполнена на 50–80%, ее содержание охватывает не все основные периоды и важнейшие события в развитии землеведения, есть неточности – 1 балл; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50%, имеются ошибки и неточности – 0 баллов. 2. Разработанная презентация Критерии оценки: 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100% 2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85% 1 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70% 0 балла – мультимедийная презентация составлена на менее 56% или отсутствует 3. Работа над контурной картой Критерии оценки: - контурная карта полностью раскрывает задание и соответствует требованиям – 2 балла; - контурная карта не раскрывает задание и частично соответствует требованиям – 1 балл; - контурная карта не сделана - 0 баллов.	*Темы для изучения:* 1. Введение. Объект и предмет землеведения и место в системе наук о Земле. История землеведения. 2. Земля в Солнечной системе. Космос и Земля. 3. Планетарные факторы формирования географической оболочки. 4. Движения Земли и их географические следствия. Образовательные результаты: УК-1.1. Знает: способы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по общему землеведению. УК-1.2. Знает: способы поиска и отбора необходимой информации для решения задач по общему землеведению. ОПК-8.1. Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши; географическую среду и общество. ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий для обработки и анализа географических задач по общему землеведению.

			ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по общему землеведению. ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов географического исследования с использованием современных информационных технологий. ПК-1.1. Умеет: использовать содержание учебного материала по предмету общее землеведение в образовательном процессе. ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины общее землеведение в процессе обучения география.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Разработанная презентация Критерии оценки: 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100% 2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85% 1 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70% 0 балла – мультимедийная презентация составлена на менее 56% или отсутствует	*Темы для изучения:* 1. Введение. Объект и предмет землеведения и место в системе наук о Земле. История землеведения. 2. Земля в Солнечной системе. Космос и Земля. 3. Планетарные факторы формирования географической оболочки. 4. Движения Земли и их географические следствия. Образовательные результаты: УК-1.1. Знает: способы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по общему землеведению. УК-1.2. Знает: способы поиска и отбора необходимой информации для решения задач по общему землеведению. ОПК-8.1. Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши; географическую среду и общество. ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий для обработки и анализа географических задач по общему землеведению. ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по общему землеведению. ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов географического исследования с использованием современных информационных технологий. ПК-1.1. Умеет: использовать содержание учебного материала по предмету общее землеведение в образовательном процессе. ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины общее землеведение в процессе обучения география.

<table>
<tr>
<td>Контрольное мероприятие по разделу</td>
<td>
Земля во вселенной
Тест:
1. Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным?
А) находятся дальше от Солнца; В) состоят из твердого вещества;
Б) имеют большие размеры; Г) быстро вращаются вокруг оси.
2. Период вращения Земли вокруг своей оси:
А) 365 суток; Б) 24 часа; В) 128 суток; Г) 72 часа.
3. Выберите планеты земной группы:
А) Венера Б) Земля В) Сатурн Г) Луна Д) Марс
4. С какой скоростью, примерно Земля вращается вокруг Солнца:
А) 20 км/с Б)30 км/с В) 40 км/с Г)50 км/с
5.Какие даты относятся к дням равноденствия?
А) 22 июня Б) 23 сентября В) 22 декабря Г) 21 марта
6. Распределите по порядку пояса освещенности от Южного полюса до Северного:
А) тропический; Б) северный умеренный В) южный умеренный
Г) северный полярный Д) южный полярный
7. Какое утверждение о Земле как планете Солнечной системы является верным?
А) Земля является ближайшей к Солнцу планетой Солнечной системы.
Б) Общая площадь поверхности земного шара составляет 710 млн.кв.км.
В) Движение Земли вокруг собственной оси происходит с запада на восток
Г) Смена дня и ночи объясняется вращением Земли вокруг Солнца.
8. Отчего на Земле бывают лето и зима:
А) Земля вращается вокруг своей оси
Б) Земля вращается вокруг Солнца
В) Зимой Солнце не заходит за горизонт
Г) Летом Солнце не заходит за горизонт
9. Сила .....направлена всегда перпендикулярна движению тела, вправо
от направления движения, если вращение против часовой стрелки, и влево, если
оно по часовой стрелке.
10. Основные районы распространения действующих вулканов совпадают:
А) с границами литосферных плит,
Б) с платформами,
В) с дном океана

Ключи
<table>
<tr><td>№ вопроса</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr>
<tr><td>ответ</td><td>В</td><td>Б</td><td>А,Б,Д</td><td>Б</td><td>Б,Г</td><td>5,3,1,2,4</td><td>В</td><td>Б</td><td>Кориолиса</td><td>А</td></tr>
</table>
За каждый правильный ответ – 1 балл
Выполнение теста по темам входящим в модуль 10 баллов
10 баллов – правильное выполнение 86% предложенных заданий;
</td>
<td>
Темы для изучения:
1. Введение. Объект и предмет землеведения и место в системе наук о Земле. История землеведения.
2. Земля в Солнечной системе. Космос и Земля.
3. Планетарные факторы формирования географической оболочки.
4. Движения Земли и их географические следствия.

Образовательные результаты:
УК-1.1. Знает: способы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по общему землеведению.
УК-1.2. Знает: способы поиска и отбора необходимой информации для решения задач по общему землеведению.
УК-1.3. Знает: методы решения задач различными вариантами по общему землеведению.
УК-1.4. Знает: способы грамотно и логично решать задачи по общему землеведению, аргументировать ход ее решения.
УК-1.5. Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи по общему землеведению.
ОПК-8.1. Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши; географическую среду и общество.
ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий для обработки и анализа географических задач по общему землеведению.
ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по общему землеведению.
ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов географического исследования с использованием современных информационных технологий.
ПК-1.1. Умеет: использовать содержание учебного материала по предмету общее землеведение в образовательном процессе.
ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины общее землеведение в процессе обучения география.
</td>
</tr>
</table>

		7 баллов – правильное выполнение 72% предложенных заданий; 5 баллов – правильное выполнение 56% предложенных заданий; 0 баллов – выполнение заданий менее 56%.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		от 7 до 10 баллов	
Текущий контроль по разделу «Атмосфера. Гидросфера»			
1	Аудиторная работа	1.Выполнение лабораторных работ. - лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 1 балла; - лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 0,5 балла; - лабораторная работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 0,5 балл, - лабораторная работа сделана, но не оформлена – 0 баллов. 2. Подбор практико-ориентированных задач (не менее 5 задач с решением) по теме предоставленной преподавателем от 1 до 2 баллов *3. Письменно ответьте на следующие вопросы:* 1. Атмосфера и ее роль в географической оболочке. 2. Какими показателями характеризуется влажность воздуха? 3. Метеорологические характеристики состояния атмосферы. Понятие погоды и климата. 4. Движение вод в океане. Географическое значение теплых и холодных течений 5. Дайте характеристику физико-химическим свойствам вод Мирового океана. Как изменяются свойства водных масс в океане с глубиной, с широтой? 6. Каковы принципы классификации рек по питанию и водному режиму М.И.Львовича? 7. Подземные воды и их географическое значение 8. Озера, болота, ледники и их географическое значение. Критерии оценки: за каждый правильный ответ на вопросы по 0,5 – балла	*Темы для изучения:* 1. Атмосфера Земли. Тепловой режим атмосферы. 2. Вода в атмосфере. 3. Атмосферное давление и ветер. Воздушные массы и атмосферные фронты. 4. Общая циркуляция атмосферы. Климаты . 5. Погода и климат. Классификация климата 6. Мировой океан. Динамика вод. Планетарный природный комплекс Физико-химические свойства воды. Эволюция гидросферы. 7. Движение вод 8. Подземные воды. Реки. Морфометрия и речной сток. 9. Озера. Ледники. Болота. Образовательные результаты: УК-1.1. Знает: способы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по общему землеведению. УК-1.2. Знает: способы поиска и отбора необходимой информации для решения задач по общему землеведению. УК-1.3. Знает: методы решения задач различными вариантами по общему землеведению. УК-1.4. Знает: способы грамотно и логично решать задачи по общему землеведению, аргументировать ход ее решения. УК-1.5. Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи по общему землеведению. ОПК-8.1. Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши; географическую среду и общество. ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий для обработки и анализа географических задач по общему землеведению. ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по общему землеведению. ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов географического исследования с использованием современных информационных технологий.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Заполнение таблицы по истории развития науки геоморфология Критерии оценки: таблица заполнена на 80 – 100%, ее содержание охватывает все основные периоды и важнейшие события в развитии геоморфологии, ошибки и неточности отсутствуют полностью – 2 балла; таблица заполнена на 50–80%, ее содержание охватывает не все основные периоды и важнейшие события в развитии геоморфологии, есть неточности – 1 балл; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50%, имеются ошибки и неточности – 0 баллов. 2. Разработанная презентация Критерии оценки: 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100% 2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85% 1 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70% 0 балла – мультимедийная презентация составлена на менее 56% или отсутствует 3. Дана характеристика климатическим поясам и физико-химическим свойствам вод Мирового океана. Критерии оценки: - дана полная характеристика, выполнен методически верно – 3 баллов; - подобран материал для характеристики, но методически оформлен неверно – 2 балла; - характеристика отсутствует – 0 баллов 4. Работа над контурной картой Критерии оценки: - контурная карта полностью раскрывает задание и соответствует требованиям – 2 балла; - контурная карта не раскрывает задание и частично соответствует требованиям – 1 балл; - контурная карта не сделана - 0 баллов. 5. Подбор практико-ориентированных задач (не менее 5 задач с решением) по теме предоставленной преподавателем от 1 до 2 баллов	*Темы для изучения:* 1. Атмосфера Земли. Тепловой режим атмосферы. 2. Вода в атмосфере. 3. Атмосферное давление и ветер. Воздушные массы и атмосферные фронты. 4. Общая циркуляция атмосферы. Климаты . 5. Погода и климат. Классификация климата 6. Мировой океан. Динамика вод. Планетарный природный комплекс Физико-химические свойства воды. Эволюция гидросферы. 7. Движение вод 8. Подземные воды. Реки. Морфометрия и речной сток. 9. Озера. Ледники. Болота. Образовательные результаты: УК-1.1. Знает: способы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по общему землеведению. УК-1.2. Знает: способы поиска и отбора необходимой информации для решения задач по общему землеведению. УК-1.3. Знает: методы решения задач различными вариантами по общему землеведению. УК-1.4. Знает: способы грамотно и логично решать задачи по общему землеведению, аргументировать ход ее решения. УК-1.5. Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи по общему землеведению. ОПК-8.1. Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши; географическую среду и общество. ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий для обработки и анализа географических задач по общему землеведению. ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по общему землеведению. ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов географического исследования с использованием современных информационных технологий. ПК-1.1. Умеет: использовать содержание учебного материала по предмету общее землеведение в образовательном процессе. ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины общее землеведение в процессе обучения география.

3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составленный конспект по изученным темам. Критерии оценки: - правильно выполненное и оформленный конспекте - 2 балл; - вопрос раскрыт не полно - 1 балл. - конспект не составлен – 0 баллов 2. Разработанная презентация Критерии оценки: 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100% 2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85% 1 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70% 0 балла – мультимедийная презентация составлена на менее 56% или отсутствует	*Темы для изучения:* 1. Атмосфера Земли. Тепловой режим атмосферы. 2. Вода в атмосфере. 3. Атмосферное давление и ветер. Воздушные массы и атмосферные фронты. 4. Общая циркуляция атмосферы. Климаты . 5. Погода и климат. Классификация климата 6. Мировой океан. Динамика вод. Планетарный природный комплекс Физико-химические свойства воды. Эволюция гидросферы. 7. Движение вод 8. Подземные воды. Реки. Морфометрия и речной сток. 9. Озера. Ледники. Болота. Образовательные результаты: УК-1.1. Знает: способы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по общему землеведению. УК-1.2. Знает: способы поиска и отбора необходимой информации для решения задач по общему землеведению. УК-1.3. Знает: методы решения задач различными вариантами по общему землеведению. УК-1.4. Знает: способы грамотно и логично решать задачи по общему землеведению, аргументировать ход ее решения. УК-1.5. Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи по общему землеведению. ОПК-8.1. Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши; географическую среду и общество. ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий для обработки и анализа географических задач по общему землеведению. ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по общему землеведению. ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов географического исследования с использованием современных информационных технологий. ПК-1.1. Умеет: использовать содержание учебного материала по предмету общее землеведение в образовательном процессе. ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины общее землеведение в процессе обучения география.

Контрольное мероприятие по разделу	Тест 1. В атмосфере преобладает газ а) кислород; Бб) водород; в) азот; г) углекислый газ. 2. Прибор, с помощью которого измеряют атмосферное давление: а) термометр; б) барометр; в) флюгер; г) анемометр. 3. Какие из данных факторов являются главными климатообразующим факторами? а) Географическую широту местности и океанические течения. б) Направление господствующих ветров и рельеф. в) Близость к морям и океанам и высота местности над уровнем моря. г). Все ответы верны 4.Правильны ли данные утверждения? 1) Нагрев земной поверхности зависит от угла падения солнечных лучей, 2) На карте точки с одинаковыми температурами соединяются линиями, именуемыми изотермами. а) верно первое, б. второе, в. оба верны г. оба неверны 5. В каком климатическом поясе преобладают воздушные массы со следующими свойствами: летом-прохладные, влажные, зимой- сухие, очень холодные? а) в умеренном, б) в субтропическом, в) в арктическом, г) в субарктическом 6. Какие облака находятся ниже всех? а) Кучевые. б) Слоистые в) Перистые. Г) Перламутровые. 7. Когда охлаждается насыщенный воздух, то происходит: а) Конденсация б) Испарение в) Таяние г) Замерзание 8. Как называется сгущение водяных паров в приземном слое атмосферы: а) туман б) облака в) роса 9. В какое время температура воздуха достигает минимальных значений: а) в полночь б) перед заходом солнца в) перед восходом солнца 10. Какова главная причина образования приливов и отливов? а) постоянные ветры; б) землетрясения; в) приближение и удаление Луны; г) температура воды. 11. Солѐность 36 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды: а) 3,6 грамма; б) 36 грамма; в) 360 граммов; г) 3600 граммов. 12. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в одну реку, называется: а) водораздел; б) речная система; в) бассейн реки; г) долина реки. 13. Какое питание имеет большая часть рек России? а) ледниковое; б) снеговое в) смешанное г) дождевое 14. Как называются воды, которые содержатся в водоносном слое, не перекрытом сверху водоупорными породами? а) межпластовые; б) источники; в) грунтовые; г) подземные. 15. Участки суши, глубоко вдающиеся в океан, называются… а) заливы б) проливы в) острова г) полуострова 16. Внезапный подъем уровня воды в реке, называется:	*Темы для изучения:* 1. Атмосфера Земли. Тепловой режим атмосферы. 2. Вода в атмосфере. 3. Атмосферное давление и ветер. Воздушные массы и атмосферные фронты. 4. Общая циркуляция атмосферы. Климаты . 5. Погода и климат. Классификация климата 6. Мировой океан. Динамика вод. Планетарный природный комплекс Физико-химические свойства воды. Эволюция гидросферы. 7. Движение вод 8. Подземные воды. Реки. Морфометрия и речной сток. 9. Озера. Ледники. Болота. Образовательные результаты: УК-1.1. Знает: способы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по общему землеведению. УК-1.2. Знает: способы поиска и отбора необходимой информации для решения задач по общему землеведению. УК-1.3. Знает: методы решения задач различными вариантами по общему землеведению. УК-1.4. Знает: способы грамотно и логично решать задачи по общему землеведению, аргументировать ход ее решения. УК-1.5. Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи по общему землеведению. ОПК-8.1. Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши; географическую среду и общество. ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий для обработки и анализа географических задач по общему землеведению. ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по общему землеведению. ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов географического исследования с использованием современных информационных технологий. ПК-1.1. Умеет: использовать содержание учебного материала по предмету общее землеведение в образовательном процессе. ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины общее землеведение в процессе обучения география.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
а) половодье; б) паводок; в) наводнение; г) все ответы верны
17. Огромные объёмы воздуха с определёнными однородными свойствами, называются:
а) воздушные массы; б) тропосфера; в) воздушные массы; г) облака
18. Главная причина образования ветра:
а) температура воздуха; б) разница в атмосферном давлении;
в) угол падения солнечных лучей
При какой температуре замерзает океаническая вода?
а) -2ºС б) 0ºС в) +2ºС г) -4ºС
19. Укажите верное утверждение:
а) самое глубокое озеро на Земле – Байкал.
б) начало реки – устье.
в) уровень грунтовых вод весной понижается, а зимой повышается.
г) из Байкала берут свое начало более 300 рек.
20. Какой пролив самый широкий?
а) Дрейка б) Гибралтарский в) Берингов г) Магелланов

Ключи
<table>
<tr><td>№ вопроса</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td>ответ</td><td>в</td><td>б</td><td>г</td><td>в</td><td>г</td><td>б</td><td>а</td><td>а</td></tr>
<tr><td>№ вопроса</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr>
<tr><td>ответ</td><td>б</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>г</td><td>б</td><td>а</td><td>б</td></tr>
</table>

За каждый правильный ответ – 0,5 балла,
Выполнение теста по темам входящим в модуль 10 баллов
10 баллов – правильное выполнение 86% предложенных заданий;
7 баллов – правильное выполнение 72% предложенных заданий;
5 баллов – правильное выполнение 56% предложенных заданий;
0 баллов – выполнение заданий менее 56%.
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Промежуточный контроль (количество баллов)</td>
<td>от 7 до 10 баллов</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Промежуточная аттестация</td>
<td colspan="2">Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</td>
</tr>
</table>

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общее землеведение»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2. Литосфера. Географическая оболочка			
Часть 1. Литосфера			
Текущий контроль по разделу:		22	50
1	Аудиторная работа	12	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		10	16
Промежуточный контроль		36	66
Часть 2. Географическая оболочка			
Текущий контроль по разделу:		14	24
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	4
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		20	34
Промежуточная аттестация		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Литосфера»			
1	Аудиторная работа	1. Выполнение лабораторных работ. - лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 1 балла; - лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 0,5 балла; - лабораторная работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 0,5 балл, - лабораторная работа сделана, но не оформлена – 0 баллов. 2. Подбор практико-ориентированных задач (не менее 5 задач с решением) по теме предоставленной преподавателем от 1 до 2 баллов *3. Письменно ответьте на следующие вопросы:* 1. Как классифицируется рельеф Земли? 2. Как классифицируются равнины и горы по высоте и происхождению	*Темы для изучения:* 1. Литосфера - структурная часть географической оболочки 2. Морфоструктуры суши. Морфология равнин 3. Морфология горных стран и вулканических областей 4. Экзогенные формы рельефа. Флювиальный рельеф. 5. Рельеф, созданный склоновыми процессами. 6. Карстовый и суффозионный рельеф 7. Гляциальный рельеф. Мерзлотный рельеф. 8. Эоловый рельеф 9. Береговой рельеф. Биогенные и антропогенные формы рельефа Образовательные результаты: УК-1.1. Знает: способы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по общему землеведению.

		3. Склоны и склоновые процессы 4. Особенности рельефообразования в условиях многолетнемерзлых грунтов. Процесс солифлюкции, особенности эрозии, заболачивание и их роль в рельефообразовании. 5. Карст, условия карстообразования и типы карста. 6. Особенности рельефообразования в пустынях (аридные процессы). Типы пустынь. 7. Современное и древнее горное оледенение и его развитие. Типы горных ледников. 8. Денудационные и аккумулятивные процессы, их виды и роль в рельефообразовании. 9. Выветривание, его виды и роль в рельефообразовании. Выветривание в различных климато-ландшафтных зонах. 10. Рельефообразующее значение колебательных, складчатых и разрывных движений земной коры. Критерии оценки: за каждый правильный ответ на вопросы –1 балл	УК-1.2. Знает: способы поиска и отбора необходимой информации для решения задач по общему землеведению. УК-1.3. Знает: методы решения задач различными вариантами по общему землеведению. УК-1.4. Знает: способы грамотно и логично решать задачи по общему землеведению, аргументировать ход ее решения. УК-1.5. Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи по общему землеведению. ОПК-8.1. Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши; географическую среду и общество. ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий для обработки и анализа географических задач по общему землеведению. ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по общему землеведению. ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов географического исследования с использованием современных информационных технологий. ПК-1.1. Умеет: использовать содержание учебного материала по предмету общее землеведение в образовательном процессе. ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины общее землеведение в процессе обучения география.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Заполнение таблицы по истории развития науки землеведения Критерии оценки: таблица заполнена на 80 – 100%, ее содержание охватывает все основные периоды и важнейшие события в развитии землеведения, ошибки и неточности отсутствуют полностью – 2 балла; таблица заполнена на 50–80%, ее содержание охватывает не все основные периоды и важнейшие события в развитии землеведения, есть неточности – 1 балл; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50%, имеются ошибки и неточности – 0 баллов. 2. Разработанная презентация Критерии оценки: 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100% 2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85% 1 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70% 0 балла – мультимедийная презентация составлена на менее 56% или отсутствует	*Темы для изучения:* 1. Литосфера - структурная часть географической оболочки 2. Морфоструктуры суши. Морфология равнин 3. Морфология горных стран и вулканических областей 4. Экзогенные формы рельефа. Флювиальный рельеф. 5. Рельеф, созданный склоновыми процессами. 6. Карстовый и суффозионный рельеф 7. Гляциальный рельеф. Мерзлотный рельеф. 8. Эоловый рельеф 9. Береговой рельеф. Биогенные и антропогенные формы рельефа Образовательные результаты: УК-1.1. Знает: способы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по общему землеведению.

		3. Дана полная характеристика рельефа Кретерии оценки: - выполнен методически верно – 6 баллов, - подобран материал для характеристики, но методически оформлен неверно – 2 балла - характеристика не дана – 0 баллов. 4.Нахождение ответов на вопросы в интернете Критерии оценки: - правильно выполненное и оформленное задание – 3 балла. - вопрос раскрыт не полно - 1 балл. - нет ответов – 0 баллав 5. Работа над контурной картой Критерии оценки: контурная карта полностью раскрывает задание и соответствует требованиям – 2 балла; : контурная карта не раскрывает задание и частично соответствует требованиям – 1 балл; Контурная карта не сделана - 0 баллов. 6. Подбор практико-ориентированных задач (не менее 5 задач с решением) по теме предоставленной преподавателем от 1 до 2 баллов	УК-1.2. Знает: способы поиска и отбора необходимой информации для решения задач по общему землеведению. ОПК-8.1. Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши; географическую среду и общество. ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий для обработки и анализа географических задач по общему землеведению. ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по общему землеведению. ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов географического исследования с использованием современных информационных технологий. ПК-1.1. Умеет: использовать содержание учебного материала по предмету общее землеведение в образовательном процессе. ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины общее землеведение в процессе обучения география.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Разработанная презентация Критерии оценки: 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100% 2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85% 1 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70% 0 балла – мультимедийная презентация составлена на менее 56% или отсутствует	*Темы для изучения:* 1. Литосфера - структурная часть географической оболочки 2. Морфоструктуры суши. Морфология равнин 3. Морфология горных стран и вулканических областей 4. Экзогенные формы рельефа. Флювиальный рельеф. 5. Рельеф, созданный склоновыми процессами. 6. Карстовый и суффозионный рельеф 7. Гляциальный рельеф. Мерзлотный рельеф. 8. Эоловый рельеф 9. Береговой рельеф. Биогенные и антропогенные формы рельефа Образовательные результаты: УК-1.1. Знает: способы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по общему землеведению. УК-1.2. Знает: способы поиска и отбора необходимой информации для решения задач по общему землеведению. УК-1.3. Знает: методы решения задач различными вариантами по общему землеведению. УК-1.4. Знает: способы грамотно и логично решать задачи по общему землеведению, аргументировать ход ее решения.

			УК-1.5. Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи по общему землеведению. ОПК-8.1. Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши; географическую среду и общество. ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий для обработки и анализа географических задач по общему землеведению. ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по общему землеведению. ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов географического исследования с использованием современных информационных технологий.
Контрольное мероприятие по разделу	Тест: 1. Впадину с пологими склонами, покрытые растительностью, называют: а) балкой б) холмом в) оврагом г) дюнами д) кратером 2. Песчаные холмы, возникающие в пустынях и образуются в результате действия ветра, называют: а) балкой б) ямой в) оврагом г) дюнами д) барханами 3. Песчаные холмы и гряды, которые образуются на берегах морей, рек в результате действия ветра, называют: а) балками б) ямами в) оврагами г) дюнами д) барханами 4. Рельефом называют: а) превышение одной точки местности над другой б) высоту точки над уровнем моря в) разницу между абсолютной и относительной высотой г) все неровности земной поверхности д) высоту местности относительно низкого места на Земле 5. Местности имеющих сложный рельеф и высоты более 2000 м, называют: а) возвышенностями б) высокие горы в) низкие горы г) плоскогорье д) средние горы 6. К средним относятся горы, средняя высота которых составляет: а) 500-1000 м; б) 1 000-2 000 м в) 2 000-2 500 м г) 2 500-3 000 м д) более 5000 м 7. Гималаи — это горы: а) молодые б) старые в) разрушены г) глыбовые д) древние 8. Местности с высотами от 0 до 200 м над уровнем моря — это: а) возвышенности б) горы в) плато г) плоскогорье д) низменности 9. Равнины с высотами от 200 до 500 м над уровнем моря являются: а) возвышенностями б) горами в) плато г) плоскогорьями д) низменностями 10. Равнины высотой более 500 м над уровнем моря называют: а) возвышенностями б) горами в) плато г) плоскогорьями д) низменностями	*Темы для изучения:* 1. Литосфера - структурная часть географической оболочки 2. Морфоструктуры суши. Морфология равнин 3. Морфология горных стран и вулканических областей 4. Экзогенные формы рельефа. Флювиальный рельеф. 5. Рельеф, созданный склоновыми процессами. 6. Карстовый и суффозионный рельеф 7. Гляциальный рельеф. Мерзлотный рельеф. 8. Эоловый рельеф 9. Береговой рельеф. Биогенные и антропогенные формы рельефа Образовательные результаты: УК-1.1. Знает: способы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по общему землеведению. УК-1.2. Знает: способы поиска и отбора необходимой информации для решения задач по общему землеведению. УК-1.3. Знает: методы решения задач различными вариантами по общему землеведению. УК-1.4. Знает: способы грамотно и логично решать задачи по общему землеведению, аргументировать ход ее решения. УК-1.5. Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи по общему землеведению. ОПК-8.1. Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования;

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Ключи
<table>
<tr><td>№ вопроса</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr>
<tr><td>ответ</td><td>а</td><td>д</td><td>г</td><td>г</td><td>б</td><td>б</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>г</td></tr>
</table>
Закаждый правильный ответ 1 балл
Выполнение теста по темам входящим в модуль 10 баллов
10 баллов – правильное выполнение 86% предложенных заданий;
7 баллов – правильное выполнение 72% предложенных заданий;
5 баллов – правильное выполнение 56% предложенных заданий;
0 баллов – выполнение заданий менее 56%.</td>
<td>закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши; географическую среду и общество.
ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий для обработки и анализа географических задач по общему землеведению.
ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по общему землеведению.
ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов географического исследования с использованием современных информационных технологий.
ПК-1.1. Умеет: использовать содержание учебного материала по предмету общее землеведение в образовательном процессе.
ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины общее землеведение в процессе обучения география.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Промежуточный контроль (количество баллов)</td>
<td>от 7 до 10 баллов</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td colspan="4">Текущий контроль по разделу « Географичская оболочка»</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Аудиторная работа</td>
<td>1.Выполнение лабораторных работ.
- лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 1 балла;
- лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 0,5 балла;
- лабораторная работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 0,5 балл,
- лабораторная работа сделана, но не оформлена – 0 баллов.</td>
<td>Темы для изучения:
1. Общие закономерности географической оболочки
2. Широтная и высотная поясность
3. Роль живого вещества в формировании атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы и географической оболочки. Происхождение и развитие биосферы.
4. Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов.
5. Важнейшая глобальная проблема современности - охрана биосферы от негативного антропогенного воздействия

Образовательные результаты:
УК-1.1. Знает: способы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по общему землеведению.
УК-1.2. Знает: способы поиска и отбора необходимой информации для решения задач по общему землеведению.
УК-1.3. Знает: методы решения задач различными вариантами по общему землеведению.
УК-1.4. Знает: способы грамотно и логично решать задачи по общему землеведению, аргументировать ход ее решения.
УК-1.5. Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи по общему землеведению.</td>
</tr>
</table>

			ОПК-8.1. Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши; географическую среду и общество. ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий для обработки и анализа географических задач по общему землеведению. ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по общему землеведению. ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов географического исследования с использованием современных информационных технологий. ПК-1.1. Умеет: использовать содержание учебного материала по предмету общее землеведение в образовательном процессе. ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины общее землеведение в процессе обучения география.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Разработанная презентация Критерии оценки: 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100% 2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85% 1 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70% 0 балла – мультимедийная презентация составлена на менее 56% или отсутствует 2. Подготовить доклад о важнейших глобальных проблемах современности - охрана биосферы от негативного антропогенного воздействия. Критерии оценки: - доклад охватывает важнейшей глобальной проблемы современности – 2 балла; - выделены не все важнейшей глобальной проблемы современности – 1 балл; - доклад не подготовлен - 0 баллов.	*Темы для изучения:* 1. Общие закономерности географической оболочки 2. Широтная и высотная поясность 3. Роль живого вещества в формировании атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы и географической оболочки. Происхождение и развитие биосферы. 4. Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов. 5. Важнейшая глобальная проблема современности - охрана биосферы от негативного антропогенного воздействия Образовательные результаты: Темы для изучения: 1. Введение. Объект и предмет землеведения и место в системе наук о Земле. История землеведения. 2. Земля в Солнечной системе. Космос и Земля. 3. Планетарные факторы формирования географической оболочки. 4. Движения Земли и их географические следствия. Образовательные результаты: УК-1.1. Знает: способы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по общему землеведению.

			УК-1.2. Знает: способы поиска и отбора необходимой информации для решения задач по общему землеведению. УК-1.3. Знает: методы решения задач различными вариантами по общему землеведению. УК-1.4. Знает: способы грамотно и логично решать задачи по общему землеведению, аргументировать ход ее решения. УК-1.5. Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи по общему землеведению. ОПК-8.1. Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши; географическую среду и общество. ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий для обработки и анализа географических задач по общему землеведению. ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по общему землеведению. ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов географического исследования с использованием современных информационных технологий. ПК-1.1. Умеет: использовать содержание учебного материала по предмету общее землеведение в образовательном процессе. ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины общее землеведение в процессе обучения география.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Составление конспекта с использованием интернет ресурсов - правильно выполненное и оформленный конспекте - 2 балл; - вопрос раскрыт не полно - 1 балл. - конспект не составлен – 0 баллав 2. Разработанная презентация Критерии оценки: 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100% 2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85% 1 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70% 0 балла – мультимедийная презентация составлена на менее 56% или отсутствует	*Темы для изучения:* 1. Общие закономерности географической оболочки 2. Широтная и высотная поясность 3. Роль живого вещества в формировании атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы и географической оболочки. Происхождение и развитие биосферы. 4. Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов. 5. Важнейшая глобальная проблема современности - охрана биосферы от негативного антропогенного воздействия Образовательные результаты: Темы для изучения: 1. Введение. Объект и предмет землеведения и место в системе наук о Земле. История землеведения. 2. Земля в Солнечной системе. Космос и Земля.

			3. Планетарные факторы формирования географической оболочки. 4. Движения Земли и их географические следствия. Образовательные результаты: УК-1.1. Знает: способы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по общему землеведению. УК-1.2. Знает: способы поиска и отбора необходимой информации для решения задач по общему землеведению. ОПК-8.1. Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши; географическую среду и общество. ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий для обработки и анализа географических задач по общему землеведению. ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по общему землеведению. ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов географического исследования с использованием современных информационных технологий. ПК-1.1. Умеет: использовать содержание учебного материала по предмету общее землеведение в образовательном процессе. ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины общее землеведение в процессе обучения география.
		Тест: 1.Что является основными компонентами природного комплекса: а) ледники, моря и океаны б) рельеф и горные породы, климат, воды в) погодные условия, деятельность организмов 2. Антропогенные природные комплексы: а) сады и водохранилища б) реки и леса в) овраги и холмы 3. Что является основной причиной смены природных комплексов на земной поверхности: а) изменение климата со временем и наступление океана на сушу б) изменение режиму осадков и воздействие человека на природу в) изменение климата в зависимости от географической широты и движения воздушных масс 4. В каком направлении происходит смена природных зон на Земле:	*Темы для изучения:* 1. Общие закономерности географической оболочки 2. Широтная и высотная поясность 3. Роль живого вещества в формировании атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы и географической оболочки. Происхождение и развитие биосферы. 4. Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов. 5. Важнейшая глобальная проблема современности - охрана биосферы от негативного антропогенного воздействия Образовательные результаты: Темы для изучения:

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
а) от экватора к полюсам б) с севера на юг в) с запада на восток
5.Как называется сфера взаимодействия человека и природы:
а) ноосфера б) гидросфера в) биосфера
6. Как называется чередование природных зон в горах:
а) широтной зональностью б) климатическим поясом в) высотной поясностью
7. Какой природный комплекс на Земле самый крупный:
а) географическая оболочка б) биосфера в) Тихий океан
8. Чем обусловлено образование природных зон на суше:
а) степенью освоенности территории человеком
б) климатом, т.е. соотношением тепла и влаги
в) состоянием Мирового океана и поверхностных вод
9. Какое свойство географической оболочки характеризует различия природных условий на Земле:
а) целостность б) зональность в) наличие жизни
10. Какой природный компонент является самым уязвимым:
а) климат б) рельеф в) почва

Ключи
<table>
<tr><td>№ вопроса</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr>
<tr><td>ответ</td><td>б</td><td>а</td><td>в</td><td>а</td><td>а</td><td>в</td><td>а</td><td>б</td><td>б</td><td>в</td></tr>
</table>
Выполнение теста по темам входящим в модуль 10 баллов
10 баллов – правильное выполнение 86% предложенных заданий;
7 баллов – правильное выполнение 72% предложенных заданий;
5 баллов – правильное выполнение 56% предложенных заданий;
0 баллов – выполнение заданий менее 56%.
</td>
<td>
1. Введение. Объект и предмет землеведения и место в системе наук о Земле. История землеведения.
2. Земля в Солнечной системе. Космос и Земля.
3. Планетарные факторы формирования географической оболочки.
4. Движения Земли и их географические следствия.

Образовательные результаты:
УК-1.1. Знает: способы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по общему землеведению.
УК-1.2. Знает: способы поиска и отбора необходимой информации для решения задач по общему землеведению.
УК-1.3. Знает: методы решения задач различными вариантами по общему землеведению.
УК-1.4. Знает: способы грамотно и логично решать задачи по общему землеведению, аргументировать ход ее решения.
УК-1.5. Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи по общему землеведению.
ОПК-8.1. Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши; географическую среду и общество.
ОПК-9.1. Знает: возможности современных информационных технологий для обработки и анализа географических задач по общему землеведению.
ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по общему землеведению.
ОПК-9.3. Владеет: методами обработки и анализа результатов географического исследования с использованием современных информационных технологий.
ПК-1.1. Умеет: использовать содержание учебного материала по предмету общее землеведение в образовательном процессе.
ПК-1.2. Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины общее землеведение в процессе обучения география.
</td>
</tr>
<tr>
<td>Промежуточный контроль (количество баллов)</td>
<td>от 7 до 10 баллов</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Промежуточная аттестация</td>
<td colspan="2">Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</td>
</tr>
</table>