Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.09.2024 10:54:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Адаева Ольга Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теоретическая фонетика»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): «Перевод и переводоведение»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая фонетика» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, с изменением, внесенным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650); основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Перевод и переводоведение», с учетом требований: профессионального стандарта 04.015 Специалист в области перевода, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г., регистрационный № 63195).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – ОПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также закономерностей их функционирования и функциональных разновидностей

Знает: основные фонетические явления английского языка, функциональные характеристики единиц сегментного и сверхсегментного уровней, различия между фонетическими системами родного и английского языков, различия между британским и американским вариантами произношения в английском языке.

ОПК-1.2. Осуществляет анализ отдельных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также анализ орфографии и пунктуации текстов разных функциональных разновидностей

Умеет анализировать фонемный состав, слоговую и акцентную структуру английского слова; явления адаптации звуков в потоке речи, просодическое оформление англоязычного высказывания.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуется

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени: 60 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также закономерностей их функционирования и функциональных разновидностей

ОПК-1.2. Осуществляет анализ отдельных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также анализ орфографии и пунктуации текстов разных функциональных разновидностей

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основные фонетические явления английского языка, функциональные характеристики единиц сегментного и сверхсегментного уровней, различия между фонетическими системами родного и английского языков, различия между британским и американским вариантами произношения в английском языке

Умеет анализировать фонемный состав, слоговую и акцентную структуру английского слова; явления адаптации звуков в потоке речи, просодическое оформление англоязычного высказывания.

Тип (форма) задания: тест с заданиями закрытого типа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Say which of the sounds: a) labio-dental: b) sonant; c) plosive; d) front; e) postalveolar; f) central.
   [l] [з:] [f] [r] [p] [i:]
2. Say which of the organs of speech belong to the power mechanism of speech production:

a) the soft palate;
b) the lungs;
c) the vocal cords;
d) the mouth cavity;

e) the alveolar ridge.

3. Say in which of the languages – English or Russian:

a) forelingual consonants are articulated with the apical-alveolar position of the tongue;
b) voiced consonants are weak, and voiceless – strong;
c) palatalization of consonants is a characteristic feature of the system of consonants;
d) there are no interdental fricative consonants;
e) the lips are protruded.

4. Say what classificatory principles are illustrated by the following pairs of words.

a) bit – beat b) sell – sale
c) park – bark d) fell – well

5.Name the type of assimilation in the following words.

1. *Pens* a) progressive, voicing b) progressive c) progressive, devoicing.
2. *Recognize* a) oral plosion b) nasal plosion c) obligatory, nasal plosion.
3. *In the* a) regressive, voicing b) progressive c) place of articulation affected by regressive assimilation

6. Arrange these words into three columns according to the syllabic structure: a) open,(b) closed, c) covered:
took, elk, pray, straw, texts, clenched, ebbed.

7. Represent the accentual structure of the words using the symbol letters: P (primary stress), SS (strong secondary stress), WS (weak secondary stress), Z (zero stress):

a) demonstration;
b) organize;
c) point out;
d) seminar;
e) broad-shouldered.

8. Say which of the utterances are pronounced with a rising tone:

a) orders;
b) general questions;
c) special questions;
d) polite requests;
e) exclamations;
f) echo-questions.

9. Say which is the correct definition of Received Pronunciation:

a) It is a regional accent
b) It is a national pronunciation norm
c) It is a North dialect

10. Say which of the characteristics which are <u>not</u> observed in Received Pronunciation:

a) voiced articulation of the pharyngeal sound;
b) strong articulation of voiced consonants;
c) voiced articulation of consonants in intervocalic positions;
d) lateral plosion;
e) whispered articulation of final consonant clusters;
f) loss of plosion;
g) lip protrusion in articulation of [o] and [u].

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. a) [f]; b) [l]; c) [p]; d) [i:]; e) [r]; f) [з:].
2. b; d.
3.
a) English;
b) English;
c) Russian;
d) Russian;
e) Russian.
4.
a) length; b) stability of articulation; c) degree of muscular tension; d) active organ of speech and place of articulation.
5.
1. a ; 2. c; 3. c.
6.
a) pray, straw; b) ebbed; elk; c) took, texts, clenched.
7.
a) SSZPZ;
b) PZWS;
c) PP;
d) PZWS;
e) PPZ.
8. b; d; f.
9. b.
10. a; b; c; g.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура оценивания сформированности компетенций проводится преподавателем. Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов –40.

Оценка сформированности компетенций:

0-20 баллов Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенций	21 - 29 балла Оценка «удовлетворительно» или минимальный уровень сформированности компетенций	30-36 балл Оценка «хорошо» достаточный уровень сформированности компетенций	37 -40 баллов Оценка «отлично» высокий уровень сформированности компетенций