Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2024 14:28:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1b0d8993c3726b139bf6a4f4863aee5b9b9c9c0d35

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физики, математики и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

Производственная практика (педагогическая практика) по «Математике в условиях цифровизации образования»

программа практики

Закреплена за кафедрой	**Физики, математики и методики обучения**
Учебный план	ФМФИ-м24Цз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): "Математика и информатика в условиях цифровизации образования"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 38.2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	6.8	6.8	6.8	6.8
Индивидуальная работа	177.8	177.8	177.8	177.8
Консультации в профильной организации	27.4	27.4	27.4	27.4
Итого ауд.	38.2	38.2	38.2	38.2
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Евелина Любовь Николаевна, Галиева Елена Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика) по «Математике в условиях цифровизации образования»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Математика и информатика в условиях цифровизации образования"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Программа одобрена на заседании кафедры

Физики, математики и методики обучения

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Галиева Е.В.

Начальник УОП

___ _____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся; углубление и закрепление полученных психолого-педагогических знаний, теоретических знаний и практических навыков в образовательной области «Математика», а также формирование представлений об организации учебного процесса в высшем и среднем учебном заведении

Задачи практики: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику образовательной области «Математика» и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: (педагогическая практика)

Способ проведения: непрерывная

Форма проведения: выездная/стационарная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Современные проблемы науки и образования, Организация дополнительного математического образования

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Методика обучения математике в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Анализирует соответствующие методы для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации на разных ступенях обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет:

- различными технологиями обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся, эффективности управления и организации учебного процесса, методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала)

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет:

- проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации;
- разрабатывать различные модели уроков (занятий) по математике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий осуществления образовательной деятельности

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет:

- навыками проектирования учебного процесса в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации;
- навыками разработки различных моделей уроков (занятий) по математике, способствующих реализации поставленных целей с учетом конкретных условий

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет: - формулировать цели, задачи и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в образовательной области «Математика»; - составлять план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования - определять форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Математика».
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет: - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по математике; - использовать методы воспитания при построении педагогического процесса в области математики с различными категориями обучающихся
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
Владеет: - приемами и методами воспитания школьников, обучающихся математике
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
- организует контроль и оценку образовательных результатов в процессе обучения математике; - определяет уровень и качество учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся -планирует и осуществляет работу по преодолению трудностей в обучении математике
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Владеет: - навыками контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения математике; - навыками оценки соответствия уровня организации учебно-воспитательного процесса и качества в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Знает: - основные принципы личностно-ориентированных технологий; - основные формы сотрудничества обучающихся различных возрастных групп в процессе работы над математическими проектами; - способы и технологии организации эффективного взаимодействия с обучающихся в зависимости от поставленных целей и условий - основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, поддержания их творческих способностей в процессе реализации проектной деятельности по математике
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
Умеет: - самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей - планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет:
- практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	4	4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа /И/	4	165.9
2.1.1	Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ)	4	23
2.1.2	Посетить не менее 10 уроков математики и других форм внеурочной деятельности с последующим их обсуждением с учителем.	4	23
2.1.3	Выделить направления в обучении школьников математике, актуальные в условиях модернизации математического образования и реализуемые в данном образовательном учреждении, отразить их в отчете	4	23
2.1.4	Разработать и провести не менее 10 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике из проведенных за период практики.	4	23
2.1.5	Оказывать консультативную помощь учащимся, испытывающим трудности в усвоении математики. Разработать рекомендации для учащихся по устранению ошибок.	4	23
2.1.6	Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету.	4	23
2.1.7	Составить каталог ресурсов по математике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике, изучаемой в период практики)	4	27.9
2.2	Консультации в профильной организации /КПО/	4	27.4
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	4	11.9
3.1.1	Подготовка отчетной документации	4	11.9
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	2.8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика) по «Математике в условиях цифровизации образования» являются средние общеобразовательные учреждения, входящие в реестр договоров с профильными организациями о проведении практик

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подходова, Н. С. и др.	Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов URL: https://urait.ru/bcode/511718	Москва: Издательство Юрайт, 2023

Л1.2	Подходова, Н. С. и др.	Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов URL: https://urait.ru/bcode/512419	Москва: Издательство Юрайт, 2023
Л1.3	Талызина, Н. Ф. и др.	Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов URL: https://urait.ru/bcode/516211	Москва: Издательство Юрайт, 2023
Л1.4	Далингер, В. А., Шатова, Н. Д., Кальт, Е. А., Филоненко, Л. А.	Методика развивающего обучения математике: учебное пособие для вузов URL: https://urait.ru/bcode/515379	Москва: Издательство Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Далингер, В. А.	Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для вузов URL: https://urait.ru/bcode/512941	Москва: Издательство Юрайт, 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика) по «Математике в условиях цифровизации образования»

Курс 2 Семестр 4

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Ознакомиться с планом работы на период практики и требованиями к оформлению отчета	- Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования - Подбирает соответствующие методы для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации на разных ступенях обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-1.2). Владеет: - различными технологиями обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся, эффективности управления и организации учебного процесса, методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала) (ОПК-1.3).	Представлены в оценочном листе по ведению дневника практики			
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Составить аннотированный каталог ресурсов по математике востребованных в период практики (на примере одной темы по математике, изучаемой в период практики)	- Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования - Подбирает соответствующие методы для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации на разных ступенях обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-1.2). Владеет:	Представлены в оценочном листе №1	12-10	9-7	6-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			- различными технологиями обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся, эффективности управления и организации учебного процесса, методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала) (ОПК-1.3).				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).	Знает: - основные принципы личностно-ориентированных технологий; - основные формы сотрудничества обучающихся различных возрастных групп в процессе работы над математическими проектами; - способы и технологии организации эффективного взаимодействия с обучающихся в зависимости от поставленных целей и условий - основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, поддержания их творческих способностей в процессе реализации проектной деятельности по математике (ОПК-7.1) Умеет: - проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации; - разрабатывать различные модели уроков (занятий) по математике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий (ОПК-2.2) Владеет: - навыками проектирования учебного процесса в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации; - навыками разработки различных моделей уроков (занятий) по математике, способствующих реализации поставленных целей с учетом конкретных условий (ОПК-2.3) - навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Представлены в оценочном листе №2	26-17	15-6	5-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Математика» (ОПК-3.3) - приемами и методами воспитания школьников, обучающихся математике (ОПК-4.2)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики. Включить данные анализа в отчет	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении - организует контроль и оценку образовательных результатов в процессе обучения математике; - определяет уровень и качество учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся -планирует и осуществляет работу по преодолению трудностей в обучении математике (ОПК-5.2) Владеет: - навыками контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения математике; - навыками оценки соответствия уровня организации учебно-воспитательного процесса и качества в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся (ОПК-5.3)	Представлены в оценочном листе №3	16-11	10-3	2-0
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Регулярно проверять тетради учащихся по математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки)	Знает: - основные принципы личностно-ориентированных технологий; - основные формы сотрудничества обучающихся различных возрастных групп в процессе работы над математическими проектами; - способы и технологии организации эффективного взаимодействия с обучающихся в зависимости от поставленных целей и условий - основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, поддержания их творческих способностей в процессе реализации проектной деятельности по математике (ОПК-7.1) Умеет:	Представлены в оценочном листе №4	3-2	1	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			- формулировать цели, задачи и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в образовательной области «Математика»; - составлять план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования - определять форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. (ОПК-3.2) Владеет: - навыками контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения математике; - навыками оценки соответствия уровня организации учебно-воспитательного процесса и качества в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся (ОПК-5.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Разработать и провести не менее 10 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике из проведенных вами за период практики.	Знает: - основные принципы личностно-ориентированных технологий; - основные формы сотрудничества обучающихся различных возрастных групп в процессе работы над математическими проектами; - способы и технологии организации эффективного взаимодействия с обучающихся в зависимости от поставленных целей и условий - основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, поддержания их творческих способностей в процессе реализации проектной деятельности по математике (ОПК-7.1) Умеет: - формулировать цели, задачи и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов	Представлены в оценочном листе №5	26-17	16-4	3-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			обучающихся в образовательной области «Математика»; - составлять план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования - определять форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. (ОПК-3.2) - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по математике; - использовать методы воспитания при построении педагогического процесса в области математики с различными категориями обучающихся (ОПК-4.2) - самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей - планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей(ОПК-7.2) Владеет: - навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Математика» (ОПК-3.3) - приемами и методами воспитания школьников, обучающихся математике (ОПК-4.3) - практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей (ОПК-7.3)				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике. Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия)	Знает: - основные принципы личностно-ориентированных технологий; - основные формы сотрудничества обучающихся различных возрастных групп в процессе работы над математическими проектами; - способы и технологии организации эффективного взаимодействия с обучающихся в зависимости от поставленных целей и условий - основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, поддержания их творческих способностей в процессе реализации проектной деятельности по математике (ОПК-7.1) Умеет: - формулировать цели, задачи и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в образовательной области «Математика»; - составлять план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования - определять форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. (ОПК-3.2) Владеет: - навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Математика» (ОПК-3.3) - приемами и методами воспитания школьников, обучающихся математике (ОПК-4.3) - практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их	Представлены в оценочном листе №6	4-3	2-1	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей (ОПК-7.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике в классе	Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).	Знает: - основные принципы личностно-ориентированных технологий; - основные формы сотрудничества обучающихся различных возрастных групп в процессе работы над математическими проектами; - способы и технологии организации эффективного взаимодействия с обучающихся в зависимости от поставленных целей и условий - основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, поддержания их творческих способностей в процессе реализации проектной деятельности по математике (ОПК-7.1) Умеет: - формулировать цели, задачи и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в образовательной области «Математика»; - составлять план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования - определять форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. (ОПК-3.2) - самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей - планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности,	Представлены в оценочном листе №7	7-6	5-3	2-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей (ОПК-7.2) Владеет: - приемами и методами воспитания школьников, обучающихся математике (ОПК-4.3) - практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей (ОПК-7.3)				
Контрольно-рефлексивный	Подведение итогов практики	Подготовить отчет о результатах прохождения практики	Подбирает соответствующие методы для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации на разных ступенях обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-1.2) Умеет осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по математике; - использовать методы воспитания при построении педагогического процесса в области математики с различными категориями обучающихся (ОПК-4.2); Владеет: - навыками разработки различных моделей уроков (занятий) по математике, способствующих реализации поставленных целей с учетом конкретных условий (ОПК-2.3) - практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей (ОПК-7.3)	Представлены в оценочном листе учителя математики	4	2	0
Заключительный	Подведение итогов практики	Выступить на итоговой конференции по практике	Умеет осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по математике; - использовать методы воспитания при построении педагогического процесса в области математики с различными категориями обучающихся (ОПК-4.2); Определяет уровень и качество учебно-воспитательного процесса в соответствии с	Представлены в оценочном листе к ведению дневника практики	2	1	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся (ОПК-5.2) Владеет: - приемами и методами воспитания школьников, обучающихся математике (ОПК-4.3) - навыками оценки соответствия уровня организации учебно-воспитательного процесса и качества в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся (ОПК-5.3) Владеет практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей (ОПК-7.3).				
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физики, математики и методики обучения

Евелина Любовь Николаевна, Галиева Елена Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика) по «Математике в условиях цифровизации образования»»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика) по «Математике в условиях цифровизации образования»» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Математика и информатика в условиях цифровизации образования", с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Анализирует соответствующие методы для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации на разных ступенях обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет:

- различными технологиями обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся, эффективности управления и организации учебного процесса, методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала)

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет:

- проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации;
- разрабатывать различные модели уроков (занятий) по математике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий осуществления образовательной деятельности

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет:

- навыками проектирования учебного процесса в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации;
- навыками разработки различных моделей уроков (занятий) по математике, способствующих реализации поставленных целей с учетом конкретных условий

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет:

- формулировать цели, задачи и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в образовательной области «Математика»;
- составлять план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования
- определять форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Математика».

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет:
- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по математике;
- использовать методы воспитания при построении педагогического процесса в области математики с различными категориями обучающихся;
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
Владеет:
- приемами и методами воспитания школьников, обучающихся математике

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
- организует контроль и оценку образовательных результатов в процессе обучения математике;
- определяет уровень и качество учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся
-планирует и осуществляет работу по преодолению трудностей в обучении математике
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Владеет:
- навыками контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения математике;
- навыками оценки соответствия уровня организации учебно-воспитательного процесса и качества в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Знает:
- основные принципы личностно-ориентированных технологий;
- основные формы сотрудничества обучающихся различных возрастных групп в процессе работы над математическими проектами;
- способы и технологии организации эффективного взаимодействия с обучающихся в зависимости от поставленных целей и условий
- основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, поддержания их творческих способностей в процессе реализации проектной деятельности по математике
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
Умеет:
- самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
- планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет:
- практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на Производственную практику (педагогическую практику) по «Математике в условиях цифровизации образования»

Группа _____ Учебный год_____

№	ФИО	Количество баллов							Общее количество баллов
		Задание по методике 1 (оценочный лист №1)	*Задание по методике 2 (оценочный лист №2)*	*Задание по методике 3 (оценочный лист №3)*	*Задание по методике 4 (оценочный лист №4)*	*Задание по методике 5 (оценочный лист №5)*	*Задание по методике 6 (оценочный лист №6)*	*Задание по методике 7 (оценочный лист №7)*	

Потоковый руководитель практики _____ _____ /_____
должность ФИО подпись

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика) для обучающегося _____

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Анализирует соответствующие методы для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации на разных ступенях обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет:

- различными технологиями обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся, эффективности управления и организации учебного процесса, методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала)

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет:

- проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации;
- разрабатывать различные модели уроков (занятий) по математике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий осуществления образовательной деятельности

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет:

- навыками проектирования учебного процесса в рамках изучения конкретного раздела по математике с учетом конкретных условий для его реализации;
- навыками разработки различных моделей уроков (занятий) по математике, способствующих реализации поставленных целей с учетом конкретных условий

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет:

- формулировать цели, задачи и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в образовательной области «Математика»;
- составлять план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования
- определять форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Математика».

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет:

- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по математике;
- использовать методы воспитания при построении педагогического процесса в области математики с различными категориями обучающихся;
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
Владеет:
- приемами и методами воспитания школьников, обучающихся математике

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
- организует контроль и оценку образовательных результатов в процессе обучения математике;
- определяет уровень и качество учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся
-планирует и осуществляет работу по преодолению трудностей в обучении математике
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Владеет:
- навыками контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения математике;
- навыками оценки соответствия уровня организации учебно-воспитательного процесса и качества в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития обучающихся.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Знает:
- основные принципы личностно-ориентированных технологий;
- основные формы сотрудничества обучающихся различных возрастных групп в процессе работы над математическими проектами;
- способы и технологии организации эффективного взаимодействия с обучающихся в зависимости от поставленных целей и условий
- основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, поддержания их творческих способностей в процессе реализации проектной деятельности по математике
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
Умеет:
- самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
- планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет:
- практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

Задания на практику:

1) Составить аннотированный каталог ресурсов по математике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике, изучаемой в период практики)
2) Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).
3) Посетить не менее 10 уроков математики и других форм внеурочной деятельности. Включить данные о посещении уроков в отчет.
4) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики. Включить данные анализа в отчет.
5) Регулярно проверять тетради учащихся по математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки)
6) Разработать и провести не менее 10 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспект или технологическую карту одного урока по математике из проведенных вами за период практики

7) Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике. Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия)

8) Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).

9) Принять участие в установочной и итоговой конференции по практике. На итоговой конференции представить творческий отчет по итогам практики

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Оценочные листы к практике

Задание № 1:

Составить аннотированный каталог ресурсов по математике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике, изучаемой в период практики)

Оценочный лист к заданию № 1

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (12 баллов)	Соответствует частично (6 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Приведен список ресурсов (учебников, научно-методических пособий и дидактических материалов, электронных средств) по одной из тем математики, изучаемой в период практики (не менее 8 источников)	2	1	0
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать предметные результаты	2	1	0
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать компетентностные результаты	2	1	0
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать личностные результаты	2	1	0
Анализ ресурсов содержит необходимые активные ссылки	2	1	0
Источники имеют различный характер (учебники; методические пособия; дидактические материалы; электронные ресурсы; наглядные пособия и демонстрационные материалы по математике; материалы для контроля и оценки результатов обучения, нормативные документы)	2	1	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 2:
Разработать и включить в отчет фрагмент основной образовательной программы по математике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).

Оценочный лист к заданию № 2

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (26 баллов)	Соответствует частично (13 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
В процессе ознакомления с ООП по математике распределено количество всех уроков по изучаемым в период практики темам	2	1	0
Обозначены типы запланированных уроков	2	1	0
Указана последовательность уроков по теме	2	1	0
Указаны цели (содержательная и деятельностная) для каждого урока	2	1	0
Определены, на основе изучения программы по математике, требования к предметным образовательным результатам для каждого урока	2	1	0
Определены, на основе изучения программы по математике, требования к метапредметным образовательным результатам для каждого урока	2	1	0
Определены, на основе изучения программы по математике, требования к личностным образовательным результатам для каждого урока	2	1	0
Выделены основные научные понятия, законы, правила, изучаемые в рамках темы	2	1	0
Выделены воспитательные идеи, реализуемые в рамках изучения темы	2	1	0
Выделены виды и формы наглядности, которые можно использовать в процессе изучения данной темы.	2	1	0
Перечислены основные виды математических задач, рассмотренных в данной теме.	2	1	0
Определено содержание домашней работы учащихся.	2	1	0
Указаны формы контроля результатов учебной деятельности на каждом уроке	2	1	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Задание №3: оценивается в характеристике учителя.

Оценочный лист к заданию № 3 (заполняется учителем математики)

Характеристика обучающегося

(владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения на уроке, умеет организовывать различные внеклассные мероприятия, умеет устанавливать контакт с учащимися, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, объем выполненной работы по предмету соответствует (не соответствует) плану, если не соответствует, то указать причину)

Критерии	Соответствует в полном объеме (4 балла)	Соответствует частично (2 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Посещено не менее 10 уроков математики и физики с последующим обсуждением их результатов	0,25	0,15	0

Посещены внеурочные мероприятия (не менее одного) с последующим обсуждением их результатов	0,25	0,15	0
Проверка домашних работ учащихся осуществлялась (ежеурочно у всех учащихся класса/ ежеурочно выборочно - еженедельно у всех учащихся - еженедельно выборочно	0,25	0,15	0
Самостоятельная работа по предмету проводилась: - раз в неделю - не менее 2 раз в неделю - ежеурочно	0,25	0,15	0
Проверка самостоятельных работ учащихся осуществлялась - систематически после проведения работы у всех учащихся класса - выборочно после проведения работы	0,25	0,15	0
После проведения самостоятельных и контрольных работ студент уделял время на уроке работе над допущенными ошибками с целью их коррекции.	0,25	0,15	0
Оценка ответа ученика студентом осуществлялась в соответствии с едиными требованиями к организации орфографического и речевого режима согласно требованиям Профессионального стандарта педагога, принятого в 2017 году.	0,25	0,15	0
Проведено не менее 10 уроков математики	0,25	0,15	0
Среди проведенных уроков присутствуют уроки разных типов	0,25	0,15	0
Структура урока соответствует данному типу урока, установлен соответствующий данному типу регламент частей урока, методы обучения соответствуют типу урока, его цели и результатам	0,25	0,15	0
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока	0,25	0,15	0
На протяжении всего урока учитель организует обратную связь с учащимися с целью проверки уровня усвоения материала по математике на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения, подведение итогов урока соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока	0,25	0,15	0
Использует средства ИКТ для проведения занятия	0,25	0,15	0
Регулярность оказания консультативной помощи учащимся, цель проведения консультации по предмету	0,25	0,15	0
Проведено не менее 1 внеурочного занятия по математике	0,25	0,15	0
Тематика занятий согласована с планом работы учителя/ занятия проведены по собственной инициативе студента	0,25	0,15	0
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			
Особое мнение	Готов к выполнению функций учителя математики		
	Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности		
	Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом		

Задание № 4:

Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики

Оценочный лист к заданию № 4

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (16 баллов)	Соответствует частично (9 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Анализ задач выполнен с учетом выделенных теоретических фактов в содержании учебного материала	2	1	0
Приведено решение задач к данному пункту учебника	2	1	0
Указан вид каждой задачи (на доказательство, вычисление, построение, исследование; абстрактного или прикладного характера; заданная текстом, рисунком, чертежом или графиком).	2	1	0
Выделены ранее изученные теоретические факты, необходимые для решения задач к данному пункту учебника	2	1	0
Указано назначение каждой задачи	2	1	0
Выделены организационные формы работы с учащимися по решению задач (фронтальная, индивидуальная)	2	1	0
Выделены задачи для решения на уроке и в домашних условиях	2	1	0
Выделены задачи для организации коррекционной работы по теме	1	1	0
Выделены задачи для организации работы с одаренными детьми в области математики	1	1	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 5:

Регулярно проверять тетради учащихся по математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки).

Оценочный лист к заданию № 5

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (3 баллов)	Соответствует частично (1,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Регулярно (ежеурочно, еженедельно) проверяет работы учащихся по математике. Регулярность проверки оценивается учителем математики	Регулярность проверки фиксируется в дневнике и оценочном листе учителя математики		
Выделены ошибки в письменных работах учащихся	1	0,5	0
Составлены рекомендации по устранению выявленной ошибки ученика	1	0,5	0
Описана работа с учеником (учениками) по устранению выявленной ошибки	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 6:

Разработать и провести не менее 10 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике из проведенных вами за период практики.

Оценочный лист к заданию № 6

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (26 баллов)	Соответствует частично (13 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Проведено не менее 10 уроков математики	Отмечается в дневнике и оценочном листе учителя математики		
В дневнике практики, среди проведенных уроков, указаны уроки разных типов	2	1	0
В конспекте урока сформулированы цели урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	2	1	0
В конспекте урока сформулированы предметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	2	1	0
В конспекте урока сформулированы личностные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	2	1	0
В конспекте урока сформулированы метапредметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	2	1	0
Структура урока соответствует данному типу урока	2	1	0
Установлен соответствующий данному типу урока регламент этапов урока	2	1	0
Описана деятельность учителя на каждом этапе урока	2	1	0
Описана деятельность обучающихся на каждом этапе урока	2	1	0
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока	2	1	0
Составлены вопросы и задания для учащихся с целью проверки уровня усвоения материала по математике на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения	2	1	0
Сформулированы вопросы для учащихся на этапе подведения итогов урока	2	1	0
Итоги урока подведены, домашнее задание прокомментировано	2	1	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 7:

Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике

Оценочный лист к заданию № 7

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (4 баллов)	Соответствует частично (2 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В дневнике практики обозначено количество проведенных в период практики консультаций по математике для учащихся	1	0,5	0
В дневнике практики для каждой консультации сформулирована цель проведения консультации по математике	1	0,5	0
Обозначено число учащихся на консультации по математике	1	0,5	0
Описана организация деятельности учащихся в период проведения консультации по математике	1	0,5	0
Факт проведения консультаций и их количество	фиксируется в дневнике и ОЛ учителя математики		
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 8:
Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).

Оценочный лист к заданию № 8

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (7 баллов)	Соответствует частично (3,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Количество проведенных в период практики внеурочных мероприятий по математике или физике	Отмечается в дневнике и оценочном листе учителя математики		
В конспекте сформулированы цели мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
В конспекте сформулированы образовательные результаты мероприятия (предметные, личностные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
Структура мероприятия соответствует возрасту, индивидуальным особенностям учащихся и конкретным условиям	1	0,5	0
Описана деятельность учителя на каждом этапе внеурочного мероприятия	1	0,5	0
Описана деятельность обучающихся на каждом этапе внеурочного мероприятия	1	0,5	0
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу мероприятия и конкретным условиям достижения результатов	1	0,5	0
Содержание мероприятия соответствует возрасту, индивидуальным особенностям учащихся и конкретным условиям	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист №9 по итогам работы в школе
Оценочный лист по итогам практики – ведение дневника практики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Составлен план работы на период практики с указанием всех основных видов деятельности	0, 5	0,25	0
В дневнике отражены особенности учебно-методической, воспитательной работы и традиции школы	0,5	0,25	0
В дневнике указан перечень документов, с которыми пришлось работать в период педагогической практики	0,5	0,25	0
В дневнике указан список учебной и научно - методической литературы по математике, востребованной в период практики	0,5	0,25	0

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Балльно-рейтинговая ведомость

Задание, оценочный лист	**баллы**
Задание 1 (оценочный лист № 1)	12
Задание 2 (оценочный лист № 2)	26
Задание 3 (оценочный лист № 3) (заполняется учителем)	4
Задание 4 (оценочный лист № 4)	16
Задание 5 (оценочный лист № 5)	3
Задание 6 (оценочный лист № 6)	26
Задание 7 (оценочный лист № 7)	4
Задание 8 (оценочный лист № 8)	7
Задание 9 (оценочный лист № 9)	2
Общее количество баллов	100

_____/_____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи