Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 11:18:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ"
Вспомогательные исторические дисциплины
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной истории и археологии**

Учебный план ИФ-б24ИОо(5г)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 84

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Королев Аркадий Иванович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Новейшая отечественная история

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории и археологии

Протокол от 26.06.2024 г. № 9
Зав. кафедрой Мочалов О.Д.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: подготовка к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Вспомогательные исторические дисциплины», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История».

Задачи изучения дисциплины:

изучение специфических особенностей вспомогательных исторических дисциплин в рамках исторической науки, ее особого значения в историческом исследовании;

изучение основных источников вспомогательных исторических дисциплин в неразрывной взаимосвязи;

изучение основных методов внешней и внутренней критики источников вспомогательных исторических дисциплин;

раскрытие специфики межпредметных связей вспомогательных исторических дисциплин с археологией, историей Средних веков, историей Древней Руси, историей средневековой Руси, историей России Нового времени, Новейшей историей России.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Археология, История первобытного общества

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Новейшая отечественная история

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий.

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Палеография			
1.1	ВИДы как раздел исторической науки. Палеография /Лек/	2	2	0
1.2	Палеография. /Пр/	2	2	2
1.3	Палеография /Ср/	2	14	0
	Раздел 2. Нумизматика			
2.1	Нумизматика /Лек/	2	2	2
2.2	Нумизматика /Пр/	2	2	0
2.3	Нумизматика /Ср/	2	10	0
	Раздел 3. Историческая хронология			
3.1	Историческая хронология /Лек/	2	2	0
3.2	Историческая хронология. /Пр/	2	2	0
3.3	Историческая хронология /Ср/	2	10	0
	Раздел 4. Сфрагистика			
4.1	Сфрагистика. /Лек/	2	2	0
4.2	Сфрагистика. /Пр/	2	2	0
4.3	Сфрагистика. /Ср/	2	10	0
	Раздел 5. Топонимика			
	Топонимика. /Пр/	2	2	0
	Топонимика. /Ср/	2	10	0
	Раздел 6. Историческая метрология			
8.2	Историческая метрология /Пр/	2	2	0
8.3	Историческая метрология /Ср/	2	10	0
	Раздел 7. Геральдика			

9.2	Геральдика. /Пр/	2	2	0
9.3	Геральдика. /Ср/	2	10	0
	Раздел 8. Генеалогия			
10.2	Генеалогия. /Пр/	2	2	2
10.3	Генеалогия. /Ср/	2	10	0
	всего:		108	6

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 4 лекции, 16 практических занятий

Раздел 1. Введение. Палеография.

Лекция №1 (2 часа)

Вспомогательные исторические дисциплины, взаимосвязь ВИД и их место в исторической науке.

Предмет, задачи, методы палеографии. Кириллица: состав, структура и графические особенности. Материалы и орудия письма. Типы письма. Украшения рукописей.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Палеография

Вопросы и задания. Предмет, задачи, методы палеографии. Возникновение письменности у славян. Кириллица. Основные рукописные памятники. Материалы письма. Филиграни. Берестяные грамоты. Типы письма: устав, полуустав, скоропись. Орудия письма, чернила, краски. Формат книг, переплеты. Столбцы. Украшение рукописей. Старовизантийский, балканский, нововизантийский, старопечатный орнамент. Миниатюры. Вязь. Тайнопись.

Раздел 2. Нумизматика. Лекция №2 (2 часа)

Предмет. Задачи. Методы. Источники. Возникновение денежного обращения на территории Дрквней Руси в к.VIII в. Обращение арабских дирхемов. Складывание денежно - весовой системы, денежная терминология. Европейские денарии в Русском денежном обращении. Первые русские монеты. Безмонетный период.

Практическое занятие №2 (4 часа)

Вопросы и задания. Денежная реформа Реформа Е.Глинской в XVI в. Денежная реформа Алексея Михайловича. Денежная реформа Петра I. Введение ассигнаций Екатериной II.

Раздел 3. Историческая хронология

Лекция №3 (2 часа)

Предмет, методы, источники и задачи хронологии. Происхождение календаря. Астрономические основы лунных и солнечных календарей. Сутки. Неделя. Календарные стили. Эры.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Историческая хронология

Вопросы и задания. Астрономические основы лунных и солнечных календарей. Лунные календари. Лунно-солнечные календари. Солнечные календари. Юлианский, григорианский, древнерусский календарь.

Раздел 4. Сфрагистика

Лекция №4 (2 часа)

Вопросы и задания. Предмет, задачи, источники. Происхождение печатей. Виды печатей и способы прикрепления к документам. Матрицы и оттиски. Происхождение государственной печати России. Символика всадника поражающего копьем змея и двуглавого орла.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Древнерусские печати домонгольской эпохи. Княжеские печати архаичного облика, русско - византийского типа, с благожелательной надписью, с надписью “Дьнъслово”, с изображением двух патрональных святых, с родовым знаком Рюриковичей. Печати митрополитов и архиепископов. Печати должностных лиц.

Печати Великого Новгорода. Княжеские, владычины печати. Печати должностных лиц: посадников, тысяцких, тиунов. Кончанские и монастырские печати. Анонимные печати Великого Новгорода.

Раздел 5. Топонимика

Практическое занятие №5 (2 часа)

Вопросы и задания. Предмет, методы, задачи, источники. Связь с другими ВИД. Происхождение топонимов. Топонимический субстрат. Закон относительной негативности названий. Классификация топонимов. Уровни топонимов.

Раздел 6. Историческая метрология

Практическое занятие №6 (2 часа)

Историческая метрология

Вопросы и задания. Происхождение мер. Особенности источников и трудности определения значения древнерусских мер. Меры Руси в X - XIV вв. Меры длины (пядь, сажень, поприще и др.). Единицы измерения поверхности земли. Меры веса (гривна и др.). Единицы измерения сыпучих и жидких тел (кадь, четверть, бочка, ведро и др.). Попытки унификации мер в период создания централизованного государства. Причины устойчивости местных мер.

Раздел 7. Геральдика

Практическое занятие №7 (2 часа)

Вопросы и задания. Предмет, задачи, источники. Происхождение гербов. Значение гербов в эпоху средневековья. Герольды. Корпорации герольдов. Теоретическая геральдика. Элементы и атрибуты герба (формы щита, геральдические и негеральдические фигуры, деление щита, финифти, меха, короны, шлемы, наметы, и т.д.).

Практическое занятие №16 (2 часа)

Раздел 8. Генеалогия

Практическое занятие №8 (2 часа)

Вопросы и задания. Предмет, задачи, методы, источники генеалогии. Генеалогические древа, таблицы и росписи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Палеография	Конспектирование специальной литературы.	Конспект
2.	Нумизматика	Конспектирование специальной литературы.	Конспект
3.	Историческая хронология	Конспектирование специальной литературы.	Конспект
4.	Сфрагистика	Конспектирование специальной литературы.	Конспект
5.	Топонимика	Конспектирование специальной литературы.	Конспект
6.	Историческая метрология	Конспектирование специальной литературы.	Конспект
7.	Геральдика	Конспектирование специальной литературы.	Конспект
8.	Генеалогия	Конспектирование специальной литературы.	Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Палеография	Практическая работа с палеографическими текстами. Подготовка доклада.	Отработанный палеографический текст
2.	Нумизматика	Подготовка доклада.	Текст или презентация доклада.
3.	Историческая хронология	Подготовка доклада.	Текст или презентация доклада.
4.	Сфрагистика	Подготовка доклада.	Текст или презентация доклада.
5.	Топонимика	Практическая работа с топонимами. Подготовка доклада.	Текст или презентация доклада.
6.	Историческая метрология	Подготовка доклада.	Текст или презентация доклада.
7.	Геральдика	Практическая работа с атрибутами герба. Подготовка доклада.	Текст или презентация доклада.
8.	Генеалогия	Практическая работа с родословными. Подготовка доклада.	Текст или презентация доклада.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков	Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 208 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014.
Л1.2	Родионова Д. Д.	Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие : [16+] / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. – Часть 2. Архивоведение. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227896. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Соболевский, А. И.	Соболевский, А. И. Славяно-русская палеография / А. И. Соболевский. – Санкт-Петербург : Типография А. П. Лопухина, 1902. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. –	дата обращения: 20.03.2022

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110182. – ISBN 978-5-4460-2376-9. – Текст : электронный.	
Л2.2	И. Ю. Анкудинов	Акты Новгородского Вяжищского монастыря: конца XV — начала XVII веков / сост. И. Ю. Анкудинов. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2013. – 264 с. – (Материалы по истории Новгорода и Новгородской земли. Выпуск 2). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219047. – ISBN 978-5-9551-0641-0. – Текст : электронный.	Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2013
Л2.3	В. Д. Белоусов, В. А. Бирюков, В. В. Каширин, А. А. Нестеров.	Российские денежные реформы / 5-е изд., стер. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684484. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04789-3. – Текст : электронный.	Москва : Дашков и К°, 2022.
Л2.4	Болховитинов Евфимий Алексеевич	Болховитинов Евфимий Алексеевич. История княжества Псковского / Болховитинов Евфимий Алексеевич. – Москва : Кучково поле, 2012. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454426. – ISBN 978-5-9950-0326-7. – Текст : электронный.	Москва : Кучково поле, 2012
Л2.5	Кузьмин, А. В.	Кузьмин, А. В. На пути в Москву: очерки генеалогии военно-служилой знати Северо- Восточной Руси в XIII — середине XV в. / А. В. Кузьмин ; Российская государственная библиотека, Научно-исследовательский отдел книги и чтения. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2015. – Том 2. – 453 с. : ил. – (Studia historica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473249. – Библиогр.: с. 299-435. – ISBN 978-5-9905759-7-4. – Текст : электронный.	Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа должна быть построена на принципе историзма. В основе изучения каждого предмета ВИД – изучение источника. Преподаватель и студенты должны основываться на понимании комплексного изучения источника, его внешней критики, которая служит основанием для критики внутренней – определению времени, места изготовления, редакций, подлинности, перепроверки с помощью других источников и дальнейшей исторической интерпретации. Следует придерживаться единой логики описания источников. Каждая группа источников рассматривается в историческом развитии. Каждый из этих видов источников обладает только ему присущими особенностями, которые изучаются специфическими методами ряда специальных дисциплин. Следует разделять факт истории (источник) и факт историка (интерпретация). Основа ВИД – работа с источником. Полноценная проработка вопроса интерпретации источника возможна лишь при ознакомлении с точками зрения различных авторов-специалистов в данной области. Следует иметь в виду развитие представления специалистов по отдельным проблемам, поэтому, используя данные опубликованные несколько десятилетий назад, необходимо проверять сведения по более современным результатам исследований. Изучение ВИД дает большие возможности использования местного (краеведческого) материала. Следует максимально использовать музейные экспозиции, библиотечные фонды, интернет.

Рассматривая вопросы семинара, обратите внимание на проблему славянской письменности до кирилловского времени. Оцените возможности использования «черт и резов» как системы письменности. Можно ли рассматривать различные графические знаки Причерноморья и южнорусских степей как следы существования такой азбуки? Прочитайте и проанализируйте свидетельства существования у славян письма арабских, германских авторов. Что об этом говорят вещественные источники? Прочитайте сказания «О письменах» Черноризца Храбра, «Житие Константина» и «Житие

Мефодия». Сопоставьте эти данные со славянскими азбуками и греческим алфавитом. Рассматривая соотношение кириллицы и глаголицы, обратите внимание на вопросы их соотношения, т.е. хронологии, авторства, графической подосновы, структуры, удобства в обучении и использовании, политической и религиозной ситуации на севере Балканского полуострова. Воспользуйтесь пособиями Тихомирова М.Н. и Муравьева А.В., Леонтьевой Г.А. для определения характерных признаков древнего устава, орнамента, инициалов, миниатюр. Коротко охарактеризуйте памятники письменности этого периода. Изучая развитие письменности, обратите внимание на изменение социально-экономических и политических условий в России, на востребованность письменной продукции. Дайте краткую характеристику памятников письменности этого периода. Найдите в пособиях Тихомирова М.Н. и Муравьева А.В., Леонтьевой Г.А. тексты для определения характерных признаков позднего устава, полуустава, ранней скорописи. Обратите внимание на появление и особенности лигатур. Изучите образцы тератологического, балканского, нововизантийского орнамента. Выявите характерные черты каждого. Сравните их между собой. Какие хронологические и территориальные особенности они содержат? Постарайтесь определить уровень грамотности населения Руси в различные периоды истории. Обратите внимание на уровень доступности книг для различных слоев населения. Объясните роль бересты в распространении грамотности и развитии деловой жизни общества. Целесообразно подготовить доклад по берестяным грамотам. Остановитесь на роли бумаги в развитии письменности и украшении книг. Охарактеризуйте памятники письменности изучаемого периода. Обратите внимание на резкое увеличение источников. Изучите по работам Тихомирова М.Н. и Муравьева А.В., Леонтьевой Г.А. скорописные тексты, выявите ее характерные признаки на разных этапах развития. Очень важно остановиться на особенностях употребления надстрочных и строчных знаков письма. Рассмотрите поздние виды вязи, обратите внимание на увеличение показателя вязи, полуштамбы и штамбы. Изучая писчие материалы, остановитесь на возникновении отечественного бумажного производства. Выявите наиболее характерные филиграни эпохи. Какое датирующее значение они имеют? Определите особенности изготовления и использования столбцов, формат и переплеты книг. Необходимо проследить смену орнаментальных стилей и развитие миниатюры. Важен вопрос о появлении книгопечатания. Определите особенности производства печатной книги и ее преимущества перед рукописной. Рассмотрение таких вопросов, как вязь, тайнопись, русские первопечатники, рекомендуется в качестве докладов. Следует учесть реформаторскую деятельность Петра. Обратите внимание на изменения в системе государственного управления, в сфере делопроизводства, в деятельности архивов. Отметьте введение гражданского шрифта, основные признаки скорописи XVIII – XIX вв., расширение ассортимента сортов отечественной бумаги, изменение филиграней и штемпелей. Объясните особенности украшения рукописных памятников, старообрядческой литературы. Выявите характерные черты различных орнаментальных стилей. Остановитесь на появлении карандашей, металлических перьев, чернил полученных промышленным путем.

Готовясь к семинарам по нумизматике, отметьте закономерности появления металлических денег. Следует иметь в виду тесную связь денежной системы с уровнем развития экономики, торговых отношений. Выпишите данные о признаках римских, иранских, византийских, арабских, европейских, древнерусских монет (металл, вес, размер, характер заполнения монетного поля, легенды, изображения, названия). Выявите особенности раннесредневекового денежного обращения. Определите особенности использования иноземных монет в денежном обращении древней Руси. Найдите информацию о путях проникновения иноземной монеты на Русь. По каким признакам они фиксируются? Используя текст «Русской Правды» (любое издание хрестоматии) выпишите древнерусские названия денег и денежного счета. Выясните соответствие этих названий нумизматическому материалу. Как соотносились различные монеты между собой? Обратите внимание на монеты князей Владимира, Святополка, Ярослава, Олега. Что они собой представляли? Каковы причины эмиссии? Какое значение они имели для денежного обращения? Почему их выпуск был недолгим? Изучая первый вопрос темы Безмонетный период, следует разобраться, какими причинами был вызван отказ от использования монетного обращения? Какую роль выполняли слитки серебра – гривны? Существовала ли в данный период денежная терминология? При рассмотрении второго вопроса, обратите внимание на источники серебра Золотой Орды, внешние признаки джучидских монет, особенности их оформления, весовые нормы, центры чеканки. Анализируя русские монеты того периода, попробуйте выяснить, что их сближает и что различает с ордынскими монетами. Выясните терминологию, денежный счет, названия монет. Выпишите особенности великокняжеских Московских, Тверских, Нижегородских, Рязанских монет. Рассмотрите монеты удельных княжеств, Великого Новгорода, Пскова и выявите их особенности. По монетным кладам можно сделать сообщение. Рассмотрение вопросов проведения денежных реформ необходимо вести в определенной последовательности. Выявите причины и цели реформы, подготовительные мероприятия, ход проведения, последовательность шагов, систему номиналов, результаты, причины успеха или неудачи. Изучая денежное обращение XVII века, обратите внимание на «Смутное время» представленное многочисленными эмитентами. В течение всего XVII века денежное обращение России сопровождалось трудностями. Чем они были вызваны? Такие вопросы, как техника монетного производства в XVI-XVII вв., «ефимки» целесообразно рассмотреть в виде сообщений. Особое значение для периода XVIII в. имела денежная реформа Петра I. Укажите причины и цели реформы, подготовительные мероприятия, ход проведения, формирование современной системы номиналов, результаты. Чем объясняется столь длительный срок реформы? В чем причины успеха? Изучая денежное обращение XVIII века, обратите внимание на многократные колебания монетной стопы медных денег. Чем они были вызваны? Назовите изменения в монетной системе России. Определите причины введения и роль ассигнаций в денежном обращении XVIII века. В нумизматике XIX века много сложных вопросов. Обратите особое внимание на денежные реформы Е.Ф.Канкрина и С.Ю.Витте. Воспользуйтесь уже известной Вам схемой при изучении реформ. Объясните, причины успешной реализации реформы С.Ю.Витте. Как они связаны с экономическим развитием государства? Следует иметь представление об основных терминах нумизматики, уметь пользоваться монетными каталогами. При изучении Советской денежной реформы, обратите внимание на эволюцию взглядов руководителей государства на роль и функции денег при социализме. Определите своевременность и уровень проработки реформы. Объясните причины создания параллельной системы «твердых» денег. Такие вопросы, как наградные золотые монеты, фальшивые деньги, платиновые монеты, деньги белых правительств, военные деньги, юбилейные монеты можно вынести в качестве докладов.

Рассматривая вопросы хронологии, следует отметить общие астрономические основы для построения соответствующих календарей: лунных, солнечных, лунно-солнечных. Объясните, почему при единых основах было создано огромное количество календарей? Какие наблюдения и приспособления помогали в древности при построении календарей? Необходимо иметь в виду религиозное значение древних календарей. Ознакомьтесь с древними календарями народов междуречья, египтян, китайцев, народов Индии, индейцев майя. Выделите их характерные черты. Объясните необходимость

проведения реформ календаря Юлием Цезарем, Григорием XIII. Каковы особенности юлианского и григорианского календарей? Почему введение григорианского календаря шло так медленно? Объясните причины создания революционного календаря во Франции. Какие неудобства за этим последовали? Какие изменения в календаре произошли в России после Октябрьской революции? На каких астрономических основах построен мусульманский календарь? В чем причина его стабильности? Следует ознакомиться с хронологическими таблицами, уметь ими пользоваться для пересчета дат на современное летоисчисление. Что представляют собой вечные календари?

Изучая вопросы сфрагистики, нужно отметить закономерность появления и историческую ценность печатей. Выпишите данные о внешних признаках печатях, способах их прикрепления к документам. Какими типами представлены древнейшие печати Руси? Насколько они оригинальны? Определите, какие особенности определяют княжеские, владычины буллы и печати должностных лиц? Обратите внимание на значение печатей в раннем средневековье. Особое внимание следует уделить разветвленной и отработанной системе булл Великого Новгорода. Очень важно рассмотреть их изображения. Воспользуйтесь в их изучении фундаментальной работой Янина В.Л. «Актовые печати Древней Руси. X-XV вв. В 2 т.». О чем они свидетельствует? Как изучение булл позволило уточнить представления историков об административно-хозяйственной, религиозной и политической жизни средневекового Великого Новгорода. Обратите внимание на смену типов княжеских печатей Древней Руси. Большое значение имеет изучение территориальных печатей (псковской, смоленской, тверской, владимирской и др.), эмблемы которых закрепились в актовой практике России. Изучая вопрос возникновения Государственной печати России, рассмотрите историю появления и эволюции символов всадника, поражающего копьем змея и двуглавого орла. Выявите основные этапы формирования символики Государственной печати ее разновидности и порядок использования.

Переходя к изучению геральдики, следует иметь в виду ее тесную связь со сфрагистикой. Происхождение гербов в Европе, непосредственно связано со становлением феодальных отношений. Дворянский герб следует рассматривать, как важный элемент сословной принадлежности и иерархии. Обратите особое внимание на теоретические аспекты геральдики. Необходимо познакомиться с правилами составления и блазонирования гербов. Какие элементы герба являются необходимыми, а какие второстепенными? Рассмотрите главные геральдические фигуры, второстепенные (негеральдические), остановитесь на их символике. Попытайтесь в соответствие с геральдическими правилами самостоятельно осуществить блазонирование гербов по учебному пособию Г.А.Леонтьевой. Проследите изменение роли герба в период борьбы городов за независимость от феодалов, в период первых буржуазных революций. Определите особенности возникновения и развития российской геральдики. В чем заключается ее отличие от западной? Рассмотрите гербы Советской эпохи. Соответствуют ли они традиционным представлениям о гербах? Большое значение для истории имеют данные генеалогии, так как содержат сведения по происхождению княжеских, царских, дворянских, купеческих родов и фамилий, исторической деятельности их отдельных представителей. При подготовке к семинару, ознакомьтесь с правилами построения родословных древ и таблиц, ведения родословных росписей. Определите особенности источников по генеалогии.

Разбирая вопросы метрологии, имейте в виду особое значение различных единиц измерений в административно-правовой, деловой и хозяйственной жизни общества. Установите круг источников по метрологии. Рассматривая развитие мер, учитывайте их изменения в соответствии с социально-экономическим развитием общества.

Топонимика относится к числу динамично развивающихся дисциплин. Этим объясняется недостаточная разработанность вопросов систематики уровней и классификации топонимов. Необходимо ознакомиться с работами в этой области различных специалистов. Важно получить представления о методах изучения топонимов (этимологический, формантный, исторический, картографический и т.д.). Необходимо разобраться с законом относительной негативности топонимов, топонимическими рядами, уровнями и типами топонимов. Данные топонимики находят широкое применение в различных областях истории. Следует выявить особенности происхождения и изменения гидронимов, оронимов, ойконимов и других топонимов.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»
Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Палеография			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	2
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		5	10
Раздел 2. Нумизматика			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	2
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		5	10
Раздел 3. Историческая хронология			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	2
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		5	10
Раздел 4. Сфрагистика			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	2
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		5	10
Раздел 5. Топонимика			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	2

Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		5	10
Раздел 6. Историческая метрология			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	2
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		5	10
Раздел 7. Геральдика			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	2
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		5	10
Раздел 8. Генеалогия			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	2
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		5	10
Промежуточная аттестация		11	20
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, количество баллов	образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Палеография			
1	Аудиторная работа	Понять специфику ВИД как раздела исторической науки. Знать предмет, объект, методы, задачи, источники. Студент должен: знать основные понятия, изучаемые в курсе ВИД. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими дисциплинами ВИД. Студент должен знать специфику исторических источников для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по теме проблема славянской письменности, материалы и орудия письма, типы письма: устав, полуустав, скоропись, орнамент, рукописные миниатюры. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме для применения в области исторического образования. Должен уметь записывать лекции преподавателя. Логично и последовательно излагать материал на семинаре по подготовленным к практическим занятиям рукописным конспектам. На практических занятиях вести конструктивный диалог на основе данных, гипотез, точек зрения	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа

		специалистов в изучаемой области знания, опираясь на подготовленные к занятиям рукописные конспекты.	исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Понять специфику ВИД как раздела исторической науки. Знать предмет, объект, методы, задачи, источники. Студент должен: знать основные понятия, изучаемые в курсе ВИД. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими дисциплинами ВИД. Студент должен знать специфику исторических источников для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Конспектирование специальной литературы. Студент должен вести конспекты к каждому практическому занятию, делать выписки из специальной рекомендованной литературы, независимо от способа получения источника (в бумажном или электронном виде). Должен тренировать память, выписывая и запоминая основные понятия, термины, названия, даты. Долженн учиться системно овладевать совокупностью знаний по предмету и использовать полученные знания, умения и навыки в образовательной деятельности	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Понять специфику ВИД как раздела исторической науки. Знать предмет, объект, методы, задачи, источники. Студент должен: знать основные понятия, изучаемые в курсе ВИД. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими дисциплинами ВИД. Студент должен знать специфику исторических источников для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Практическая работа с палеографическими текстами. Подготовка доклада. Уметь выделять главное в изучаемой литературе, делать конспекты к практическим занятиям, делать ссылки на источники, правильно оформлять список литературы. Готовить доклады и презентации опираясь на рекомендованные материалы. При подготовке презентации отбирать достоверные данные (информацию и иллюстрации), проверяя их научную достоверность.	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
Контрольное мероприятие по разделу		подведение итога	
Промежуточный контроль (количество баллов)		5-10 баллов	
Текущий контроль по разделу Нумизматика			
1	Аудиторная работа	Понять специфику ВИД как раздела исторической науки. Знать предмет, объект, методы, задачи, источники. Студент должен: знать основные понятия, изучаемые в курсе ВИД. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими дисциплинами ВИД. Студент должен знать специфику исторических источников для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Студент	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий.

		должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Студент должен знать основные понятия и нумизматики, основные этапы денежного обращения на Руси. Специфику исторических источников по теме. Уметь объяснять проведение денежной реформы Е.Глинской, денежная реформа Алексея Михайловича, денежная реформа Петра I, введение ассигнаций в правление Екатерины II, реформа Е.Ф.Канкрина, реформа С.Ю.Витте. Должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме для их использования в области образования. Студент должен вести конспекты к каждому практическому занятию, делать выписки из специальной рекомендованной литературы, независимо от способа получения источника (в бумажном или электронном виде). Должен тренировать память, выписывая и запоминая основные понятия, термины, названия, даты. На практических занятиях вести конструктивный диалог на основе данных, гипотез, точек зрения специалистов в изучаемой области знания, опираясь на подготовленные к занятиям рукописные конспекты. Долженн учиться системно овладевать совокупностью знаний по предмету и использовать полученные знания, умения и навыки в образовательной деятельности	Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспектирование специальной литературы. Понять специфику ВИД как раздела исторической науки. Знать предмет, объект, методы, задачи, источники. Студент должен: знать основные понятия, изучаемые в курсе ВИД. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими дисциплинами ВИД. Студент должен знать специфику исторических источников для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Конспектирование специальной литературы. Студент должен вести конспекты к каждому практическому занятию, делать выписки из специальной рекомендованной литературы, независимо от способа получения источника (в бумажном или электронном виде). Должен тренировать память, выписывая и запоминая основные понятия, термины, названия, даты. Долженн учиться системно овладевать совокупностью знаний по предмету и использовать полученные знания, умения и навыки в образовательной деятельности	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Подготовка доклада. Понять специфику ВИД как раздела исторической науки. Знать предмет, объект, методы, задачи, источники. Студент должен: знать основные понятия, изучаемые в курсе ВИД. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими дисциплинами ВИД. Студент должен знать специфику исторических источников для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Студент должен знать основные понятия и нумизматики, основные этапы денежного обращения на Руси. Специфику исторических источников по теме. Уметь объяснять проведение денежной реформы Е.Глинской, денежная реформа Алексея Михайловича, денежная реформа Петра I, введение ассигнаций в правление Екатерины II, реформа Е.Ф.Канкрина, реформа С.Ю.Витте. Должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме для их использования в области образования. Уметь выделять главное в изучаемой литературе, делать конспекты к практическим занятиям, делать ссылки на источники, правильно оформлять список литературы. Готовить доклады и презентации опираясь на рекомендованные материалы. При подготовке презентации отбирать достоверные данные (информацию и иллюстрации), проверяя их научную достоверность.	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
Контрольное мероприятие по разделу		подведение итога	

Промежуточный контроль (количество баллов)		5-10 баллов	
Текущий контроль по разделу Историческая хронология			
1	Аудиторная работа	Студент должен знать основные понятия хронологии, осозновать необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по хронологии. Студент должен понимать специфику астрономические основы лунных и солнечных календарей, необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по теме астрономические основы лунных и солнечных календарей. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по теме древнерусский календарь, юлианский и григорианский календари, их значение для уточнения датировки исторических событий для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме для применения в области исторического образования. Студент должен вести конспекты к каждому практическому занятию, делать выписки из специальной рекомендованной литературы, независимо от способа получения источника (в бумажном или электронном виде). Должен тренировать память, выписывая и запоминая основные понятия, термины, названия, даты. На практических занятиях вести конструктивный диалог на основе данных, гипотез, точек зрения специалистов в изучаемой области знания, опираясь на подготовленные к занятиям рукописные конспекты. Долженн учиться системно овладевать совокупностью знаний по предмету и использовать полученные знания, умения и навыки в образовательной деятельности	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспектирование специальной литературы. Понять специфику ВИД как раздела исторической науки. Знать предмет, объект, методы, задачи, источники. Студент должен: знать основные понятия, изучаемые в курсе ВИД. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими дисциплинами ВИД. Студент должен знать специфику исторических источников хронологии для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Студент должен знать основные понятия хронологии, астрономические основы лунных и солнечных календарей. Специфику исторических источников по теме. Должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме для их использования в области образования. Студент должен вести конспекты к каждому практическому занятию, делать выписки из специальной рекомендованной литературы, независимо от способа получения источника (в бумажном или электронном виде). Должен тренировать память, выписывая и запоминая основные понятия, термины, названия, даты. Долженн учиться системно овладевать совокупностью знаний по предмету и использовать полученные знания, умения и навыки в образовательной деятельности	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Подготовка доклада. Конспектирование специальной литературы. Понять специфику ВИД как раздела исторической науки. Знать предмет, объект, методы, задачи, источники. Студент должен: знать основные понятия, изучаемые в курсе ВИД. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими дисциплинами ВИД. Студент должен знать специфику исторических источников хронологии для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Студент должен знать основные понятия хронологии, астрономические основы лунных и солнечных календарей. Специфику исторических источников по теме. Должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме для их использования в области образования. Уметь выделять главное в изучаемой литературе, делать конспекты к практическим занятиям, делать ссылки на источники, правильно оформлять список	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа

		литературы. Готовить доклады и презентации опираясь на рекомендованные материалы. При подготовке презентации отбирать достоверные данные (информацию и иллюстрации), проверяя их научную достоверность.	исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
Контрольное мероприятие по разделу		подведение итога	
Промежуточный контроль (количество баллов)		5-10 баллов	
Текущий контроль по разделу Сфрагистика			
1	Аудиторная работа	Студент должен знать основные понятия сфрагистики, осозновать необходимость применения для более точного определения исторических событий и явлений, специфику исторических источников по сфрагистике. Студент должен понимать специфику сфрагистики. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по сфрагистике, их значение для уточнения исторических событий, для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме для применения в области исторического образования. Студент должен вести конспекты к каждому практическому занятию, делать выписки из специальной рекомендованной литературы, независимо от способа получения источника (в бумажном или электронном виде). Должен тренировать память, выписывая и запоминая основные понятия, термины, названия, даты. На практических занятиях вести конструктивный диалог на основе данных, гипотез, точек зрения специалистов в изучаемой области знания, опираясь на подготовленные к занятиям рукописные конспекты. Долженн учиться системно овладевать совокупностью знаний по предмету и использовать полученные знания, умения и навыки в образовательной деятельности.	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспектирование специальной литературы. Понять специфику сфрагистики как раздела исторической науки. Знать предмет, объект, методы, задачи, источники. Студент должен: знать основные понятия, изучаемые в курсе ВИД. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими дисциплинами ВИД. Студент должен знать специфику исторических источников сфрагистики для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Студент должен знать основные понятия сфрагистики. Специфику исторических источников (печатей) по теме. Должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме для их использования в области образования. Студент должен вести конспекты к каждому практическому занятию, делать выписки из специальной рекомендованной литературы, независимо от способа получения источника (в бумажном или электронном виде). Должен тренировать память, выписывая и запоминая основные понятия, термины, названия, даты. Долженн учиться системно овладевать совокупностью знаний по предмету и использовать полученные знания, умения и навыки в образовательной деятельности	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Конспектирование специальной литературы. Понять специфику сфрагистики как раздела исторической науки. Знать предмет, объект, методы, задачи, источники. Студент должен: знать основные понятия, изучаемые в курсе ВИД. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими дисциплинами ВИД. Студент должен знать специфику исторических источников по сфрагистике для формирования целостного исторического знания,	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий.

		для объяснения исторических фактов и процессов. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Студент должен знать основные понятия сфрагистики. Специфику исторических источников (печатей) по теме. Должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме для их использования в области образования. Уметь выделять главное в изучаемой литературе, делать конспекты к практическим занятиям, делать ссылки на источники, правильно оформлять список литературы. Готовить доклады и презентации опираясь на рекомендованные материалы. При подготовке презентации отбирать достоверные данные (информацию и иллюстрации), проверяя их научную достоверность.	Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
Контрольное мероприятие по разделу		подведение итога	
Промежуточный контроль (количество баллов)		5-10 баллов	
Текущий контроль по разделу Топонимика			
1	Аудиторная работа	Студент должен знать основные понятия топонимики, осозновать необходимость применения для более точного определения исторических событий и явлений, специфику исторических источников по топонимики. Студент должен понимать специфику топонимики. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по топонимике, их значение для уточнения исторических событий, для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме для применения в области исторического образования. Студент должен вести конспекты к каждому практическому занятию, делать выписки из специальной рекомендованной литературы, независимо от способа получения источника (в бумажном или электронном виде). Должен тренировать память, выписывая и запоминая основные понятия, термины, названия, даты. На практических занятиях вести конструктивный диалог на основе данных, гипотез, точек зрения специалистов в изучаемой области знания, опираясь на подготовленные к занятиям рукописные конспекты. Долженн учиться системно овладевать совокупностью знаний по предмету и использовать полученные знания, умения и навыки в образовательной деятельности.	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспектирование специальной литературы. Понять специфику топонимики как раздела исторической науки. Знать предмет, объект, методы, задачи, источники. Студент должен: знать основные понятия, изучаемые в курсе ВИД. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими дисциплинами ВИД. Студент должен знать специфику исторических источников по топонимики для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Студент должен знать основные понятия топонимики. Должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме для их использования в области образования. Уметь выделять главное в изучаемой литературе, делать конспекты к практическим занятиям, делать ссылки на источники, правильно оформлять список литературы. Готовить доклады и презентации опираясь на рекомендованные материалы. При подготовке презентации отбирать достоверные данные (информацию и иллюстрации), проверяя их научную достоверность.	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и

			терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Конспектирование специальной литературы. Понять специфику топонимики как раздела исторической науки. Знать предмет, объект, методы, задачи, источники. Студент должен: знать основные понятия, изучаемые в курсе ВИД. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими дисциплинами ВИД. Студент должен знать специфику исторических источников по топонимики для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Студент должен знать основные понятия топонимики. Должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме для их использования в области образования. Уметь выделять главное в изучаемой литературе, делать конспекты к практическим занятиям, делать ссылки на источники, правильно оформлять список литературы. Готовить доклады и презентации опираясь на рекомендованные материалы. При подготовке презентации отбирать достоверные данные (информацию и иллюстрации), проверяя их научную достоверность.	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
Контрольное мероприятие по разделу		подведение итога	
Промежуточный контроль (количество баллов)		5-10 баллов	
Текущий контроль по разделу Историческая метрология			
1	Аудиторная работа	Студент должен знать основные понятия метрологии, осозновать необходимость применения для более точного определения исторических событий и явлений, специфику исторических источников по метрологии. Студент должен понимать специфику метрологии. Студент должен знать основные понятия и терминологию метрологии, их значение для уточнения исторических событий, для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме для применения в области исторического образования. Студент должен вести конспекты к каждому практическому занятию, делать выписки из специальной рекомендованной литературы, независимо от способа получения источника (в бумажном или электронном виде). Должен тренировать память, выписывая и запоминая основные понятия, термины, названия, даты. На практических занятиях вести конструктивный диалог на основе данных, гипотез, точек зрения специалистов в изучаемой области знания, опираясь на подготовленные к занятиям рукописные конспекты. Долженн учиться системно овладевать совокупностью знаний по предмету и использовать полученные знания, умения и навыки в образовательной деятельности.	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспектирование специальной литературы. Понять специфику метрологии как раздела исторической науки. Знать предмет, объект, методы, задачи, источники. Студент должен: знать основные понятия, изучаемые в курсе ВИД. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими дисциплинами ВИД. Студент должен знать специфику исторических источников по метрологии для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Студент должен знать основные понятия метрологии. Должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме для их	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать

		использования в области образования. Уметь выделять главное в изучаемой литературе, делать конспекты к практическим занятиям, делать ссылки на источники, правильно оформлять список литературы. Готовить доклады и презентации опираясь на рекомендованные материалы. При подготовке презентации отбирать достоверные данные (информацию и иллюстрации), проверяя их научную достоверность.	источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Конспектирование специальной литературы. Понять специфику метрологии как раздела исторической науки. Знать предмет, объект, методы, задачи, источники. Студент должен: знать основные понятия, изучаемые в курсе ВИД. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими дисциплинами ВИД. Студент должен знать специфику исторических источников по метрологии для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Студент должен знать основные понятия метрологии. Должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме для их использования в области образования. Уметь выделять главное в изучаемой литературе, делать конспекты к практическим занятиям, делать ссылки на источники, правильно оформлять список литературы. Готовить доклады и презентации опираясь на рекомендованные материалы. При подготовке презентации отбирать достоверные данные (информацию и иллюстрации), проверяя их научную достоверность.	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
Контрольное мероприятие по разделу		подведение итога	
Промежуточный контроль (количество баллов)		5-10 баллов	
Текущий контроль по разделу Генеалогия			
1	Аудиторная работа	Студент должен знать основные понятия генеалогии, осозновать необходимость применения для более точного определения исторических событий и явлений, специфику исторических источников по генеалогии. Студент должен понимать специфику генеалогии. Студент должен знать основные понятия и терминологию генеалогии, их значение для уточнения исторических событий, для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме для применения в области исторического образования. Студент должен вести конспекты к каждому практическому занятию, делать выписки из специальной рекомендованной литературы, независимо от способа получения источника (в бумажном или электронном виде). Должен тренировать память, выписывая и запоминая основные понятия, термины, названия, даты. На практических занятиях вести конструктивный диалог на основе данных, гипотез, точек зрения специалистов в изучаемой области знания, опираясь на подготовленные к занятиям рукописные конспекты. Долженн учиться системно овладевать совокупностью знаний по предмету и использовать полученные знания, умения и навыки в образовательной деятельности.	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
2	Самостоятельная	Конспектирование специальной литературы. Понять специфику генеалогии как раздела исторической науки.	Знает: специфику источников

	работа (обязательные формы)	Знать предмет, объект, методы, задачи, источники. Студент должен: знать основные понятия, изучаемые в курсе ВИД. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими дисциплинами ВИД. Студент должен знать специфику исторических источников по генеалогии для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Студент должен знать основные понятия генеалогии. Должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме для их использования в области образования. Уметь выделять главное в изучаемой литературе, делать конспекты к практическим занятиям, делать ссылки на источники, правильно оформлять список литературы. Готовить доклады и презентации опираясь на рекомендованные материалы. При подготовке презентации отбирать достоверные данные (информацию и иллюстрации), проверяя их научную достоверность.	вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Конспектирование специальной литературы. Понять специфику генеалогии как раздела исторической науки. Знать предмет, объект, методы, задачи, источники. Студент должен: знать основные понятия, изучаемые в курсе ВИД. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими дисциплинами ВИД. Студент должен знать специфику исторических источников по генеалогии для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Студент должен знать основные понятия генеалогии. Должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме для их использования в области образования. Уметь выделять главное в изучаемой литературе, делать конспекты к практическим занятиям, делать ссылки на источники, правильно оформлять список литературы. Готовить доклады и презентации опираясь на рекомендованные материалы. При подготовке презентации отбирать достоверные данные (информацию и иллюстрации), проверяя их научную достоверность.	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
Контрольное мероприятие по разделу		подведение итога	
Промежуточный контроль (количество баллов)		5-10 баллов	
Текущий контроль по разделу Геральдика			
1	Аудиторная работа	Студент должен знать основные понятия геральдики, осозновать необходимость применения для более точного определения исторических событий и явлений, специфику исторических источников по геральдике. Студент должен понимать специфику геральдики. Студент должен знать основные понятия и терминологию геральдики, их значение для уточнения исторических событий, для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме для применения в области исторического образования. Студент должен вести конспекты к каждому практическому занятию, делать выписки из специальной рекомендованной литературы, независимо от способа получения источника (в бумажном или электронном виде). Должен тренировать память, выписывая и запоминая основные понятия, термины, названия, даты. На практических занятиях вести конструктивный диалог на основе данных, гипотез, точек зрения специалистов в изучаемой области знания, опираясь на подготовленные к	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа

		занятиям рукописные конспекты. Долженн учиться системно овладевать совокупностью знаний по предмету и использовать полученные знания, умения и навыки в образовательной деятельности.	исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспектирование специальной литературы. Понять специфику геральдики как раздела исторической науки. Знать предмет, объект, методы, задачи, источники. Студент должен: знать основные понятия, изучаемые в курсе ВИД. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими дисциплинами ВИД. Студент должен знать специфику исторических источников по геральдики для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Студент должен знать основные понятия геральдики. Должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме для их использования в области образования. Уметь выделять главное в изучаемой литературе, делать конспекты к практическим занятиям, делать ссылки на источники, правильно оформлять список литературы. Готовить доклады и презентации опираясь на рекомендованные материалы. При подготовке презентации отбирать достоверные данные (информацию и иллюстрации), проверяя их научную достоверность.	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Конспектирование специальной литературы. Понять специфику геральдики как раздела исторической науки. Знать предмет, объект, методы, задачи, источники. Студент должен: знать основные понятия, изучаемые в курсе ВИД. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими дисциплинами ВИД. Студент должен знать специфику исторических источников по геральдики для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Студент должен знать основные понятия геральдики. Должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме для их использования в области образования. Уметь выделять главное в изучаемой литературе, делать конспекты к практическим занятиям, делать ссылки на источники, правильно оформлять список литературы. Готовить доклады и презентации опираясь на рекомендованные материалы. При подготовке презентации отбирать достоверные данные (информацию и иллюстрации), проверяя их научную достоверность.	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий. Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин; анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий; оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования. Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.
Контрольное мероприятие по разделу		подведение итога	
Промежуточный контроль (количество баллов)		5-10 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	