Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.10.2024 12:29:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Дмитриева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методика и технология досуговой деятельности детей в системе дополнительного образования

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика и технология досуговой деятельности детей в системе дополнительного образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если дисциплина не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает: возможности досуговой деятельности для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Тип (форма) задания:

Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тест

1. Одним из подходов к классификации программ досуга является:	1) объем содержания; 2) система работы коллектива; 3) конкретные условия; 4) возраст участников
2. Избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, реальная причина социальных действий, лежащая в основе непосредственных побуждений, — это:	1) мотив; 2) интерес; 3) деятельность; 4) способность
3. Распространенной формой деятельности свободного общения является:	1) праздник именинников; 2) спортивные игры; 3) этические беседы; 4) посещение спектаклей

4. К принципам работы тренинговой группы относится:	1) уважение личности говорящего; 2) недопустимость непосредственных оценок человека; 3) искренность в общении; 4) самодиагностика
5. Специально организованное общение, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных умений, — это:	1) тренинг; 2) индивидуальная беседа; 3) индивидуальная консультация; 4) коллективное творческое дело
6. Особенностями восприятия праздника является:	1) подготовка зрителя к встрече с целостным явлением; 2) развитие действий; 3) кульминационный момент; 4) организационный момент
7. Релаксация — это:	1) управляемый личностью процесс осознания и завоевания места в коллективе; 2) состояние покоя, расслабленности, возникающее у человека вследствие снятия напряжения; 3) наличие своего мнения и независимость от внешнего давления; 4) умение анализировать происходящее
8. В основе классификации физкультурно-спортивных праздников лежат следующие принципы:	1) двигательное содержание; 2) состязательность; 3) доминирующая задача; 4) место проведения
9. К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится:	1) организация и стимулирование деятельности личности; 2) индивидуальная работа с участниками досуговой деятельности; 3) умение аргументировать и отстаивать свою позицию; 4) умение прогнозировать результаты своей работы
10. Праздник будет проведен успешно, если будут:	1) определены цель и задачи праздника; 2) сценарий будет включать конкурсы и игры; 3) заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого организуется праздник; 4) будет приготовлено красочное объявление
11. Наиболее распространенным типом досуговых программ являются:	1. модифицированные; 2. авторские; 3. временные; 4. заимствованные
12. Досуговые занятия начинают подразделяться на домашние и внедомашиие:	1. в Древнем мире; 2. в первобытном обществе; 3. в Средние века; 4. в петровский период
13. В занимательную часть коллективного творческого дела не входят:	1. забавы; 2. конкурсы; 3. сюрпризы; 4. представление гостей
14. К формам индивидуального досуга относится:	1. разнообразные виды увлечений; 2. кружковая работа; 3. клубные объединения; 4. участие в праздниках

Ключ: 1 – 4 ; 2 – 2 ; 3 – 1 ; 4 – 1, 3 ; 5 – 1; 6 – 1 ; 7 – 2 ; 8 – 3 ; 9 – 1,4 ; 10 – 1; 11 – 3; 12 -1; 13 – 4; 14 -1.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки.

Правильный ответ на 75-100 % вопросов – 6 баллов

Правильный ответ на 75 -50 % вопросов - 5 баллов

Правильный ответ на 50-25 % вопросов - 4 балла

Правильный ответ на 25-5 % вопросов – 2 балла

Отсутствие правильных ответов – 0 баллов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает методы, технологии и формы организации досуговой деятельности в системе дополнительного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Тип (форма) задания:

Контрольная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. В чем актуальность культурно-просветительской деятельности в современном обществе? 2. В каких направлениях должна строиться досуговая деятельность подростков в клубах по месту жительства? Ответ обоснуйте.

3. Являются ли современные дворцы и дома культуры источником культурно-просветительской деятельности? Ответ обоснуйте.
4. Дайте характеристику неформальным молодежным объединениям.
5. Назовите формы культурно-просветительского досуга студентов.
6. Какова роль просветительского туризма в современном обществе? Ответ обоснуйте.
7. Какова роль любительского театра в культурном просвещении молодежи?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Критерии оценки.
Правильный ответ на 75-100 % вопросов – 5 баллов
Правильный ответ на 75 -50 % вопросов - 4 балла
Правильный ответ на 50-25 % вопросов - 3 балла
Правильный ответ на 25-5 % вопросов - 4 балла
Отсутствие правильных ответов – 0 баллов
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет планировать организацию досуговой деятельности в системе дополнительного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Тип (форма) задания:
Создание проекта
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Темы проектных заданий:

1. Система поддержки одаренных детей.
2. Социально значимый проект «Лифт в будущее»
3. Развитие проектных умений учащихся
4. Культурно-социальный проект «Играем вместе»
5. Социальный проект «Путешествие в страну здоровья»
6. Проект «Хочу все знать»
7. Социально значимый проект «Доброе дело»

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Содержательные характеристика проекта: максимально 8 б.
Последовательность в построении проекта (проблема гипотеза модель конструкция).
Оптимальность (привязка к ситуации) проекта.
Оригинальность (либо стереотипность):
- ориентирован на существующие образцы (ссылки на сценарии, практику), проявляет осторожность;
- проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения.
Презентация: максимально 6 б.
Структура презентации
Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики).
Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению.
Использование программных средств, которые
отвечают современным возможностям наглядного
представления материала.
Грамотность
Не перегруженность информацией
Уместная анимация
Цветовая гамма
Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде).
Защита проекта: максимально 2 б.
Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне
кажется и т.п.).
Аргументация:
- есть / нет;
- содержание аргументов:
 свой жизненный опыт;
 опыт наблюдений в вузе;
 учебник;
 специалисты;
 др.информация.
- основания аргументов:
ценности;
 логика;
 здравый смысл (традиция: «так обычно делают»).
Реакция на контраргументы:
- согласие, отказ от своей позиции;
- отстаивает свою позицию.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет анализировать результативность досуговой деятельности в системе дополнительного образования, оптимальное распределение времени и других ресурсов для решения поставленных задач

Тип (форма) задания:

Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела). Выделите критерии, на основании которых можно спрогнозировать и оценить результативность мероприятия.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.

Хорошо - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Удовлетворительно - студент допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Неудовлетворительно - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине).

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Case-study (ситуация) Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тест – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.