Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.10.2024 12:29:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Педагогическое взаимодействие субъектов системы дополнительного образования»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара, 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическое взаимодействие субъектов системы дополнительного образования» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125,

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ОПК-3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает: должностные права и обязанности субъектов системы дополнительного образования

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: анализировать и планировать свою профессиональную деятельность в качестве посредника; конструировать и анализировать решение трудных ситуаций с субъектами систем дополнительного образования

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. Владеет: технологиями эффективной коммуникации и организации учебных ситуаций в разных образовательных средах в соответствии с особенностями социотипов и характеров учащихся

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет (в процессе беседы преподавателя и обучающегося – устный опрос);

Оборудование: проектор, ноутбук (контроль с помощью технических средств и информационных систем);

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: приказы №1598, 1599, ФЗ

Нормы времени для подготовки к зачету: 1,5 часа

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемые компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: анализировать и планировать свою профессиональную деятельность в качестве посредника; конструировать и анализировать решение трудных ситуаций с субъектами систем дополнительного образования.

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание

1.Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте – это:

А) эффект ореола Б) эффект установки

В) эффект Барнума Г) эффект проекции

2.Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:

А) кооперация Б) конкуренция

В) скрытое Г) пересекающееся

3. К механизмам социальной перцепции не относится:

А) заражение Б) идентификация

В) аттракция Г) атрибуция

4.Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе – это:

А) атрибуция Б) идентификация

В) эмпатия Г) рефлексия

5.Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему – это:

А) эмпатия Б) рефлексия

В) аттракция Г) стереотипия

6.Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние- это:

А) убеждение Б) заражение

В) подражание Г) мода

7.Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации – это:

А) убеждение Б) заражение

В) подражание Г) внушение

8.Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

А) эффект последовательности Б) эффект фаворитизма

В) эффект дискриминации Г) эффект гомогенности аутогруппы

9.К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

А) логический барьер Б) фонетический барьер

В) семантический барьер Г) недоверие к другим

10.Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения – это:

А) ритуальный стиль Б) конформистский стиль

В) альтруистический стиль Г) манипулятивный стиль

11.Не является способом коммуникативного влияния:

А) убеждение Б) заражение

В) идентификация Г) внушение

12.Интерес к другому человеку можно невербально выразить

А) помещенными на бедра руками Б) пронзительным голосом

В) пристальным взглядом, устремленным на собеседника Г) ни один из ответов не верен

13.Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он

А) внушает доверие Б) любезен

В) похож на нас самих Г) все ответы верны

14.Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно

А) не слишком сильно отличаться от мнения собеседника

Б) часто видоизменяться

В) взывать главным образом к страху

Г) ни один из ответов не верен

15. Реципиент сообщения склонен

А) легко менять свои установки

Б) объективно расшифровывать сообщения

В) проявлять избирательность восприятия

Г) все ответы верны

16.Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он

А) часто находится поблизости

Б) обладает качествами, противоположными нашим собственным

В) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся

Г) все ответы верны

17.Источники эмпатии:

А) поза

Б) глаза, мимика, жесты

В) походка, одежда

Г) все ответы верны

18.Стереотипы

А) представляют собой результат нашего личного опыта

Б) укрепляются при тесном общении с другой группой людей

В) всегда являются предубеждениями

Г)ни один из ответов не верен

19.Двойное принуждение

А) мешает людям общаться на уровне мета коммуникации

Б)связано с невозможностью выбора

В) позволяет избежать шизофренического поведения

Г) ни один из ответов не верен

20.К активным методам обучения общению относятся:

А) групповая дискуссия

Б) ролевая игра

В) мозговой штурм

Г) все ответы верны

Ключ:

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов
1	В	0,5	11	В	0,5
2	Б	0,5	12	В	0,5
3	А	0,5	13	Г	0,5
4	Б	0,5	14	А	0,5
5	В	0,5	15	В	0,5
6	Б	0,5	16	А	0,5
7	Г	0,5	17	Г	0,5
8	В	0,5	18	Г	0,5
9	Г	0,5	19	Б	0,5
10	А	0,5	20	Г	0,5

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-20	Выбран верный вариант ответа	Да	0,5
1-20	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование			10

Проверяемые компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает: должностные права и обязанности субъектов системы дополнительного образования.

2. Тип задания: устный ответ

Примерные вопросы к зачету.

1.Виды и структура учреждений системы дополнительного образования детей.
2. Цели развития системы дополнительного образования в РФ.
3. Состояние и проблемы дополнительного образования детей.
4. Типы образовательных учреждений. Структура системы дополнительного образования.
5.Функции педагога дополнительного образования.
6. Задачи развития системы дополнительного образования детей.
7. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
8. Технологии работы педагога дополнительного образования детей.
9. Взаимодействие школы и учреждения дополнительного образования детей.
10. Взаимодействие педагога дополнительного образования и несовершеннолетнего ребенка.
11.Взаимодейсткие семьи и педагога дополнительного образования.
12. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей.
13. Характеристика основных направлений в системе дополнительного образования детей.
14. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей.
15. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей.
16. Условия эффективного взаимодействия педагога и воспитанника в системе дополнительного образования детей.
17. Субъектность как основа эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
18. Развитие организационной культуры учреждения дополнительного образования.
19. Специфика организации сетевого взаимодействия. Место дополнительного образования в системе общего образования.
20. Особенности взаимодействия субъектов в системе дополнительного образования.

Критерии оценки могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству ответа могут оцениваться по следующим критериям:

Критерии	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме;	1 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	2 балла
Построение суждений при оценке казусов	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	1 балла

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 4

Проверяемые компетенции:

Профессиональная компетенция – ОПК-3

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: технологиями эффективной коммуникации и организации учебных ситуаций в разных образовательных средах в соответствии с особенностями социотипов и характеров учащихся.

Тип задания: составление таблицы

Составьте таблицу «Наблюдение за влиянием стиля педагогического взаимодействия, на культуру общения школьников в системе дополнительного образования».

Объекты наблюдения: педагоги дополнительного образования с разными стилями педагогического взаимодействия и учащиеся, 5 - 6 классов.

Наблюдение должно проводиться во всех классах по единой программе на занятиях, а так же на переменах.

Объекты наблюдения: педагоги дополнительного образования с разными стилями педагогического взаимодействия и их учащиеся, минимум 5 - 6 классов.

Наблюдение должно проводиться во всех классах по единой программе на занятиях, а так же на переменах.

Протокол наблюдения за деятельностью учащихся:

Список учащихся Показатели наблюдения	1	2	3	
Познавательная активность: - активен без дополнительного стимулирования учителем - включается в работу только при индивидуальном обращении учителя - не отвечает на занятиях совсем, или редко				
Отношение учителя к учащемуся: - доброжелательное - безразличное - негативное				
Поведение учащихся: - рабочее в течение всего урока - проявляет недисциплинированность в отдельные моменты - проявляет недисциплинированность в течение всего урока				
Реакция учащегося на обращение учителя: - спокойная, доброжелательная - раздражительная - безразличная - различная, непостоянная - отказ от ответа				
Речь учащихся: - ответы односложные - допускает речевые ошибки - допускает грубый тон - речь связная, эмоциональная				

Оценочный лист к составлению таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для анализа изучаемых объектов	2
Адекватность и полнота раскрытия выделенных для анализа изучаемых объектов	3
Максимальный балл	5

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «Педагогическое взаимодействие субъектов системы дополнительного образования» являются:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

– умение соблюдать заданную форму изложения;

– умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

– умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

– умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	10	0-10
Устный ответ	1	4	3-4
Составление таблицы	2	5	2-6
Итого по промежуточной аттестации			5- 20 баллов

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическое взаимодействие субъектов системы дополнительного образования»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист		
– пояснительная записка		
– комплект оценочных средств		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП