Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.09.2024 18:51:10
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет» Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС
СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Кинопедагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-624НДв(5г6м).plx

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начального образования» и «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения очно -за**очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачет 7

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 28

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	36	36	36	36

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начального образования» и «Педагогика дополнительного образования»
Рабочая программа дисциплины «Кинопедагогика»

Программу составил(и):
Горячев М.Д.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Кинопедагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начального образования» и «Педагогика дополнительного образования»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного образования

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Гурова И.В.

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начального образования» и «Педагогика дополнительного образования»
Рабочая программа дисциплины «Кинопедагогика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенции УК-1 (способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) в процессе освоения системы знаний, умений, навыков в области кинопедагогики**.**

Задачи изучения дисциплины:
- расширение представлений обучающихся об аудиовизуальной культуре, о современных достижениях кинопедагогики;
- раскрытие своеобразия воспитания и образования средствами кино;
- ознакомление обучающихся с основными направлениями применения кинопедагогики в образовательном процессе, способах применения киноматериала;
- развитие интереса к избранной профессии, потребности в педагогическом самообразовании.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД.03
2.1	**Гребования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

“Педагогика”
“Педагогика начального образования”
“Дошкольная педагогика”
“Развитие творческих способностей дошкольников”
“Развитие воображения дошкольников”
“Организация культурно-досуговой деятельности детей”

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

“Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников”
“Визуальные искусства в художественно- эстетическом развитии дошкольников”

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает: особенности построения образовательного процесса в ДОО.

Умеет: формулировать и решать задачи построения образовательного процесса в ДОО.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет использовать методы познания для изучения основных положений о состоянии и развитии дошкольной педагогики как науки.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: грамотно, аргументированно, логично излагать собственное мнение об изучаемом явлении, слушать и слышать иное мнение ,давать оценку рассуждениям других участников деятельности.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: определять и оценивать последствия применения в образовательном процессе ДОО педагогических технологий в решении задач обучения, воспитания, развития дошкольников; анализировать практические последствия возможных вариантов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/Семестр /**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. ЗАПОЛНИТЬ ДАННЫЕ, РАЗДЕЛИТЬ ЧАСЫ ПО ТЕМАМ			
1	Место кино в духовной жизни детей и молодежи Образовательный потенциал кино Методики кинообразования /Лек/	7	4	0
2	Проблемы кинопедагогики в трудах отечественных и зарубежных исследователей /Ср/	7	6	0
5	Воспитательный потенциал кино Как смотреть кино с детьми Как снять с детьми анимационный фильм /Лек/	7	4	0
6	Виды и формы киноигр /Ср/	7	7	0
8	Безопасный интернет /Ср/	7	7	0
10	Создание анимационного фильма /Ср/	7	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 7 лекций 2

Лекция № 1(2 часа)

Место кино в духовной жизни детей и молодежи

1. Сущность понятия "кинопедагогика".
2. Кино как средство обучения и воспитания.
3. Экранные искусства и современный мир.

Тема: Образовательный потенциал кино

1. Виды и формы кинообразования.
2. Кино на уроке и во внеурочное время.
3. Факультатив как форма кинообразования.

№ Лекция 2 (2часа)

Воспитательный потенциал кино

1. Киноклуб как студийная форма киновоспитания.
2. Методика организации дискуссионного киноклуба.
3. Формы анализа фильма в процессе его обсуждения.

Тема: Как смотреть кино с детьми

1. Подготовка детей к просмотру фильма.
2. Организация просмотра фильма детьми.
3. Обсуждение фильма с детьми после просмотра.

Тема: Как снять с детьми анимационный фильм

1. Анимация — одна форм визуального искусства.
2. Выбор темы и организация производства фильма.
3. Необходимое оборудование для производства фильма.
4. Анимационные технологии.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы обучающихся**	**Продукты деятельности**
2	Проблемы кинопедагогики в трудах отечественных и зарубежных исследователей	Изучение 5 научных статей, опубликованных за последние три года, о кинопедагогике и подготовка информативных аннотаций.	Информативные аннотации
4	Методики кинообразования	Изучение комплексной образовательной программой «От рождения до школы» [«От рождения до школы». Инновационная	Картотека

		программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 336 с. - Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly]. Изучите содержание образовательной деятельности с детьми определенного возраста (младшая, средняя, старшая или подготовительная группа). Составление картотеки мультипликационных фильмов для занятий с воспитанниками в различных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).	
6	Виды и формы киноигр	Составление подборки киноигр для занятий в ДОО и в начальной школе.	Подборка киноигр
8	Безопасный интернет	Составление правил безопасного поведения в интернете для детей с учетом возраста детей.	Правила
10	Создание анимационного фильма	Разработка плана работы над анимационным фильмом.	План

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор обучающегося

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Продукты деятельности
1	Место кино в духовной жизни детей и молодежи	Работа над конспектом лекции. Составление терминологического словаря категорий кинопедагогики	Словарь
3	Образовательный потенциал кино	Работа над конспектом лекции. Изучение требований к демонстрации кино-видеоматериалов на занятиях с детьми и составление инструкции по их применению.	Инструкция
5	Воспитательный потенциал кино	Работа над конспектом лекции. Составление плана анализа фильма в процессе его обсуждения.	План анализа фильма
7	Как смотреть кино с детьми	Работа над конспектом лекции. Разработка рекомендаций для родителей на тему “Как смотреть кино с детьми”	Рекомендации для родителей
9	Как снять с детьми анимационный фильм	Работа над конспектом лекции. Составление сценария анимационного фильма.	Сценарий

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Симбирцева Н.А., Бернатоните А.К.	Актуальные ресурсы кинопедагогики: воспитание и образование: Материалы Всероссийского круглого стола (с международным участием), Екатеринбург, 1 марта 2022 года / Под научной редакцией Н.А. Симбирцевой, А.К. Бернатоните. – Екатеринбург, 2022. – 175 с. – ISBN 978-5-7186-1825-9. – https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49176388_80523660.pdf	Екатеринбург, 2022
Л1.2	Захарова, А.Ю.	Сборник методических разработок победителей фестиваля "Кинопедагогика": Материалы фестиваля, Москва, 17 декабря 2021 года / Под общей редакцией А.Ю. Захаровой. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-4263-1052-0. – DOI 10.31862/9785426310520. – EDN XSDXBJ. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48030880_24626595.pdf	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаврилина, Л.К.	Психолого-педагогическая культура кинопросмотра - в год культуры и всегда // Человек. Культура. Образование. 2014. №2 (12). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-kultura-kinoprosmotra-v-god-kultury-i-vsegda	Человек. Культура. Образование. 2014. №2 (12).
Л2.2	Игнатов, Д.М., Капинова, Е.С.	Кинопедагогика как интерактивный метод обучения методике физического воспитания в начальной школе // ПНиО. 2018. №2 (32). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kinopedagogika-kak-interaktivnyy-metod-obucheniya-metodike-fizicheskogo-vospitaniya-v-nachalnoy-shkole	ПНиО. 2018. №2 (32).
Л2.3	Капустин, В.В.	Опыт исследования современного кино и его роль в патриотическом воспитании граждан россии // Социально-гуманитарные знания. 2022. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-issledovaniya-sovremennogo-kino-i-ego-rol-v-patrioticheskom-vospitanii-grazhdan-rossii	Социально-гуманитарные знания. 2022. №4.
Л2.4	Кондаурова, И.К., Жубанова, К.Т.	Организация досуговых мероприятий по математике для школьников с использованием средств кинопедагогики // Хуманитарни Балкански изследвания. 2021. №2 (12). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-dosugovyh-meropriyatiy-po-matematike-dlya-shkolnikov-s-ispolzovaniem-sredstv-kinopedagogiki	Хуманитарни Балкански изследвания. 2021. №2 (12).
Л2.5	Кузнецова, И.С.	Воспитание системы ценностей отечественной культуры средствами кино // Глобус: психология и педагогика. 2021. №2 (42). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-sistemy-tsennostey-otechestvennoy-kultury-sredstvami-kino	Глобус: психология и педагогика. 2021. №2 (42).
Л2.6	Снегирева, М. В.	Снегирева, М. В. Потенциал кинопедагогики: поиск оптимального соотношения / М. В. Снегирева // Актуальные ресурсы кинопедагогики: воспитание и образование : Материалы Всероссийского круглого стола (с международным участием), Екатеринбург, 01 марта 2022 года / Под научной редакцией Н.А. Симбирцевой, А.К. Бернатоните. – Екатеринбург: [б.и.], 2022. – С. 58-66. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49220405_97151467.pdf	Екатеринбург, 2022.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начального образования» и «Педагогика дополнительного образования»
Рабочая программа дисциплины «Кинопедагогика»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Кинопедагогика»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль:			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	28	43
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	28	42
Промежуточная аттестация			15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль			
1	Аудиторная работа	Конспекты лекций	Темы для изучения ● Место кино в духовной жизни детей и молодежи ● Образовательный потенциал кино ● Воспитательный потенциал кино ● Как смотреть кино с детьми ● Как снять с детьми анимационный фильм Образовательные результаты Знает: особенности построения образовательного процесса в ДОО.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка информативных аннотаций: 7 баллов – аннотации отражают основные положения первоисточников; 10 баллов – аннотации отражают основные положения, содержат анализ и оценочные суждения. Картотека мультипликационных фильмов 5 баллов – картотека представлена в неполном объеме, отсутствует логика изложения; 8 баллов – картотека составлена логично, последовательно, полно. Подборка киноигр 5 баллов — содержание подборки, в целом, соответствует теме; представлено не менее 5 игр;	Темы для изучения: ● Проблемы кинопедагогики в трудах отечественных и зарубежных исследователей ● Методики кинообразования ● Виды и формы киноигр ● Безопасный интернет ● Создание анимационного фильма Образовательные результаты Знает: особенности построения образовательного процесса в ДОО. Умеет: формулировать и решать задачи построения образовательного процесса в ДОО.

		7 баллов — содержание картотеки соответствует теме; представлено более 6 игр. Правила безопасного поведения в интернете 4 балла – правила не в полной мере учитывают возрастные особенности детей, их опыт использования интернета; 8 баллов – правила составлены с учетом возрастных особенностей детей, наличия опыта использования ресурсов глобальной сети. План работы над анимационным фильмом 7 баллов - оформление плана не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям: наличие цели, задач, перечня последовательно и равномерно распределённых мероприятий, соответствующих им методов и форм организации работы; 10 баллов - оформление плана соответствует предъявляемым требованиям: наличие цели, задач, перечня последовательно и равномерно распределённых мероприятий, соответствующих им методов и форм организации работы.	Умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач. Умеет: грамотно, аргументированно, логично излагать собственное мнение об изучаемом явлении, слушать и слышать иное мнение ,давать оценку рассуждениям других участников деятельности. Умеет: определять и оценивать последствия применения в образовательном процессе ДОО педагогических технологий в решении задач обучения, воспитания, развития дошкольников; анализировать практические последствия возможных вариантов
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Составление терминологического словаря категорий дошкольной педагогики: 5 баллов - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках; 7 баллов - в словаре должно быть отражено не менее 15-20 понятий, точность формулировок, значения терминов соответствуют принятому в данной дисциплине употреблению. Инструкция по применению кино- видеоматериалов на занятиях с детьми 5 баллов - оформление инструкции соответствует требованиям, определяет нормы и правила применения кино- видеоматериалов; 7 баллов - оформление инструкции соответствует требованиям, определяет нормы и правила применения кино- видеоматериалов с учетом особенностей содержания и форм организации занятий. План анализа фильма 5 баллов – анализ составлен, не в полной мере соответствует требованиям; 7 баллов – анализ составлен, соответствует требованиям. Рекомендации для родителей на тему “Как смотреть кино с детьми” 5 баллов - рекомендации содержат описание, что именно рекомендуется делать (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов); не даны советы по решению организационных вопросов; не вычленены наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности; не содержат предостережения от типичных ошибок; 7 баллов - рекомендации содержат описание, что именно рекомендуется делать (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов); даны советы по решению	Темы для изучения: ● Место кино в духовной жизни детей и молодежи ● Образовательный потенциал кино ● Воспитательный потенциал кино ● Как смотреть кино с детьми ● Как снять с детьми анимационный фильм Образовательные результаты Умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач. Умеет использовать методы познания для изучения основных положений о состоянии и развитии дошкольной педагогики как науки. Умеет: грамотно, аргументированно, логично излагать собственное мнение об изучаемом явлении, слушать и слышать иное мнение ,давать оценку рассуждениям других участников деятельности. Умеет: определять и оценивать последствия применения в образовательном процессе ДОО педагогических технологий в решении задач обучения, воспитания, развития дошкольников; анализировать практические последствия возможных вариантов

		организационных вопросов; вычленены наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности; содержат предостережения от типичных ошибок. Сценарий анимационного фильма 8 баллов - оформление соответствует предъявляемым требования, учитывает особенности детской аудитории; 14 баллов - оформление соответствует предъявляемым требования, учитывает особенности детской аудитории; представлено авторское видение проблемы.	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	