Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 09:38:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Сафина Лилия Галимзановна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Внеурочная работа по химии»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «Химия»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры химии, географии и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Внеурочная работа по химии» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Знает: основные принципы организации коллективной деятельности и особенностей социальных взаимодействий в образовательной сфере при организации внеурочной деятельности по химии

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Умеет: проявлять лидерские качества и умения при осуществлении групповых форм внеурочной работы по химии

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Владеет: навыком организации работы коллектива обучающихся в массовой внеурочной работе по химии

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Умеет: осуществлять планирование внеурочной работы по химии в школе

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Знает: формы представления результатов внеурочной работы по химии

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет: осуществлять отбор учебного содержания при организации различных форм внеурочной работы по химии

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Владеет: методикой разработки различных форм внеурочной деятельности по химии

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Проверяемый образовательный результат:

Знает: основные принципы организации коллективной деятельности и особенностей социальных взаимодействий в образовательной сфере при организации внеурочной деятельности по химии

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выполнение сообщений по заданной теме. Примерные темы сообщений:
- Раскройте роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
- Дайте понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
- Расскажите о взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности учащихся.
- Объясните положения организации внеурочной деятельности.
- Расскажите про отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
- Поясните базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
- Раскройте основные направления внеурочной деятельности.
- Охарактеризуйте содержание досуга и методы его организации.
- Раскройте сущность понятий «досуг» и «метод».

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам.

Проверяемая компетенция:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: проявлять лидерские качества и умения при осуществлении групповых форм внеурочной работы по химии

Тип (форма) задания: совместно с участниками группы выполнить письменную самостоятельную работу.

2. Заполните таблицу:

№ п.п	Уровень регулирования	Наименование нормативно-правового документа (ФЗ, приказа, распоряжения и т.п)	Регулирующий орган	Номер и дата принятия	Область воздействия

Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 5 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 3 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов.

Проверяемая компетенция:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Проверяемый образовательный результат:

Владеет: навыком организации работы коллектива обучающихся в массовой внеурочной работе по химии

Тип (форма) задания Подготовка презентации.

Наименование тем:
- Нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности.
- Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы.
- Основные формы внеурочной деятельности.
- Модели внеурочной деятельности.
- Направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
- Реализация дополнительных программ.
- Целевые ориентиры освоения дополнительных общеобразовательных программ.
- Теоретические основы дополнительного образования.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении предмета.
- Современное дополнительное образование детей в России. Цели современного дополнительного образования.

Критерии оценки: 5 баллов – презентация составлена правильно; 3 балла – мультимедийная презентация составлена с некоторыми техническими недочетами; 0 баллов – презентация составлена с ошибками.

Проверяемая компетенция:
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Проверяемый образовательный результат:
Умеет: осуществлять планирование внеурочной работы по химии в школе
Тип (форма) задания:
Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания» по следующим параметрам сравнения:
- положительные стороны внеурочного воспитания школьников;
- отрицательные стороны внеурочного воспитания школьников;
- цель дополнительного образования;
- содержание дополнительного образования;
- структура учебно-воспитательного плана;
- используемые образовательные технологии и методы обучения;
- роль учителя;
- позиция обучающегося;
- результаты дополнительного образования.
Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 5 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 3 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов.

Проверяемая компетенция:
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Проверяемый образовательный результат:
Знает: формы представления результатов внеурочной работы по химии

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
1. Составление терминологического словаря из следующих понятий: образование, образовательный процесс, образовательная программа, основная образовательная программа, дополнительная образовательная программа, педагогическое проектирование, внеурочная деятельность, объект педагогического проектирования, субъект педагогического проектирования, педагогическая система, педагогические ситуации, ФГОС. Критерии оценки: за каждое определение – 1 балл.

Проверяемая компетенция:
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый образовательный результат:
Умеет: осуществлять отбор учебного содержания при организации различных форм внеурочной работы по химии

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
1. Разработка проекта программы внеурочной деятельности по предмету. Примерное содержание рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) включает в себя:
- Пояснительная записка (направленность и уровень программы; актуальность (современность, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.п.); цель и задачи программы;

группа/категория учащихся, для которой программа актуальна; формы (групповые, индивидуальные и др.) и режим (периодичность и продолжительность) занятий; срок реализации программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения); планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе).

- Общая характеристика учебного предмета, курса (обоснование роли и значимости учебного предмета; указание на преемственность изучения учебного предмета, курса при переходе с одного уровня общего образования на другой; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; разделение содержания программы на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений).

- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса (формулировки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учебного предмета, курса, согласующиеся с общими целями освоения рабочей программы).

- Содержание учебного предмета, курса (наименование разделов (тем) рабочей программы и перечень основных единиц содержания (понятий, фактов, законов, закономерностей и пр.); перечень лабораторных и практических работ, экскурсий; направления проектной и (или) исследовательской деятельности учащихся; использование резерва учебного времени).

- Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (разделы программы; темы, входящие в данный раздел; основное содержание по темам; характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы.).

- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации рабочей программы (указание учебника и (или) учебных пособий, описание перечня учебного, лабораторного оборудования, материально-технической базы).

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (формулировки результатов освоения рабочей программы, представленные по уровням освоения программы: базового уровня - «выпускник научится», повышенного уровня - «выпускник получит возможность научиться»).

- Список источников.

Критерии оценки: 5 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура программы соответствует поставленным задачам; 3 баллов - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура программы в основном соответствует поставленным задачам; 0 балл - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура программы не соответствует поставленным задачам.

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый образовательный результат:

Владеет: методикой разработки различных форм внеурочной деятельности по химии

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа.

Разработка проекта программы дополнительного образования по предмету. Структурные элементы дополнительной образовательной программы:

– Титульный лист (наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы (в соответствии с Уставом ОО); гриф организации* (согласования, рассмотрения, принятия и т.д.) в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом или локальным актом образовательной организации; гриф утверждения программы; название программы; срок реализации; возраст обучающихся; ФИО и должность разработчика (ов) программы).

– Пояснительная записка (направленность программы; актуальность программы; отличительные особенности программы/новизна; адресат программы; объем и срок реализации программы; цель и задачи программы; условия реализации программы; планируемые результаты).

– Учебный план (название разделов/тем программы, общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов и указанием форм контроля по каждой теме (должны соответствовать описанным в разделе «Оценочные и методические материалы»)).

– Календарный учебный график (определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий).

– Рабочая программа (титульный лист (оформляется в соответствии с локальным актом образовательной организации); особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения; задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные); содержание конкретного года обучения; планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные); календарно-тематический план

конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации)).

– Оценочные и методические материалы (краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов).

Критерии оценки: 5 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура программы соответствует поставленным задачам; 3 балла - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура программы в основном соответствует поставленным задачам; 0 баллов - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура программы не соответствует поставленным задачам.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Тест:

1. Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества предусматривает развитие:

1) Духовно-нравственное;

2) общеинтеллектуальное;

3) социальное;

4) спортивно-оздоровительное.

2. Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, называется …

1) Внеурочная деятельность;

2) Трудовая деятельность;

3) Речевая деятельность;

4) Художественная деятельность.

3. Сотрудник, осуществляющий внеурочную деятельность в школе:

1) Директор;

2) Учитель;

3) Завуч.

4. Одной из форм внеурочной деятельности является:

1) Экскурсия;

2) Урок;

3) Зачет;

4) Семинар.

5. К видам деятельности не относится:

1) Игровая;

2) Учебная;

3) Трудовая;

4) Развлекательная.

6. Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать:

1) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классноурочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования;

2) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей;

3) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков;

4) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время.

7. Основная цель внеурочной деятельности:

1) направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов:

2) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;

3) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время;

4) развитие ребенка.

8. Основные задачи внеурочной деятельности:

1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

2) улучшить условия для развития ребенка;

3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

4) Все варианты верны.

9. Внеурочная деятельность для образовательного учреждения:

1) обязательна; 2) не является обязательной;

3) включена в учебный план.

10. Направления внеурочной деятельности, закрепленные во ФГОС НОО:

1) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

2) педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое;

3) трудовое, игровое, учебное, познавательное;

4) военно-патриотическое, психолого-педагогическое, трудовое.

11. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет формы организации внеурочной деятельности:

1) образовательное учреждение;
2) Министр образования РФ;
3) Президент РФ;
4) все варианты верны.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 2 балла.

2. Перечень тем к собеседованию на зачете:

1. Что такое внеурочная работа по предмету?
2. На каких принципах строится внеурочная работа?
3. Назовите основные направления внеурочной работы по химии в 8 классе.
4. Назовите основные направления внеурочной работы по химии в 9 классе.
5. Назовите основные направления внеурочной работы по химии в 10 классе.
6. Назовите основные направления внеурочной работы по химии в 11 классе.
7. Перечислите основные формы внеурочной работы по предмету.
8. Что такое кружок как форма внеурочной работы?
9. Назовите основные направления работы в химическом кружке.
10. Какие формы работы с учащимися относятся к массовым?
11. Как организуется химическое общество учащихся?
12. Какова тематика школьных химических вечеров?
13. Раскройте методику подготовки научного вечера.
14. Что такое научно-практическая конференция школьников?
15. Чем олимпиада отличается от других форм массовой внеурочной работы?
16. Назовите уровни проведения химических олимпиад.
17. Что такое викторина? Каковы цели её проведения?
18. Назовите примерные темы химических викторин.
19. Какова роль химического эксперимента в проведении внеурочной работы.
20. Раскройте основное содержание химического эксперимента во внеурочной работе.

Критерии оценки: 1 балл – материал изложен очень кратко, применены термины из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 2 балла – материал изложен очень кратко, в общих чертах, нет допуска применения терминов из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 3 балла – материал изложен кратко, в общих чертах, применяются термины из других тем; 4 балла – материал изложен достаточно полно, применяются термины из других тем, однако есть недочеты; 5 баллов – материал изложен полно, применяются термины из других тем, возможно с привлечение дополнительного материала.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации