Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2024 14:32:18
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Любушкина Людмила Александровна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой «Математика и информатика в условиях цифровизации образования», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-3, ОПК-6, ОПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;

Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;

Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений;

Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 15 мин на выполнение каждое задание

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;

закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;

законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

Тип (форма) задания: тест

Типовые задания*:*

Вариант 1

1.Какой механизм психолого-педагогического взаимодействия характеризуется передачей информации партнеру, основанной на ее некритическом восприятии

А) внушение

Б) подражание

В) убеждение

2. Процесс восприятия друг друга в общении отражает функцию:

А) коммуникативную

Б) интерактивную

В) перцептивную

3. К основным функциям общения относят:

А) функцию социализации

Б) коммуникативную

В) все ответы верны

4. К вербальным средствам общения относятся:

А) язык, используемый в речи человека

Б) мимика

В) жесты

5. В структуре общения выделяют стороны:

А) интерактивную

Б) познавательную

В) креативную

6. К невербальным средствам общения относятся:

А) интонация

Б) походка

В) тембр речи

7. Самореализация личности представлена в теории:

А) З. Фрейда

Б) А. Маслоу

В) И. Павлова

8. Под социальной перцепцией понимается:

А) процесс восприятия социальных объектов

Б) восприятие времени

В) восприятие пространства

9. В социальной психологии под рефлексией понимается:

А) осознание субъектом того, как он воспринимается партнером по общению

Б) когнитивный диссонанс

В) проявление группового давления

10. Соответствие собственного поведения требуемому стандарту, уступка групповому влиянию или нажиму называется:

А) социальная установка

Б) конформизм

В) подражание

11. Таблица, в которую вносят выборы участников в социометрическом методе исследования – это

А) социоматрица;

Б) социограмма;

В) социовыбор;

12. В структуре личности «базис» по отношению к «ядру» является

А) вторичным образованием

Б) первичным образованием

В) они равнозначны

13. Предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и к поведению в этих условиях – это

А) установка

Б) аттитюд

В) диспозиция

14. Сторона общения, отражающая процесс восприятия и понимания партнера по общению, называется

А) коммуникативная

Б) перцептивная

В) интерактивная

15. Эталонная группа, ценности и идеалы которой человек принимает, членом которой стремится стать, называется

А) первичная

Б) референтная

В) естественная

16. Подчинение социальным нормам группы вопреки собственному мнению называется
А) подражание
Б) внушение
В) конформность
17. Внутренняя готовность личности к восприятию и действию в определенной ситуации
А) установка
Б) аттитюд
В) диспозиция
18. Сторона общения, отражающая процесс передачи информации, называется
А) коммуникативная
Б) перцептивная
В) интерактивная
19. Стратегия выхода из конфликта, когда интересы обеих сторон конфликта учитываются, называется
А) компромисс
Б) сотрудничество
В) приспособление
20. Уровень взаимодействия в групповой структуре, связанный с выполнением группой поставленных перед ней задач –
А) инструментальный
Б) эмоциональный
В) централизованный

Вариант 2
1. В структуру общения входит:
а) коммуникативная сторона
б) перцептивная сторона
в) интерактивная сторона
г) все ответы верны
2. Обращенность сознания учителя на самого себя, учет представлений учащихся о его деятельности называется:
а) педагогическая наблюдательность
б) педагогическая рефлексия
в) педагогическое прогнозирование
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности проявляется:
а) подборе средств воспитания
б) в темпераменте
в) в стиле педагогического общения
г) все ответы верны
4. Главной функцией общения является:
а) информационная
б) социализации
в) интегративная
г) все ответы верны
5. Целью деловых коммуникаций является:
а) общение
б) повышение эффективности производства
в) духовное развитие персонала
6. Эмоциональное принятие другого человека, сопереживание ему, умение поставить себя на его место:
а) эмпатия
б) рефлексия
в) аттракция
7. Интерактивная сторона коммуникаций связана с:
а) трансакциями
б) манипулированием в процессе коммуникаций
в) профилактикой конфликтов
8. Коммуникативная сторона общения связана с:
а) содержанием и пониманием в процессе коммуникации
б) профилактикой конфликтов
в) созданием имиджа в общении
9. Суггестия в коммуникациях – это:
а) способ внушения
б) способ самопрезентации
в) способ уйти от переговоров
10. Аттракция в общении – это:
а) умение расположить к себе партнера

б) умение привлечь к себе внимание
в) умение избегать конфликтов
11. Конфликт, при котором разногласия связаны с неодинаковыми способностями, компетентностью участников взаимодействия – это
а) ресурсный конфликт
б) конфликт потенциалов
в) конфликт норм
12. Под рефлексией понимается:
а) осознание субъектом того, как он воспринимается партнером по общению
б) когнитивный диссонанс
в) проявление группового давления
13. Соответствие собственного поведения требуемому стандарту, уступка групповому влиянию или нажиму называется:
А) социальная установка
Б) конформизм
В) подражание
14. Социальная установка – это:
а) положение человека в системе межличностных отношений
б) средства, социально-психологического воздействия на человека
в) устойчивое отношение человека или группы к чему-либо или к кому-либо
15. Коммуникативная сторона общения:
а) процесс восприятия друг друга
б) обмен информацией между людьми
в) организация взаимодействия между индивидами.
16. Что означает термин интеракция:
а) общение
б) взаимодействие
в) экстраверсия.
17. Уровень взаимодействия в групповой структуре, связанный с выполнением группой поставленных перед ней задач:
а) инструментальный
б) эмоциональный
в) централизованный
18. Понимание другого человека через уподобление самому себе:
а) рефлексия
б) эмпатия
в) идентификация
19. Сторона общения, отражающая процесс восприятия и понимания партнера по общению, называется
а) коммуникативная
б) перцептивная
в) интерактивная
20. Целью педагогической конфликтологии является:
а) предотвращение конфликтов
б) управление конфликтами
в) описание видов конфликтов на предприятии

Критерии оценки результатов тестирования:
5 баллов – допущено от 0 до 1 ошибке
2 балла – допущено от 2 до 4 ошибок
1 балл – допущено от 5 до 7 ошибок
0 баллов – допущено более 7 ошибок

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

анализировать социальную роль каждого участника в команде

анализировать особенности поведения и общения разных людей

выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели

анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.

использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;

анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.

анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений.

Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений.

Владеет:

умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.

способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Тип (форма) задания

Типовые задания:

Кейс 1.

| | |
|---|---|
| Цель | Формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Источник | Кейс: Ученица десятого класса, девочка умная, способная, независимая, полностью игнорирует уроки географии. Она посещает уроки, но демонстративно не работает на них и выражает свое неуважение к учителю |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы:<br>1.Проанализируйте ситуацию<br>2. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?<br>3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк | |
| Ожидаемый результат | Владение приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |

Типовые задания:

Кейс 2.

| | |
|---|---|
| Цель | Формирование умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |

| | |
|---|---|
| Источник | Кейс: В восьмом классе один ученик постоянно задает вопросы учителю, пытаясь поймать его на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы:<br>1.Проанализируйте ситуацию<br>2. Как поступить, с вашей точки зрения, следует учителю? (- вообще не отвечать на вопрос ученика; - признаться, что не может сейчас ответить на этот вопрос; - предложить всему классу ответить на вопрос; - отчитать ученика за вопрос не по теме; - шуткой уйти от ответа; - похвалить ученика за хороший вопрос и пообещать обсудить его при наличии времени).<br>3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк | |
| Ожидаемый результат | Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; - учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений<br>Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений |

Типовые задания:

Кейс 3

| | |
|---|---|
| Цель | Формирование умений организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Источник | Кейс: Ученик в седьмом классе явно демонстрирует свое плохое отношение к одному однокласснику: «Я не хочу даже сидеть с ним за одной партой!» |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы:<br>1.Проанализируйте ситуацию<br>2. Определите, как на нее должен реагировать учитель<br>3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк | |
| Ожидаемый результат | Умение использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели; |

Типовые задания:

Кейс 4.

| | |
|---|---|
| Цель | Формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Источник | Кейс: Родители просят классного руководителя помочь: ребенок (7 класс), при всем внешнем благополучии, он замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит родителям о себе, своих друзьях, школьных проблемах. |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы:<br>1.Проанализируйте ситуацию<br>2. Определите, как педагог может помочь родителям в данной ситуации?<br>3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк | |
| Ожидаемый результат | Умеет учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений |

Типовые задания:

Кейс 5.

| | |
|---|---|
| Цель | Формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Источник | Кейс: На родительском собрании в 8 классе классный руководитель очень эмоционально отозвался о плохой успеваемости учеников. В результате на следующий день ученики не разговаривали с учителем, не отвечали на его вопросы, отворачивались к нему спиной, когда он что-то спрашивал. |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы:<br>1.Проанализируйте ситуацию<br>2. Определите, можно ли исправить ситуацию и каким образом?<br>3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк | |
| Ожидаемый результат | Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; |

Типовые задания:

Кейс 6.

| | |
|---|---|
| Цель | Формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |

| | |
|---|---|
| Источник | Кейс: На уроке в 7 классе у молодого учителя, первый год работающего в школе, возникли проблемы с дисциплиной. Несколько трудных подростков регулярно мешают вести урок: разговаривают, шумя, не реагируют на замечания. В такой ситуации, не справившись с эмоциями, учительница выбежала из класса. В итоге урок был сорван. |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы:<br>1.Проанализируйте ситуацию<br>2. Определите, можно ли исправить ситуацию и каким образом?<br>3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк | |
| Ожидаемый результат | Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений. |

Типовые задания:

Кейс 7.

| | |
|---|---|
| Цель | Формирование умения организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Источник | Кейс: На первой ознакомительной неделе педагогической практики завуч школы попросила студента-практиканта заменить заболевшего учителя. Ученики 9 класса отказались работать, объясняя свой отказ тем, что они не знают практиканта и работать с ним не будут. Учитель-практикант в конфликт с учениками вступать не стал – обратился к завучу. После этого конфликт был улажен, однако атмосфера во время последующих уроков была напряженной. |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы:<br>1.Проанализируйте ситуацию<br>2. Определите, можно ли исправить ситуацию и каким образом?<br>3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк | |
| Ожидаемый результат | Умеет анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели |

Типовые задания:

Кейс 8.

| | |
|---|---|
| Цель | Формирование умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Источник | Кейс: Воспитатель детского дома проработала более 10 лет. На протяжении всего времени она записывала свои наблюдения за детьми. Просматривая записки, она отметила, что у детей часто возникают конфликты из-за того, что они не могут договориться между собой. Она решила разработать программу, чтобы научить детей эффективно общаться. Когда программа была готова, воспитатель провела диагностику и стала ее реализовывать. Повторная диагностика по окончании занятий показала, что коммуникативные способности у детей улучшились, они стали меньше конфликтовать друг с другом. |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы:<br>1.Проанализируйте ситуацию<br>2. Спрогнозируйте развитие конфликта<br>3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк | |
| Ожидаемый результат | Умеет анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;<br>Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений |

Типовые задания:

Кейс 9.

| | |
|---|---|
| Цель | Формирование умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Источник | Кейс: В учительскую со слезами вбежала молодая учительница. «Меня оскорбил Белов из 7 «А»! «Из-за чего?» - спросили ее коллеги. Класс писал контрольную работу. Учительница, проходя между рядами, заметила, что ученик Белов заглядывает в тетрадь соседа. Ему было сделано замечание. Затем последовало второе и третье, на которые ученик не реагировал. Когда же он подошел сдавать контрольную, учительница вырвала тетрадь и разорвала ее. Белов нагрубил. Успокоившись и подумав, учительница |

| | |
|---|---|
| | согласилась с коллегами, что погорячилась, порвав контрольную, но захотела, чтобы ученик извинился в присутствии всего класса. «При всех оскорбил, при всех пусть извиняется!» |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы:<br>1.Проанализируйте ситуацию<br>2. Определите, можно ли исправить ситуацию и каким образом?<br>3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк | |
| Ожидаемый результат | Умеет анализировать особенности поведения и общения разных людей: - анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели. |

Типовые задания:

Кейс 10.

| | |
|---|---|
| Цель | Формирование умений организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Источник | Кейс: Ежегодно весной в школе объявляется время субботника. Каждый класс должен убрать определенный пришкольный участок. Ученики девятых классов массово отказываются принимать участие в субботнике, аргументируя тем, что близится время экзаменов и они не успевают готовиться к ним. Кроме того, на время, выделенное для уборки участка, у них запланированы занятия с репетиторами. |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы:<br>1.Проанализируйте ситуацию<br>2. Спрогнозируйте развитие конфликта, можно ли исправить ситуацию и каким образом?<br>3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк | |
| Ожидаемый результат | Владеет - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений<br>способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений |

Критерии оценки результатов выполнения кейса

| Критерии | Шкала оценивания |
|---|---|
| причины возникновения проблемы, описанной в кейсе, определены верно и комплексно | 2 |
| проблема изложена четко, логично, последовательно, описаны ее последствия; | 2 |
| предложено от 2 и более стратегических альтернатив решения проблемы; | 2 |
| решение проблемы аргументировано; | 2 |
| предложенный план решения проблемы может быть реализован в реальных условиях. | 2 |

Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу:

| Задание | Максимальное количество баллов | Высокий уровень сформированности компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Пороговый уровень сформированности компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Тестирование | 5 | 4-5 | 2-3 | 0-1 |
| Кейс | 10 | 7-10 | 5-6 | 1-4 |
| | Итого: | 11-15 | 6-10 | 1-5 |