Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:28:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Жданова Лора Геннадьевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Возрастно-психологическое консультирование»
Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает психологические законы периодизации и кризисов развития

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в процессе консультирования

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся в процессе консультирования

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Проверяемый результат обучения:

Знает психологические законы периодизации и кризисов развития

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в процессе консультирования

Владеет приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся в процессе консультирования

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 1. Составить схему «Психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе консультирования». В схеме студенту необходимо указать и аргументировать наиболее эффективные формы, методы и приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в процессе консультирования, а также обозначить их личностные и поведенческие особенности подростка, на которые следует обратить внимание в ходе наблюдения. Привести не менее двух примеров эффективного использования возрастных, личностных и поведенческих особенностей участников образовательных отношений в ходе взаимодействия с ними в процессе консультирования.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Схема состоит из нескольких блоков, отражающих психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе консультирования | | | |
| 2. | Указаны эффективные формы, методы и приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в процессе консультирования | | | |
| 3. | Аргументировано использование данных форм, методов и приемов взаимодействия | | | |
| 4. | Обозначены возрастные особенности участников образовательных отношений, на которые следует обратить внимание в ходе наблюдения за ним | | | |
| 5. | Обозначены личностные особенности участников образовательных отношений, на которые следует обратить внимание в ходе наблюдения за ним | | | |
| 6. | Обозначены поведенческие особенности подростков, на которые следует обратить внимание в ходе наблюдения за ним | | | |
| 7. | Приведено не менее двух примеров эффективного использования возрастных, личностных и поведенческих особенностей участников образовательных отношений в ходе взаимодействия с ними в процессе консультирования | | | |
| 8. | В схеме наглядно показаны психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе консультирования | | | |
| 9. | Фрагменты схемы логически между собой связаны | | | |
| Максимальное количество баллов: | | | | 18 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) | Задание 1 | 18 | 18 | 10-12 | 13-15 | 16-18 |