Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.11.2026 11:26:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Мишина Светлана Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026 г.
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине – установление уровня сформированности компетенции (ее частей): ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет:

- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной

деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет:

- навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: проектор, ноутбук, материалы психолого-педагогической диагностики обучающегося с ОВЗ.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 2 часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тип (форма) задания: творческое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Напишите эссе на тему «Мой ученик с ОВЗ: проблема или подарок?». Порассуждайте, пользуйтесь литературой и опирайтесь на собственный опыт взаимодействия с лицами, имеющими особенности психофизического развития. Обоснуйте свой ответ, подтвердите тремя аргументами.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

3 балла - четко сформулирован собственный взгляд на поставленный вопрос, приведены три аргумента

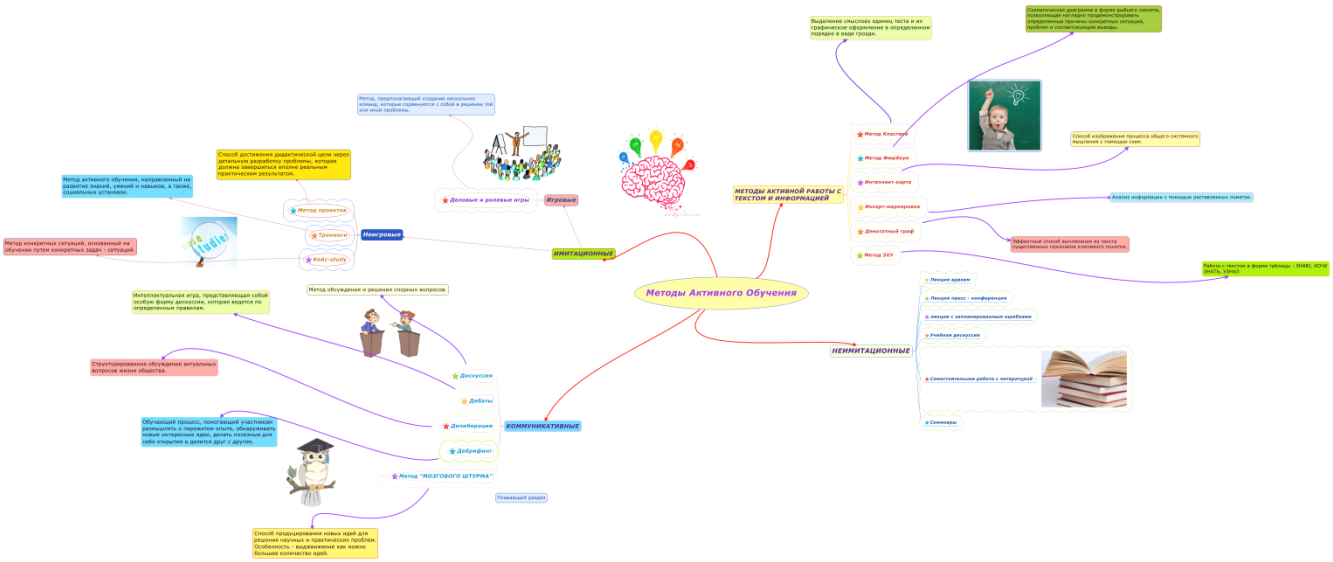
2 балла - сформулирован взгляд на поставленный вопрос с опорой на литературу, приведены менее трех аргументов

1 балл - размышления с опорой на литературу.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. Систематизируемте материал по теме «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп» через построение ментальной карты. Используйте текстовые и графические формы представления информации.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ - графический пример ментальной карты):



5 баллов - центральное понятие конкретно, привлекает образом, четко прослеживаются уровни (ветви) ментальной карты, имеется логика систематизации материала через текстовые и графические компоненты, ошибок не обнаруживается.

3 балла - центральное понятие привлекает образом, прослеживаются уровни (ветви) ментальной карты, но иногда заметны ошибочные пересечения, материал передается через текстовые и графические компоненты,

1 балл - выполнена попытка построения ментальной карты, однако нарушены структурные элементы, представлена только текстовая информация

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

Тип (форма) задания: практико-ориентированное

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3. Подобрать и описать диагностические задания для педагогической диагностики имеющихся пробелов и трудностей у ученика с ОВЗ по вашему предмету.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

10 баллов - представлено три три-четыре диагностических заданий, или немного нарушено описание или адаптация.

5 баллов - задания подобраны верно, не менее трех или имеются ошибки в адаптации или предъявлении инструкции ребенку с ОВЗ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

Тип (форма) задания: практико-ориентированное

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 4. Составьте психолого-педагогическую характеристику на ученика с конкретным нарушением развития. С опорой на психолого-педагогическую литературу и структуру написанию характеристики подробно представьте сведения о психологическом и педагогическом статусе ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

5 баллов - составлена правильно по структуре (имя, возраст, нозология, педагогический и психологический статус), полно описывает специфические особенности ученика соответствующей нозологической группы.

3 баллов - структура выдержана, но описание педагогического и психологического статуса недостаточно раскрывает особенности развития ребенка

1 баллов - задание выполнено, но допущены грубые ошибки

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 5. Определите / предположите и обоснуйте, какой тип нарушений в развитии у конкретных детей по фото - и видеоматериалам и психолого-педагогическим характеристикам.

Кейс А: Девочка Алиса, 9 лет с рождения страдает тяжелой формой бронхиальной астмы. На протяжении нескольких лет подолгу лежала в больнице, не посещает детский сад и бóльшую часть своего времени проводит дома. Мать девочку не допускает до домашних дел, все за нее делают взрослые. У девочки отмечаются признаки тревожности и невротизации, в том числе в связи со страхом возникновения нового приступа удушья. Вздрагивает при неожиданных звуках, крайне не

уверена в себе. Отмечается быстрая истощаемость и утомляемость, более десяти минут ребенок работать не в состоянии. Темп деятельности сниженный. Часто не внимательна, требуется организующая помощь. Отмечается задержанный темп развития операционального компонента деятельности, в том числе снижение уровня обобщения, объема слухоречевой памяти . Снижен культуральный запас знаний, активный словарь бедный.

Кейс Б: Марианна., 7 л. 1 мес. До шести лет развивалась в соответствии с возрастом, на учете у специалистов не состояла. В возрасте шести лет каталась на качелях, спрыгнув с них, стукнулась головой. Был поставлен диагноз «перелом свода черепа, ушиб головного мозга тяжелой степени». После операции девочка перестала фактически говорить, после периода реабилитации может произнести отдельные слова или их слоги с искажениями. Возникли проблемы в крупной и мелкой моторике - может встать при поддержке взрослого на костыли. Значительно ухудшилась обучаемость ребенка. Темп деятельности крайне замедлен, работоспособность резко снижена. Испытывает трудности в понимании причинноследственных связей, простые аналогии не понимает. Отмечаются трудности пространственного анализа и синтеза, ребенок действует методом проб и ошибок.

Кейс В: Аня Ш., 9 л. Со слов матери, очень способная, рано начала говорить, в три года уже знала буквы, но всегда была не очень общительна и эмоциональна. К концу первого учебного года появились проблемы. Мать стала замечать, что девочка иногда стала «как будто выключаться» и глубоко задумываться о чем-то. Психологическая дистанция с матерью усилилась (девочка не любит, когда мама берет ее на руки, гладит, целует и пр.). Побывав однажды в музее, девочка очень заинтересовалась бабочками. Теперь она готова постоянно рисовать этих насекомых, рассказывать о них и пр., не желая переходить непосредственно к занятию. Дома очень любит сама играть («перевоплощаться») в бабочку. Для формирования рабочей мотивации у ребенка психолог разработал различные методические материалы, где были обозначены бабочки (разрезные картинки, классификации, короткие рассказы и пр.). Во время беседы на тему бабочек девочка очень возбуждена, говорит быстро. Очень многословна. При этом часто достаточно сложно уловить смысл высказывания (фразы длинные, но бессодержательные), отмечаются элементы резонерства (бесплодного рассуждательства) и соскальзывания.

10 баллов - активная участие в обсуждении, аргументированные и полные ответы

5 баллов - краткие дополнения

0 баллов - частые ошибочные ответы или отсутствие вовлеченности обучающегося в дискуссии

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья

Владеет:

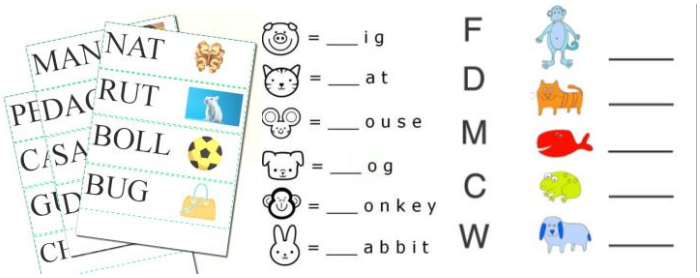
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Тип (форма) задания: практико-ориентированное

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

*Задание 6.*Составьте контрольно-измерительные материалы (КИМы) для проверки имеющихся у ученика с легкой умственной отсталостью трудностей в обучении по вашему предмету в рамках входной педагогической диагностики.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):



6 баллов - контрольно-измерительные материалы разработаны с учетом психофизических особенностей ученика, инструкции четкие, стимульный материал адаптирован, оценка критериальна и однозначна.

4-5 баллов - КИМы содержат недочеты: например, слишком мелкий шрифт в одном из заданий, одна инструкция состоит из двух предложений вместо одного или есть избыточный визуальный фон.

3 балла - работа выполнена формально, использованы стандартные школьные тесты, лишь слегка упрощенные (меньше вариантов ответа), не прослеживается связь с жизненными компетенциями, возможны неоднозначные трактовки правильности ответа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения

Владеет:

- навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

Задание 7. Подобрать 5 коррекционно-развивающих игр и 5 дидактических заданий для ученика с ЗПР по своему предмету. Опишите название задания, цель, инструкция (адаптированная), оборудование или ход проведения.



Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Примеры дидактических заданий и адаптированных инструкций к ним:

- соотнеси карточку объекта и название, заполни пропуски в таблице, найди и справь ошибки в тексте.

Примеры коррекционно-развивающих заданий и инструкций к ним:

- анаграммы: найди среди букв конкретную (например, С). Сколько таких букв спряталось?

10 - 0 баллов - количество баллов равно числу правильно подобранных и описанных заданий : игры и задания соответствуют цели и типу, описаны с учетом требований.

Задание 8. Подготовьте адаптированные задания для ученика с умственной отсталостью по теме вашего учебного предмета (тема урока и класс на выбор).

5 баллов - продемонстрировано глубокое понимание специфики работы с данными нарушениями, . Задания полностью автономны, методически грамотны и могут быть использованы в реальной практике без доработок.

4 балла - идея адаптации верна и реализована качественно, но есть незначительные недочеты: недостаточно подробные инструкции,

3 -2 балла - идея адаптации фрагментарна, сохранен высокий уровень зависимости ребенка от помощи взрослого, материал требует существенной переработки.

1 балл - формальная подмена адаптации (например, простое увеличение картинок без учета особенностей восприятия слабовидящего ребенка), нарушение логики учебного процесса, игнорирование коррекционных требований

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения

Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

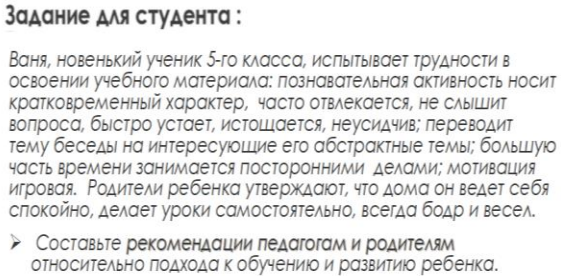
Задание 9. Анализ кейсов. В парах или тройках обучающиеся анализируют кейсы; определяют правильно проблему; разрабатывают пять рекомендаций для педагогов и 5 рекомендаций для родителей обучающихся с ОВЗ согласно ситуации.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Кейс А:



Кейс Б:



5 баллов - проблема определена верно, предложены 5 рекомендаций грамотно, исчерпывающе.

3-4 балла - проблема определена верно, но предложены 2-3 рекомендации

1-2 балла - проблема определена частично (неоднозначная интерпретация) или рекомендации сформулированы некорректно

Задание 10. Создайте буклет к родительскому собранию для родителей, воспитывающих детей с РАС на одну из предложенных тем.:

«Инклюзивное образование для детей с аутизмом: проблемы и решения»,

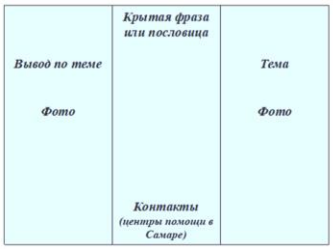
«Игры для детей с РАС»,

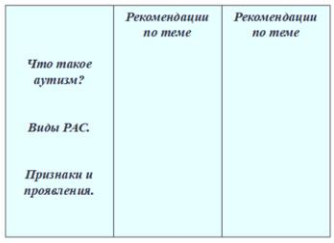
«Поведение аутиста дома и на улице»,

«РАС - не приговор».

Соблюдайте структуру и рекомендации для разработки буклета и расположения информации внутри него.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):





5 баллов -буклет разработан в соответствии с требованиями, содержит рекомендации и контакты помощи семье

3 балла - задание выполнено частично

Задание 11. Подберите и продемонстрируйте использование цифровых ресурсов на ваших уроках с учеником с ТНР.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
- образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс,
- сервис создания интерактивных заданий LearningApps.org
- онлайн конструктор учебных тренажеров и веб-приложений Е-Трениками
- конструктор интерактивных квестов и викторин Joyteka
- коррекционно-развивающая программа «Мир за твоим окном» (времена года, сезонные изменения)

Примеры внедрения ЭОР в урок по выбранной теме.

7 баллов - выбранный цифровой ресурс соответствует структуре дефекта ученика, обучающийся демонстрирует уверенное методическое сопровождение работы.

6-5 баллов - ресурс подобран верно и применена методически грамотно, однако есть незначительные недочеты (избыточная анимация на экране, паузы в речевом сопровождении или недостаточно точная обратная связь на ошибку ребенка)

4-3 балла - цифровой ресурс используется как наглядное пособие, речевая работа ведется слабо, обучающийся занимает пассивную роль наблюдателя, либо возникают технические заминки, нарушающие темп занятия.

2 балла - ресурс подобран, но не имеет коррекционной ценности для заявленного нарушения,

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Код контролируемых компетенций		Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровни освоения компетенцией (в баллах)		
					Пороговый (56-70%)	Продвинутый(71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1	Задания творческого и научно-методического характера	10	10	5-6	7-8	9-10
	ОПК-3.2 ОПК-5.1. ОПК-5.2 ОПК-6.2	Задание практического характера	15	15	5	10	15
	ОПК-3.3 ОПК-5.3	Задание практического характера	15	15	5	10	15
ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.3 ОПК-8.2	Задание практического характера	20	20	5	10-15	20
	ОПК-8.3	Кейс-задания	20	20	5	10-15	20