Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.09.2024 15:04:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Информатика"

программа практики

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФЭУС-б24ЭИо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 33,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	6,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	5,8	5,8	5,8	5,8
Консультации в профильной организации	24	24	24	24
Индивидуальная работа	182,2	182,2	182,2	182,2
Итого ауд.	33,8	33,8	33,8	33,8
Контактная работа	33,8	33,8	33,8	33,8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Арзыбова Олеся Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Информатика»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Е.Н. Тараканова

Начальник УОП


_____ Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Задачи практики:

- повышение эффективности самостоятельного решения задач научно-исследовательской деятельности в области образования при использовании современных информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий для эффективного решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности, а также для повышения эффективности образовательного процесса.

Вид практики: производственная

Тип практики: (научно-исследовательская работа) по профилю «Информатика»

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.ДВ

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:
Методика обучения информатике
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет: определять необходимые действие(я) в соответствии с научно-исследовательской задачей и составлять алгоритм их выполнения

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет: проводить контент-анализ информационных источников на основе критического осмысления ресурсов: оценки актуальности, научной и практической значимости, глубины содержания

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Владеет: навыками прогностической, ситуационной и ретроспективной рефлексии, критического анализа опыта и результатов исследовательской (теоретической, эмпирической) исходя из поставленной цели и/или заданных критериев оценки, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения задачи

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет: навыками и приемами ретроспективной рефлексии, выработки критериев оценивания (показателей и индикаторов) практической значимости предлагаемых вариантов решения задачи

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Умеет: определять необходимый и достаточный перечень задач, способствующих достижению поставленной цели; устанавливать взаимосвязь сформулированных задач в рамках поставленной цели научного исследования; прогнозировать ожидаемые результаты, аргументируя прогнозы объективными фактами

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеет: приемами планирования деятельности по решению проблемы (проведения исследования), анализа средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели; определять потенциальные затруднения при решении научно-исследовательской задачи и находить средства для их устранения
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
Владеет: средствами тайменеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий; навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Умеет: оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия с партнерами исходя из конкретных целей и условий
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Знает: основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях в процессе исследования; Умеет: строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов; Владеет: технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Знает основные методические проблемы, связанные с практическим внедрением образовательных технологий деятельностного типа, требующие научного анализа
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Умеет: проводить научный анализ инновационных педагогических технологий и методик, их эффективности для активизации познавательной деятельности школьников; оценивать целесообразность и эффективность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; устанавливать соответствие видов деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, анализировать необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Знает: подходы к оценке эффективности технологий и способов реализации формирующего и итогового оценивания, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; приемы анализа эффективности различных форм и методов диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Знает современные подходы к обучению предмету (в том числе на различных уровнях общего образования), специфику предметной области, специфические методы научного познания, соответствующие предметной области, научное, мировоззренческое, прикладное значение предмета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	10	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	10	3
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	10	24

2.2	Разработка материалов портфолио педагога по теме научного исследования/И/	10	50
2.3	Подбор и реализация инструментов ИКТ для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся /И/	10	50
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Публикация материалов портфолио научного исследования педагога в открытых источниках сети Интернет/И/	10	42,2
3.2	Публикация материалов научно-исследовательской деятельности обучающихся в облачных хранилищах/И/	10	40
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	10	2,8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) по профилю «Информатика» являются: лаборатория кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.2	Столяренко, А.М.	Педагогическая системология: Теория, методика, исследования, практика. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685723	Москва : Юнити, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галеев, С.Х.	Основы научных исследований : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994	Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018.
Л2.2	Е.Н. Косова, К.А. Катков, О.В. Вельц и др.	Компьютерные технологии в научных исследованиях : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395	Мин-во науки и ВО РФ ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Ставрополь : СКФУ, 2015
Л2.3	Филимонюк Л.А.	Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398	Мин-во науки и ВО РФ ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Ставрополь : СКФУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView

- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Информатика»

Курс 5 Семестр 10

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	• Определение темы научного исследования педагога • Выбор темы научно-исследовательской работы обучающихся	Анализ психолого-педагогических проблем в преподавании курса «Информатика» в школе Анализ ПООП по предмету «Информатика», подбор тем для разработки обучающимися в качестве научного исследования соответствующего уровня	Знает современные подходы к обучению предмету (в том числе на различных уровнях общего образования), специфику предметной области, специфические методы научного познания, соответствующие предметной области, научное, мировоззренческое, прикладное значение предмета Знает основные методические проблемы, связанные с практическим внедрением образовательных технологий деятельностного типа, требующие научного анализа				
Рабочий этап	Разработка материалов портфолио педагога по теме научного исследования	Индивидуальное задание по созданию портфолио материалов и результатов научных исследований (возможно на примере бакалаврской диссертации). Этапы разработки материалов: • Составление перечня (каталога) средств и сервисов ИКТ и их возможностей для разных исследовательских задач в области естественно-научного образования	Умеет: проводить контент-анализ информационных источников на основе критического осмысления ресурсов: оценки актуальности, научной и практической значимости, глубины содержания Знает: основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях в процессе исследования; Умеет: строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов; Владеет: технологиями расширенного поиска информации	Критерии оценки: • Материалы портфолио собраны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников; • Портфолио представляет собой научное и информационно-культурное пространство; • Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников; • В портфолио есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели,			

			и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности.	аннотировано содержание, определен круг адресатов;			
		• Подбор в индивидуальном задании (по теме бакалаврской работы, например, или по другой актуальной тематике) и создание продуктов для апробации сервисов. Представление результатов подобной работы участникам группы и в открытых источниках сети Интернет (3 любых продукта по выбору)	Умеет: определять необходимые действие(я) в соответствии с научно-исследовательской задачей и составлять алгоритм их выполнения Умеет: определять необходимый и достаточный перечень задач, способствующих достижению поставленной цели; устанавливать взаимосвязь сформулированных задач в рамках поставленной цели научного исследования; прогнозировать ожидаемые результаты, аргументируя прогнозы объективными фактами Умеет: оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия с партнерами исходя из конкретных целей и условий Владеет: средствами тайменеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий; навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования	● Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео); ● Материалы портфолио имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; ● Блог по практике является площадкой для профессионального диалога			
		• Создание, обсуждение, редактирование коллективных текстов научных статей в сети Интернет с привлечением реальных участников исследования (школьников, ученых, педагогов и др.)	Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-				

			исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владеет: навыками прогностической, ситуационной и ретроспективной рефлексии, критического анализа опыта и результатов исследовательской (теоретической, эмпирической) исходя из поставленной цели и/или заданных критериев оценки, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения задачи				
		• Подбор разнообразных средств и сервисов ИКТ для планирования, сбора и анализа данных, установления причинно-следственных связей, представления результатов, взаимодействия с партнерами и т.п.	Владеет: средствами тайменеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий; навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования				
	Подбор и реализация инструментов ИКТ для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Создание сайта для размещения и хранения материалов научных исследований школьников и обучающихся. (по выбору, это может быть блог) Этапы разработки сайта (блога): Создание базы сведений о достижениях в научно-исследовательской деятельности обучающихся (продуктом может стать сводная таблица данных)	Умеет: проводить научный анализ инновационных педагогических технологий и методик, их эффективности для активизации познавательной деятельности школьников; оценивать целесообразность и эффективность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; устанавливать соответствие видов деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, анализировать необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение Владеет: навыками и приемами ретроспективной рефлексии,	Критерии оценки: ● Сайт является инструментом организации исследовательской деятельности; ● Сайт является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы научного содержания; ● Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы,			

			выработки критериев оценивания (показателей и индикаторов) практической значимости предлагаемых вариантов решения задачи	заимствованные из внешних источников; • На сайте есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; • Есть информация об авторе, координаты для связи. 2) Технологичность (2 б.): • Дизайн и оформление соответствует содержанию; • Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); • Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео); • Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов. 3) Социальность (1 б.): • Блог имеет связи с информационно-образовательной средой профессионального сообщества (блоги коллег); • Материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; • Блог является площадкой для			
		Представление материалов научного исследования (тематика по выбору магистранта) в одной из сред группового взаимодействия (в АСУ РСО образовательного учреждения; на сайте научного исследования, в блоге автора, в сетевом сообществе на странице авторов исследования и др.)	Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)				
		Создание онлайн-теста на «входе» и «выходе» в разработку темы научного исследования обучающимися; обработка результатов тестирования и демонстрация методики работы с данными обучающихся в ходе их дальнейшей исследовательской деятельности	Знает: подходы к оценке эффективности технологий и способов реализации формирующего и итогового оценивания, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; приемы анализа эффективности различных форм и методов диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий				
		Магистрант представляет рейтинговую систему оценки образовательных результатов и приращений обучающихся по теме научного исследования. Тему и срок, на который разрабатывается система оценивания результатов обучающихся магистрант определяет самостоятельно. Необходимо показать именно	Владеет: приемами планирования деятельности по решению проблемы (проведения исследования), анализа средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели; определять потенциальные затруднения при решении научно-исследовательской задачи и находить средства для их устранения				

		достижения обучающихся в поле научной деятельности, и методику оценивания этих результатов педагогом		профессионального диалога; • Блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности).			
Контрольно-рефлексивный этап	Публикация материалов портфолио научного исследования педагога в открытых источниках сети Интернет	Подготовка постов и комментариев к публикациям в сообществе вуза в социальной сети Yammer. Обсуждение их в сообществе	Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)				
	Публикация материалов научно-исследовательской деятельности обучающихся в облачных хранилищах	Публикация материалов на сайте, блоге	Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Гипертекстовая навигация обеспечивает доступ к ресурсам			
Заключительный этап	Подготовка презентации результатов работы	Мультимедийная презентация с анонсом разработанных материалов		Визуализированы и лаконично представлены выводы по результатам практики			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Арзыбова Олеся Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Информатика»»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Информатика» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*)

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- УК-1.1. Умеет: определять необходимые действие(я) в соответствии с научно-исследовательской задачей и составлять алгоритм их выполнения
- УК-1.2. Умеет: проводить контент-анализ информационных источников на основе критического осмысления ресурсов: оценки актуальности, научной и практической значимости, глубины содержания
- УК-1.3. Владеет: навыками прогностической, ситуационной и ретроспективной рефлексии, критического анализа опыта и результатов исследовательской (теоретической, эмпирической) исходя из поставленной цели и/или заданных критериев оценки, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения задачи
- УК-1.4. Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
- УК-1.5. Владеет: навыками и приемами ретроспективной рефлексии, выработки критериев оценивания (показателей и индикаторов) практической значимости предлагаемых вариантов решения задачи
- УК-2.1. Умеет: определять необходимый и достаточный перечень задач, способствующих достижению поставленной цели; устанавливать взаимосвязь сформулированных задач в рамках поставленной цели научного исследования; прогнозировать ожидаемые результаты, аргументируя прогнозы объективными фактами
- УК-2.2. Владеет: приемами планирования деятельности по решению проблемы (проведения исследования), анализа средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели; определять потенциальные затруднения при решении научно-исследовательской задачи и находить средства для их устранения
- УК-2.3. Владеет: средствами тайм-менеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий; навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования
- УК-4.1. Умеет: оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия с партнерами исходя из конкретных целей и условий
- УК-4.2. Знает: основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях в процессе исследования; Умеет: строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов; Владеет: технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности
- ОПК-2.1. Знает основные методические проблемы, связанные с практическим внедрением образовательных технологий деятельностного типа, требующие научного анализа
- ОПК-2.2. Умеет: проводить научный анализ инновационных педагогических технологий и методик, их эффективности для активизации познавательной деятельности школьников; оценивать целесообразность и эффективность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; устанавливать соответствие видов деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, анализировать необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение
- ОПК-5.1. Знает: подходы к оценке эффективности технологий и способов реализации формирующего и итогового оценивания, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; приемы анализа

эффективности различных форм и методов диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий

- ОПК-8.1. Знает современные подходы к обучению предмету (в том числе на различных уровнях общего образования), специфику предметной области, специфические методы научного познания, соответствующие предметной области, научное, мировоззренческое, прикладное значение предмета

Требование к процедуре оценки:
Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий
Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет
Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13150

Нормы времени: на задания 1-3 не менее 40 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.
Проверяемые компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Проверяемые индикаторы:
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи**.**
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:
Умеет: определять необходимые действие(я) в соответствии с научно-исследовательской задачей и составлять алгоритм их выполнения
Умеет: проводить контент-анализ информационных источников на основе критического осмысления ресурсов: оценки актуальности, научной и практической значимости, глубины содержания
Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
Умеет: определять необходимый и достаточный перечень задач, способствующих достижению поставленной цели;
устанавливать взаимосвязь сформулированных задач в рамках поставленной цели научного исследования; прогнозировать ожидаемые результаты, аргументируя прогнозы объективными фактами
Владеет: приемами планирования деятельности по решению проблемы (проведения исследования), анализа средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели; определять потенциальные затруднения при решении научно-исследовательской задачи и находить средства для их устранения
Знает: основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях в процессе исследования;
Умеет: строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов;
Владеет: технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности.

Содержание задания:
Выберите тему исследования в соответствии с областью ваших научных интересов. Проведите контент-анализ информационно-ресурсных баз для сопровождения научно-исследовательской деятельности:

- *https://elibrary.ru/;*
- *http://biblioclub.ru/;*
- *https://cyberleninka.ru;*
- *https://scholar.google.ru/ и др.*

Составьте аннотированный каталог Интернет-ресурсов по выбранной вами тематике научного исследования (не менее 10) в соответствии с критериями, представленными в оценочном листе. Каталог представьте в виде облачного документа в открытом доступе.

ФИО автора. Название публикации	URL-адрес	Краткая аннотация

Выберите сервис для обобщения и визуального представления найденной вами информации по теме исследовательской работы. Создайте ИКТ-продукт

Оценочный лист к заданию 1.

№	Критерий	Количество баллов
1	Ресурсы расположены в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...)	
2	В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования (или отдельной темы)	
3	Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности	
4	Каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования	
5	Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.)	
6	Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию (прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе)	
7	Каталог представлен в облачном хранилище	
8	Доступ для просмотра каталога имеют все пользователи, у которых есть ссылка	
9	Сервис визуализации соответствует выбранной тематике исследования	
10	В ИКТ-продукте представлена целостная структура темы, ее разделы, модули, части.	
11	В ИКТ-продукте использованы и представлены разнообразные приемы переработки информации (сравнение, обобщение, аналогии и др.)	
12	Использованы все инструментальные возможности сервиса (ссылки на источники, символьные обозначения, ссылки на видеоматериалы, анимация и др.)	

Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.
Максимальное количество баллов – 36.

Задание 2.

Проверяемая компетенция:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Проверяемые индикаторы:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: определять необходимые действие(я) в соответствии с научно-исследовательской задачей и составлять алгоритм их выполнения

Владеет: навыками прогностической, ситуационной и ретроспективной рефлексии, критического анализа опыта и результатов исследовательской (теоретической, эмпирической) исходя из поставленной цели и/или заданных критериев оценки, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения задачи

Владеет: навыками и приемами ретроспективной рефлексии, выработки критериев оценивания (показателей и индикаторов) практической значимости предлагаемых вариантов решения задачи

Владеет: приемами планирования деятельности по решению проблемы (проведения исследования), анализа средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели; определять потенциальные затруднения при решении научно-исследовательской задачи и находить средства для их устранения

Владеет: средствами тайменеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий;

навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования

Умеет: оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия с партнерами исходя из конкретных целей и условий

Содержание задания:

Выберите тему для исследования (возможно готовый вариант вашей авторской исследовательской работы). Представьте материалы каждого этапа исследовательской деятельности с помощью созданных Вами информационных продуктов на базе сервисов ИКТ.

Оценочный лист к заданию 2.

	Содержание публикации	Количество баллов
1.	Верно определены ИКТ-продукты и сервисы для их создания на каждом этапе исследования	
2.	Перечислены инструментальные средства ИКТ для реализации этапа планирования исследования. Выполнен ИКТ-продукт в соответствии с предоставленной тематикой и выбранной целевой аудиторией	
3.	Перечислены инструментальные средства ИКТ для сбора и анализа научных данных в начале исследования. Выполнен ИКТ-продукт в соответствии с предоставленной тематикой и выбранной целевой аудиторией	
4.	Перечислены инструментальные средства ИКТ для реализации этапа предоставления результатов исследования. Выполнен ИКТ-продукт в соответствии предоставленной тематикой и аудиторией слушателей	
5.	Реализовать проверку достоверности информации материалов исследования. Определить степень авторства с использованием информационных систем проверки на плагиат	
6.	Проведен анализ продуктивности и результативности сетевых сообществ в плане личностного и профессионального роста. Выполнено размещение материалов научного исследования в одном из них	

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 18 баллов

Задание 3.

Проверяемая компетенция:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Проверяемые индикаторы:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи**.**

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей

преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: определять необходимые действие(я) в соответствии с научно-исследовательской задачей и составлять алгоритм их выполнения

Умеет: проводить контент-анализ информационных источников на основе критического осмысления ресурсов: оценки актуальности, научной и практической значимости, глубины содержания

Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)

Владеет: средствами тайменеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий;

навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования

Умеет: оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия с партнерами исходя из конкретных целей и условий

Знает основные методические проблемы, связанные с практическим внедрением образовательных технологий деятельностного типа, требующие научного анализа

Умеет: проводить научный анализ инновационных педагогических технологий и методик, их эффективности для активизации познавательной деятельности школьников; оценивать целесообразность и эффективность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; устанавливать соответствие видов деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, анализировать необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение

Знает: подходы к оценке эффективности технологий и способов реализации формирующего и итогового оценивания, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; приемы анализа эффективности различных форм и методов диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий

Знает современные подходы к обучению предмету (в том числе на различных уровнях общего образования), специфику предметной области, специфические методы научного познания, соответствующие предметной области, научное, мировоззренческое, прикладное значение предмета

Содержание задания:

Создайте макет образовательной среды на основе результатов научных исследований в своей предметной области с использованием возможностей сайта (блога, облачного хранилища)

- *Определите целевую аудиторию для изучения материалов вашего сайта;*
- *Определите перечень участников и их групп для предоставления выделенного доступа к информации;*
- *Составьте перечень материалов и структуру сайта для решения образовательных задач;*
- *Подберите образовательный контент в зависимости от целевой аудитории и задач сайта для 3 страниц;*
- *Наполните материалами выбранные вами 3 страницы сайта*
- *К материалам предоставьте доступ, перечень инструкций по работе с материалами, методических указаний для участников;*
- *Составьте возможные варианты обратной связи и проверки усвоенных материалов участниками вашей образовательной работы.*

Оценочный лист к заданию 3.

№	Критерий	Количество баллов
1	В каталоге введены тематические рубрики	
2	Структура сайта обеспечивает наполнение научными и образовательными материалами в соответствии с выбранной тематикой	
3	Страницы (разделы, блоки, модули) сайта (облачного хранилища) расположены в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...)	
4	На страницах сайта содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования (или отдельной темы)	
5	Ресурсы сайта содержат научные материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности	
6	Контент 3 созданных страниц сайта содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.)	
7	На сайте (в облачном хранилище) представлен каталог научных и образовательных источников по проблеме исследования	
8	Доступ для просмотра сайта (хранилища) имеют все пользователи, у которых есть ссылка	
9	Редакторский доступ предоставлен участникам и группам в зависимости от их роли	
10	Создан вариант оценивания работы участников (онлайн-тест, опрос, оценочный лист по результатам выполнения заданий и др.)	

Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.
Максимальное количество баллов – 30 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1.1., УК-1..2. УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-4.2	Задание 1	36	36	20-25	26-30	31-36
УК-1.1. УК-1.3. УК-1.5. УК-2.2. УК-2.3. УК-4.1	Задание 2	18	18	10-12	13-15	16-18
УК-1.1. УК-1.2. УК-1.4. УК-2.3. УК-4.1 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-5.1. ОПК-8.1	Задание 3	30	30	17-21	22-26	27-30