Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.02.2026 11:35:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9f1fdd8079d97280193b0b04f8b5ae63b96a968c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ И МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Учебный план ФИЯ-б22АНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **18 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 648
в том числе:
аудиторные занятия 73,5

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8, 9

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		9(5.1)		Итого	
Недель	8		4			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	2	2	6	6
Консультации	11,6	11,6	2,1	2,1	13,7	13,7
Индивидуальная работа	362,6	362,6	211,9	211,9	574,5	574,5
Консультации в профильной организации	53,8	53,8	0	0	53,8	53,8
Итого ауд.	69,4	69,4	4,1	4,1	73,5	73,5
Контактная работа	69,4	69,4	4,1	4,1	73,5	73,5
Итого	432	432	216	216	648	648

Программу составил(и):

Драчук Инга Валентиновна
Марусева Елена Геннадьевна
Позднякова Оксана Константиновна
Бусыгина Татьяна Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 12.10.2022 г. № 3
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 30.01.2026 г. №6
Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП

_____ ____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Задачи практики: формировать у обучающихся умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ в образовательных учреждениях среднего общего и среднего профессионального образования; адаптация обучающихся к условиям учебно-воспитательного процесса - формирование педагогического мировоззрения, углубление и закрепление полученных обучающимися теоретических психолого-педагогических знаний и умения применять их на основе личностного, индивидуального, компетентностного и других подходов в учебно- воспитательной работе с детьми; способствовать приобретению обучающимися опыта планирования и реализации образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой; развивать у обучающихся педагогическую рефлексию; воспитывать у обучающихся профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика (английский язык)

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Педагогическая психология, Теория и технологии обучения, Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования, Безопасность жизнедеятельности

Курсовая работа по модулю "Методический", Производственная практика (летняя педагогическая практика)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения английскому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей

действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	8 семестр		
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	8	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	8	5
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Организационно-методическая работа	8	
2.1.1	Знакомство с образовательной организацией – базовым учреждением прохождения практики, нормативно-правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, организационной структурой, правилами внутреннего распорядка, функциональными обязанностями учителя и классного руководителя и составление справки /И/	8	10
2.1.2	Анализ учебников и учебных пособий по иностранному языку, используемых в образовательной организации, рабочих программ, дополнительных пособий, мультимедийных приложений к учебникам иностранного языка и составление справки /И/	8	10
2.1.3	Выступление на методическом объединении учителей иностранных языков школы /И/	8	20
2.2	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося /И/	8	20
2.3	Учебно-методическая работа	8	
2.3.1	Посещение не менее 15 уроков в закрепленных за обучающимся -практикантом классах, не менее 10 уроков учителя иностранного языка /И/	8	30
2.3.2	Анализ урока обучающегося-практиканта /И/	8	20
2.4	Учебная работа /И/:	8	
2.4.1	Проведение пробных уроков английского языка (5) /И/	8	25
2.4.2	Проведение зачетных уроков английского языка (5) /И/	8	25
2.4.3	Разработка технологической карты урока английского языка /И/	8	20
2.5	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе /И/:	8	
2.5.1	Разработка сценария внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (занятия в рамках «Разговоров о важном»), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» /И/	8	20
2.5.2	Проведение по разработанному сценарию внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (занятия в рамках «Разговоров о важном»), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание», с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/	8	10
2.5.3	Составление отчета (диаграммы) успеваемости одного из закрепленных за обучающимся класса из АСУ РСО, качественный и количественный анализ успеваемости /И/	8	13,4
2.5.4	Выполнение не менее трех поручений классного руководителя /И/	8	30
2.5.6	Подготовка беседы с родителями на согласованную с классным руководителем тему /И/	8	20
2.6	Внеклассная воспитательная работа по предмету /И/:	8	
2.6.1	Разработка сценария внеклассного воспитательного мероприятия на английском языке, подготовка мероприятия с использованием ИКОП «Сферум»/И/	8	30
2.6.2	Проведение внеклассного воспитательного мероприятия на английском языке /И/	8	10
2.7	Консультации в профильной организации /КПО/:	8	
2.7.1	Проведение уроков английского языка Проведение пробных уроков (5)	8	35

	Проведение зачетных уроков (5) /КПО/		
2.8	Консультация учителя-методиста по разработке сценария внеклассного воспитательного мероприятия на английском языке /КПО/	8	10
2.9	Консультация учителя-методиста по проведению внеклассного воспитательного мероприятия на английском языке /КПО/	8	5
2.10	Консультация учителя-методиста по подбору дополнительного дидактического материала для составления индивидуального задания по календарно-тематическому плану учителя-методиста /КПО/	8	3,8
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности. Оформление отчета по практике /И/	8	49,2
3.2	Самоанализ педагогической деятельности /Конс/	8	6,6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	2
	9 семестр		
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	9	1
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	9	0,1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Организационно-методическая работа	9	
2.1.1	Знакомство с образовательной организацией – базовым учреждением прохождения практики, нормативно-правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, организационной структурой, правилами внутреннего распорядка, функциональными обязанностями учителя и классного руководителя, материально-техническим обеспечением образовательного процесса и составление справки, /И/	9	10
2.1.2	Анализ учебников и учебных пособий по иностранному языку, используемых в образовательной организации, рабочих программ, дополнительных пособий, мультимедийных приложений к учебникам иностранного языка, возможностей электронной образовательной среды образовательной организации – базы практики, возможностей использования ЭОС для обучения иностранному языку и составление справки /И/	9	10
2.1.3	Анализ успеваемости в группе / классе на основе отчета в АСУ РСО /И/	9	10
2.2	Воспитательная работа в закрепленном классе	9	
2.2.1	Разработка сценария внеурочного воспитательного мероприятия на английском языке, подготовка мероприятия с использованием ИКОП «Сферум» /И/	9	20
2.2.2	Разработка сценария внеурочного воспитательного мероприятия на английском языке /Конс/	9	0,5
2.2.3	Проведение внеурочного воспитательного мероприятия на английском языке /И/	9	10
2.2.4	Выполнение не менее трех поручений учителя английского языка/наставника/завуча /И/	9	20
2.3	Учебно-методическая работа		
2.3.1	Посещение не менее 5 уроков учителя иностранного языка и анализ урока обучающегося -практиканта /И/	9	10
2.3.2	Разработка и проведение не менее 10 уроков английского языка уроков (в том числе 3 – зачетных, один из которых с учетом возможного наличия в группе/ классе обучающихся с особыми образовательными потребностями) с использованием ИКТ, мультимедийных приложений к учебникам /И/	9	50
2.3.3	Разработка и проведение не менее 10 уроков английского языка уроков (в том числе 3 – зачетных, один из которых с учетом возможного наличия в группе/ классе обучающихся с особыми образовательными потребностями) с использованием ИКТ, мультимедийных приложений к учебникам /Конс/	9	1
2.3.4	Разработка конспекта урока / технологической карты по предложенной схеме одного из проведенных зачетных уроков с учетом особых образовательных потребностей отдельных обучающихся /И/	9	20
2.3.5	Разработка конспекта урока / технологической карты по предложенной схеме одного из проведенных зачетных уроков с учетом особых образовательных потребностей отдельных обучающихся /Конс/	9	0,5
2.3.6	Контроль учебных достижений обучаемых: входящие и текущие формы контроля (контрольные, самостоятельные работы, тесты, текущие оценки), отражение результатов контроля в электронном журнале (АСУ РСО), качественный и количественный анализ успеваемости /И/	9	20
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности. Оформление отчета по практике /И/	9	21
3.3	Заполнение анкеты по итогам производственной (педагогической) практики в LMS MOODLE СГСПУ /И/	9	0,9
	Раздел 4. Заключительный этап		

4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	1
4.2	Размещение отчетной документации по практике в установленные сроки в личном кабинете (портфолио) обучающегося в СЭД СГСПУ /И/	9	10

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогической практики) (английский язык) являются: МБОУ «Гимназия №2» г.о.Самара, МБОУ «Школа №12 им. Героя Советского Союза Ф.М.Сафонова» г.о.Самара, МБОУ «Школа № 26» г.о.Самара, МБОУ «Школа №132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Г.П.Губанова» г.о.Самара, МБОУ «Гимназия № 133 им. Героя Социалистического труда М.Б.Оводенко» г.о. Самара, МБОУ «Школа №120 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о.Самара, МБОУ «Школа № 144 им. Маршала Советского Союза Д.Ф. Устинова» г.о. Самара, ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный Волжский район Самарская область, МБОУ г.о. Тольятти «Гимназия №38», МБОУ «Гимназия №9» г.о.Тольятти Самарская область, МАОУ «Нурлатская гимназия им. Героя Советского Союза М.Е.Сергеева» г.Нурлат Республика Татарстан

5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводится в 8 и 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: основы воспитания: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л.1.2	Шамов, А. Н.	Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.3	Иванченко, А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446	Санкт-Петербург: КАРО, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под общ. ред. Колковой, М. К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674	Санкт-Петербург: КАРО, 2011
Л2.2	Бекланов, Н. А., Захарова, М. А., Карпачёва, И. А. и др.	Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/
Э6	Библиотека готовых лекций Российского общества «Знание» https://znanierussia.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык)»

Курс 4 Семестр 8

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный							
	Написание справки «Основные сведения об образовательном учреждении»	Ознакомление с образовательной организацией – базовым учреждением прохождения практики, нормативно-правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, организационной структурой, правилами внутреннего распорядка, функциональными обязанностями учителя и классного руководителя	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1.)	- Отражен перечень нормативно-правовых, локальных и внутренних актов и представлена структура - Представлены организационная структура базового учреждения и описаны основные правила внутреннего распорядка - Описаны функциональные обязанность учителя английского языка и классного руководителя	3-2	1.5	0
	Написание справки «УМК и рабочие программы по английскому языку»	Ознакомление с учебниками и учебными пособиями по иностранному языку, используемыми в образовательной организации, рабочими программами, дополнительными пособиями, мультимедийными приложениями к учебникам иностранного языка	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1)	- Представлены учебники и учебные пособия по иностранному языку, дополнительные пособия - Проведен анализ УМК по предложенной схеме - Отражены возможности мультимедийных приложений к учебникам иностранного языка	3-2	1.5	0
Рабочий этап	Проведение учебно-методической	Анализ урока английского языка	Умеет анализировать действия учителя по параметрам:	- По степени достижения заявленных целей и задач урока; управлению	5-3	2-1	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	работы в закреплённом классе	обучающегося -практиканта	методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке (УК-6.4)	темпом и временем выполнения заданий, по организации технологии выполнения заданий - По мониторингу учебной деятельности: способы и формы контроля, проверка домашнего задания, подведение итогов урока, организация рабочих мест, поддержание дисциплины (способы, приёмы) - По использованию визуальных и технических средств (используются или нет, если используются, то какие)			
Рабочий этап		Проведение зачетных уроков английского языка (5 уроков по 6 баллов)	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1) Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения английскому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3) Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления	- Обучающийся свободно владеет фактическим материалом - Обучающийся обоснованно применяет различные формы и методы обучения на уроке, визуальные и технические средства обучения - Обучающийся грамотно формулирует цель и задачи урока, дает четкие установки на выполнение заданий	30-28	27-19	18-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке (УК-6.4)				
Рабочий этап		Разработка технологической карты урока одного из проведенных зачетных уроков по предложенной схеме	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения английскому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.3) Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке (УК-6.4)	- Технологическая карта составлена согласно схеме, с указанием цели и задач урока - Формы, методы и приемы работы соответствуют цели, задачам и типу урока - Структура урока логична, прослеживается связь между этапами - В технологической карте приводятся соответствующие универсальные учебные действия и предполагаемые результаты урока	7-6	5-3	2-1
Рабочий этап		Разработка сценария и проведение внеурочного мероприятия по английскому языку, подготовка мероприятия с использованием ИКОП «Сферум»	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1) Умеет взаимодействовать с различными участниками	- Представленный сценарий соответствует направлению внеурочной деятельности, цели и задачам мероприятия - Содержание мероприятия, формы и методы работы позволяют формировать запланированные образовательные результаты - Мероприятие интерактивно,	7-6	5-3	2-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК 7-2)	соответствует возрасту и языковой подготовке учащихся - Фрагменты сценария на иностранном языке соответствует нормам языка			
Рабочий этап	Проведение учебно-методической работы в закреплённом классе	Отчёт (диаграмма) с количественным и качественным анализом успеваемости одного из закрепленных за обучающимся классов из АСУ РСО	Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке. (УК-6.4)	- регулярный контроль учебных достижений обучаемых - отражение результатов контроля в электронном журнале (АСУ РСО) - отчет (диаграмма) успеваемости одного из закрепленных за обучающимся класса из АСУ РСО - количественный анализ изменений успеваемости в группе/классе - качественный анализ изменений успеваемости в группе/классе (выявление причин)	3	2-1	0
Рабочий этап		Выступление на методическом объединении учителей иностранного языка	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения английскому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3) Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК 7-2)	- Актуальность выбранной темы - Содержание доклада и его теоретическая, практическая значимость - Композиционное построение выступления - Соблюдение языковых норм	8-5	4-1	0
		Выполнение заданий по педагогике: - беседа с родителями на	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные,	- Определена компетенция/и или, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено	20-18	17-15	14-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		согласованную с классным руководителем тему; - выполнение не менее трех поручений классного руководителя - Планирование, организация и проведение по разработанному сценарию внеурочного воспитательное мероприятия нравственной направленности (занятия в рамках «Разговоров о важном»), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание», с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса	психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1) Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1.) Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). (ОПК-4.3.) Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК 7-2)	внеурочное воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели - Структура внеурочного воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи - Содержание внеурочного воспитательного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД - В сценарии внеурочного воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует			

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.)	требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок - Умеет применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения -Умеет выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) - Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации при выполнении поручений классного руководителя - Умеет взаимодействовать с педагогами, с администрацией, с родителями в конкретной педагогической ситуации			
Рабочий этап	.	Выполнение заданий по психологии: проведение психологической	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления	- В протоколе обследования описание методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга	10-8	7-6	5-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся (ОПК-3.3.)	представлено верно - В протоколе обследования результаты методики исследования учебной мотивации (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно - В протоколе обследования описание методики диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка представлено верно - В протоколе обследования результаты методика диагностики характерологических особенностей личности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно - В протоколе обследования описание методики Филлипса на выявление уровня школьной тревожности представлено верно; - В протоколе обследования результаты методика диагностики уровня школьной тревожности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно - В протоколе обследования описание методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося Р.В.Овчаровой представлено верно - В протоколе обследования результаты методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося (баллы) с личностными характеристиками обучающегося Р.В.Овчаровой			

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
				соотнесены верно - В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося описаны общие сведения об обучающемся (фамилия, имя, возраст, класс - В психолого-педагогической характеристике направленность личности обучающегося в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме			
Контрольно-рефлексивный	Подготовка отчета по педагогической практике	Оформление отчетной документации по практике, прохождение опроса в LMS Moodle, оформление портфолио	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1)	Индивидуальное задание, рабочий график (план), характеристика и сводный оценочный лист оформлены корректно, содержат все необходимые подписи, представлены в указанные сроки - Отчет представлен в указанные сроки и выполнен в соответствии техническими требованиями: шрифт «Times New Roman», размер шрифта – 14, через 1,5 интервала (в таблицах – 12); поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм; выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,27 мм; нумерация страниц выполняется арабскими цифрами и корректно отображается в содержании; - Опрос в LMS MOODLE пройден в указанные сроки	3-2	1.5	0
Заключительный	Участие в итоговой конференции	Выступление с презентацией и докладом на итоговой конференции	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения английскому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	Выступление сопровождается электронной презентацией, иллюстрирующей основные тезисы доклада	1	0	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3) Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке. (УК-6.4)				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой **Итого - 100 баллов**						

Курс 5 Семестр 9

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Написание справки «Основные сведения об образовательном учреждении»	Ознакомление с образовательной организацией – базовым учреждением прохождения практики, нормативно-правовыми и локальными актами,	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1)	– Проанализирован перечень нормативно-правовых локальных и внутренних актов – Представлена структура базового учреждения прохождения практики – Представлены руководство базового учреждения и приводится расписание звонков; – Описаны все компоненты	6-4	3-2	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		регламентирующими деятельность образовательной организации, организационной структурой, правилами внутреннего распорядка, функциональными обязанностями учителя и классного руководителя; материально-техническим оснащением образовательного процесса		материально-технического обеспечения образовательного процесса – Дана характеристика материально-технического обеспечения – Отражено соответствие материально-технической базы ФГОС и федеральной образовательной программе по иностранным языкам			
	Написание справки «УМК и рабочие программы по английскому языку, ЭИОС образовательного учреждения»	Ознакомление с учебниками и учебными пособиями по иностранному языку, используемыми в образовательной организации, рабочими программами, дополнительными пособиями, мультимедийными приложениями к учебникам иностранного языка, ЭИОС образовательного учреждения	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1)	– Представлены учебники и учебные пособия по иностранному языку, дополнительные пособия; – Отражены возможности мультимедийных приложений к учебникам иностранного языка – Перечислены компоненты ЭИОС ОУ – Показаны возможности использования ЭОС ОУ для обучения иностранному языку	4-3	2-1	0
Рабочий этап	Проведение учебно-методической работы в закрепленном классе	Выполнение не менее трех поручений учителя английского языка/ наставника/ завуча	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.3)	- Поручения выполнены в назначенные сроки - Поручения выполнены качественно - Цель достигнута	15-14	13-11	10-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Рабочий этап		Разработка и проведение внеурочного воспитательного мероприятия по английскому языку, подготовка мероприятия с использованием ИКОП «Сферум»	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1) Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) (ОПК4.3) Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)	– Представленный сценарий соответствует направлению внеурочной деятельности, цели и задачам мероприятия; – Содержание мероприятия, формы и методы работы позволяют формировать запланированные образовательные результаты – Мероприятие соответствует возрасту и языковой подготовке учащихся – Мероприятие интерактивно; – Фрагменты сценария на иностранном языке соответствуют нормам языка	10-8	7-5	4-0
Рабочий этап		Анализ урока английского языка обучающегося-практиканта / учителя	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (УК-6.4)	В анализе урока отражены следующие аспекты: – Целенаправленность и содержательность урока; – Активность обучающихся на уроке; – Мотивационная обеспеченность урока и многообразие используемых стимулов на уроке;	5-3	2.5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
				– Соответствие речевого и неречевого поведения учителя целям, содержанию и условиям обучения; – Результативность урока			
Рабочий этап		Проведение зачетных уроков английского языка (3 урока по 10 баллов)	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК6.3) Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. (ОПК7.2)	– Обучающийся свободно владеет фактическим материалом; – Обучающийся обосновано применяет различные формы и методы обучения на уроке, визуальные и технические средства обучения; – Обучающийся грамотно формулирует цель и задачи урока, даёт четкие установки на выполнение заданий; – Обучающийся гибко управляет ходом урока, поддерживает дисциплину в классе; – Речь обучающегося на иностранном языке соответствует нормам языка и требованиям к дидактической речи	30-28	27-19	18-0
Рабочий этап		Разработка конспекта урока/технологической карты урока одного из проведенных зачетных уроков по предложенной схеме с учетом возможного наличия в группе/ классе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК6.3) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (УК6-4) Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК3.3)	– Конспект/технологическая карта составлена согласно схеме, содержит грамотно оформленную речь учителя и учащихся – Содержание урока соответствует цели, задачам и типу урока – Формы, методы и приёмы работы соответствуют цели, задачам и типу урока – Структура урока логична, прослеживается связь между этапами – В конспекте/ технологической карте учитывается наличие в группе/классе обучающихся с ОВЗ/ особыми образовательными потребностями	10-8	7-5	4-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Рабочий этап		Анализ успеваемости в классе на основе отчета в АСУ РСО	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации (ОПК-7.2)	– Регулярный контроль учебных достижений обучаемых – Отражение результатов контроля в электронном журнале (АСУ РСО) – Отчёт (диаграмма) успеваемости одного из закрепленных за обучающимся класса из АСУ РСО – Количественный анализ изменений успеваемости в группе/классе – Качественный анализ изменений успеваемости в группе/классе (выявление причин)	5-3	2.5	1-0
Контрольно-рефлексивный	Подготовка отчета по педагогической практике	Оформление отчетной документации по практике, прохождение опроса в LMS Moodle, оформление портфолио	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (УК6-4)	– Индивидуальное задание заполнено корректно, содержит все необходимые подписи, представлено в указанные сроки – Рабочий график заполнен корректно, содержит все необходимые подписи, представлен в указанные сроки – Характеристика и сводный оценочный лист оформлены корректно, содержат подпись группового руководителя, учителя, печать образовательного учреждения представлены в указанные сроки – Оценочный лист заполнен корректно, представлен в указанные сроки – Отчёт представлен в указанные сроки и выполнен в соответствии с техническими требованиями: шрифт “Times New Roman”,размер шрифта - 14, через 1,5 интервала (в таблицах - 12); поля: левое - 30мм,правое - 10мм, верхнее и нижнее - по 20мм; выравнивание по ширине, абзацный отитуп - 1,27 мм; нумерация страниц выполняется арабскими цифрами и корректно	10-8	7-6	5-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
				отображается в содержании – Опрос в LMS MOODLE пройден в указанные сроки			
Заключительный	Участие в итоговой конференции	Выступление с презентацией и докладом на итоговой конференции	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (УК-6.4)	Выступление сопровождается электронной презентацией, иллюстрирующей основные тезисы доклада	5-4	3-2	1-0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой **Итого - 100 баллов**						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Драчук Инга Валентиновна
Марусева Елена Геннадьевна
Позднякова Оксана Константиновна
Бусыгина Татьяна Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ

УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения английскому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия.

8 семестр

Требование к процедуре оценки:
Помещение: компьютерный класс с проекционным оборудованием
Оборудование: проектор, ноутбук
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 45 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения английскому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения английскому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке

Тип (форма) задания: Разработка фрагмента урока с использованием ИКОП «Сферум»

На основе предложенного текста разработайте фрагмент урока для формирования грамматических навыков по теме «Present Perfect» у учащихся 6-го класса. Аргументируйте ваш выбор упражнений с учетом этапа формирования грамматических навыков, возраста обучаемых и коммуникативной направленности обучения английскому языку. Используйте ИКТ технологии.

Peter: This is the first time you've visited Amsterdam, right?

Maya: Yes, this is my very first visit to Amsterdam and I'm thrilled. I've always wanted to visit this city. You know what? I've read a lot about Amsterdam.

Peter: Have you visited any museums yet? There're quite a few museums in Amsterdam.

Maya: No, I haven't had any time yet. I hope to visit a couple of museums tomorrow.

Peter: Good. I'm glad that you're enjoying your stay here. I'll talk to you soon.

Maya: Thank you.

Оценочный лист к типовому заданию:

15 баллов - фрагмент урока отражает все этапы формирования грамматических навыков; упражнения соответствуют возрасту обучаемых, их уровню обученности и коммуникативной направленности; используется ИКТ технология.

10 баллов - фрагмент урока отражает все этапы формирования грамматических навыков; упражнения частично соответствуют возрасту обучаемых, их уровню обученности; используется ИКТ технология.

5 баллов - фрагмент урока отражает не все этапы урока; упражнения не соответствуют возрасту обучаемых и не имеют коммуникативной направленности; ИКТ технология не используется.

9 семестр

Требование к процедуре оценки:
Помещение: компьютерный класс с проекционным оборудованием
Оборудование: проектор, ноутбук
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 45 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения английскому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

Имеет опыт: реализации намеченных целей деятельности в области обучения английскому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет: анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

Тип (форма) задания: Разработка фрагмента урока с учетом возможного наличия в группе/ классе обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием ИКТ, мультимедийных приложений к учебникам, ИКОП «Сферум».

Представьте фрагмент урока, в котором на основе предложенного текста организуйте для учащихся 7-го класса виды деятельности на формирование лексических навыков, соблюдая все этапы работы над лексикой, учитывается наличие в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Аргументируйте ваш выбор упражнений с учетом этапа формирования лексических навыков, возраста обучаемых, коммуникативной направленности обучения английскому языку, а также учитывается наличие в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Кроме текста используйте другие опоры.

Ellie: Hi, I'm calling about your ad for the apartment for rent.
Landlord: Oh yes.
Ellie: Can you give me a little more information, please?
Landlord: Sure. What would you like to know?
Ellie: How many rooms does it have?
Landlord: It has an L-shaped living room dining room, a small kitchen, two bedrooms, one large bathroom and a small one off the master bedroom.
Ellie: How much is the rent?
Landlord: It's $600.
Ellie: Is it carpeted?
Landlord: No. It has hard wood floors throughout.
Ellie: Is there a parking spot?
Landlord: There are two spaces available.
Ellie: Is parking included in the rent?
Landlord: One space is included. If you want the other spot, you'll have to pay an extra $20 per month.
Ellie: What about utilities?
Landlord: Heat, water and electricity are included. You just have to pay for cable and telephone.

Оценочный лист к типовому заданию:

15 баллов - фрагмент урока отражает все этапы формирования лексических навыков; упражнения соответствуют возрасту обучаемых, их уровню обученности и коммуникативной направленности; используется ИКТ технологии, а также учитывается наличие в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

10 баллов - фрагмент урока отражает все этапы формирования лексических навыков; упражнения частично соответствуют возрасту обучаемых, их уровню обученности; используется ИКТ технологии, учитывается наличие в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5 баллов - фрагмент урока отражает не все этапы урока; упражнения не соответствуют возрасту обучаемых и не имеют коммуникативной направленности; ИКТ технология не используется, не учитывается наличие в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Методические рекомендации
для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося
(Задание для 4 курса (8 сем.))

1. План-схема психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

I. Общие сведения об ученике.

1. Фамилия, имя, возраст, класс.
2. Внешние данные, состояние здоровья, физическое развитие, заболевания.

II. Психологическая характеристика личностных особенностей обучающегося.

1. Направленность личности.

Отношение к учению и успеваемость: мотивы учения, отношение к различным учебным предметам, отношение к своим успехам и неудачам в учебе (на основании результатов Методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга). Интересы и склонности. Наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту. Широта, глубина, устойчивость интересов. Профессиональные интересы (для 9–11 классов).

2. Особенности темперамента. Характерологические свойства личности.

Доминирующий тип темперамента. Особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента (на основании результатов Методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка).

Эмоционально-волевая сфера личности, уровень самооценки, уровень школьной тревожности (на основании результатов методики Филлипса).

3. Социально-психологические особенности личности.

Социальный статус в классе, позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, конфликтность (с учениками, учителями, родителями). Отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям (на основании результатов Методики выявления коммуникативных склонностей учащихся).

III. Психолого-педагогические выводы и по дальнейшей работе с обучающимся.

1. Рекомендации учителю по индивидуальной работе с учеником (какие частные и общие задачи надо решить в воспитании данного ученика, какие недостатки в его поведении необходимо преодолеть, какие новые качества личности формировать, какими психолого-педагогическими средствами этого можно достичь, в чем должен состоять индивидуальный подход к ученику).
2. Рекомендации родителям по особенностям семейного воспитания ребенка.
3. Рекомендации ученику в целях самовоспитания. Основные направления и методы самовоспитания.

План изучения индивидуально-психологических особенностей ученика

1.Предварительное знакомство с учеником и анализ документации (личное дело, классный журнал, медицинская карта).

2.Доверительная беседа с учеником.

3.Проведение беседы с классным руководителем, организатором внеклассной работы, активом класса об индивидуальном подходе к ученику в учебно-воспитательной работе.

4.Включенное социально-психологическое наблюдение личности ученика: на уроках, внеклассных мероприятиях, в межличностных ситуациях общения.

5.Проведение эмпирического исследования, анализ и интерпретация результатов.

6.Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.

Эмпирические методы исследования:

- Наблюдение
- Беседа
- Тестирование

- Письменный опрос (анкетирование)
- Анализ продуктов деятельности

2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося

2.1. Методические рекомендации по изучению внимания учащегося

Вниманием называют познавательный психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте или деятельности при отвлечении от всего остального. Внимание, возникающее без сознательно поставленной цели, без специальных усилий воли называют непроизвольным. Внимание, возникающее при сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий, называют произвольным. Внимание, возникающее на основе произвольного, но после него, называется послепроизвольным. Для активизации учебной деятельности необходимо использовать все виды внимания Программа наблюдения за вниманием.

1. Наблюдение за мобилизацией внимания учащихся в начале урока. Приемы, используемые для этого учителем. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на учебный предмет. Условия, способствующие переключению внимания.
2. Внимание класса к ответам отдельных учащихся во время опроса. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей. Причины отвлечения внимания.
3. Подготовка учеников к восприятию нового материала. Постановка задачи. Причины отвлечения отдельных учеников от нового вида деятельности.
4. Проявление видов внимания и его особенности на разных этапах урока:

а) Устойчивость внимания, причины его отвлечения.

б) Распределение внимания на уроке и его выражение.

в) Переключение внимания, причины, вызывающие его.

5. Зависимость внимания от содержания и характера учебного материала, от контроля учителя за работой учащихся, от разных видов работ.
6. Приемы, применяемые учителем на разных этапах урока для поддержания внимания. Их эффективность.
7. Умение учителя использовать различные виды внимания.
8. Внимание учителя. Проявление внимательности к отдельным ученикам и к классу в целом.

Схема наблюдения за вниманием.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность наблюдаемого ученика	Психологическая характеристика внимания

2.2. Программа наблюдения за внешними проявлениями типа высшей нервной деятельности учащегося.

Осуществить индивидуальный подход к учащимся, не зная врожденных особенностей их нервной системы и образовавшихся на этой природной базе основных индивидуальных особенностей психики - темперамента - невозможно. Темперамент влияет не только на проявления чувств или скорость переключения внимания, но и на другие психические процессы, а также на проявление черт характера, на поведение, на реакции в сложных ситуациях.

Многолетняя практика убеждает в том, что всем основным типам темперамента свойственна соответствующая картина поведения. Конечно, это относится в основном к доминирующим представителям каждого типа, но ведь они-то особенно нуждаются в индивидуальном подходе. Прежде чем привести перечень основных жизненных проявлений, свойственных каждому типу, нужно оговориться, что отдельные проявления могут быть довольно сильно замаскированы. Поэтому все названные проявления определенного типа нервной деятельности найти у того или иного представителя этого типа нельзя, но большинство обнаруживается. Особенно ярко обнаруживается это у детей, чаще всего в необычных, трудных, конфликтных ситуациях.

Особенности проявления сангвинического темперамента

Сангвиники: сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности (ВНД).

1. не прибегают к стойкому упрямству; ситуационное же отмечается у них крайне редко, но носит агрессивно-наступательный характер;
2. чаще других выступает в роли орудия труда чужой воли, если же сами определяют направление своего поведения, руководствуются при этом только желаниями;
3. используют (особенно, если дело идет о самоутверждении) критицизм;
4. как правило, не самолюбивы, болезненно самолюбивыми не бывают вовсе;
5. в негативистах не ходят;
6. аффектам не подвержены;
7. обидчивостью не отличаются;
8. склонности к уединению не обнаруживают;
9. воспитанию у них ответственного отношения к порученному делу поддаются с большим трудом;
10. активны в предъявлении притязаний, бравируют недостатками, склонны переоценивать себя;
11. хотя и реже, чем холерики, участвуют во внешних конфликтах, ведут себя при этом агрессивно, но конфликт с их участием устойчивостью не отличается;
12. внутренних конфликтов не ведают, как и не подвержены они "смысловому барьеру", а также не следуют установкам в поведении;
13. легко внушаемы, хвастливы, охотно играют в классе роль "шута";
14. если верховодят в дружбе, не скрывают своих притязаний на руководящее в ней положение.

Особенности проявления флегматического темперамента

Флегматики: сильный, уравновешенный, инертный тип ВНД.

1. не прибегают к упрямству, даже если речь идет о самоутверждении;
2. выступают, случается, в качестве орудия чужой воли, если же направление своего поведения определяют сами, руководствуются при этом, как правило, доводами разума, а не желаниями и впечатлениями;
3. легко дисциплинируются, относятся обычно к числу "благополучных" детей;
4. аффектам не подвержены;
5. негативистами не бывают;
6. хвастовством не отличаются;
7. болезненно самолюбивыми не становятся;
8. ответственное отношение к порученному делу формируют у себя без особых затруднений;
9. более других равнодушны к одобрению и порицанию;
10. отличаются выдержкой;
11. во внешних конфликтах участвовать избегают, если же тем не менее вовлекают их в конфликт, они занимают в нем пассивно-оборонительную позицию и стремятся "выйти из игры";
12. склонны нередко к уединению;
13. равнодушны к собственным недостаткам;
14. не ведают внутреннего конфликта;
15. играют пассивную роль в дружеском дуэте;
16. отвергают роль "классного шута".

Особенности проявления холерического темперамента

Холерики: сильный, неуравновешенный, безудержный тип ВНД.

1. чаще, чем представители других темпераментов, обращаются к упрямству как средству самоутверждения, если не оказывается в их распоряжении иных средств улучшения их положения в коллективе сверстников и семье, причем для них характерно стойкое упрямство, проявляющееся в агрессивно-наступательной форме;
2. в роли оружия чужой воли выступают редко, в поступках своих руководствуются как доводами разума, так и желаниями;

3. прибегают в целях самоутверждения к критицизму;
4. становятся подчас негативистами;
5. в большей мере, нежели представители других темпераментов, подвержены аффектам;
6. с трудом поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
7. не проявляют склонности к уединению, общительны, а подчас и навязчивы;
8. склонны переоценивать себя;
9. не в меру активны в предъявлении притязаний;
10. верховодят в дружбе, не скрывая при этом претензий на руководящее в ней положение;
11. ведут себя агрессивно во время конфликта, конфликт с их участием всегда устойчив;
12. располагают устоявшейся самооценкой;
13. не обнаруживают равнодушия к собственным недостаткам, чаще бравируют ими, реже - скрывают (в целях самоутверждения);
14. подвержены "смысловому барьеру";
15. в состоянии следовать установкам в поведении;
16. далеки от внушаемости.

Особенности проявления меланхолического темперамента

Меланхолики: слабый тип ВНД, неуравновешенный, инертный

1. используют нередко в качестве средства самоутверждения упрямство, причем упрямство их отличается устойчивостью и носит пассивно-оборонительный характер;
2. не выступают обычно в роли орудия чужой воли;
3. самолюбивы, явно преобладает болезненное самолюбие;
4. повышенно утомляемы;
5. ходят довольно часто в негативистах;
6. подвержены (правда только в состоянии утомления) аффектам;
7. легко поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
8. обидчивы;
9. восприимчивы к одобрению и порицанию;
10. склонны к уединению и самоизоляции;
11. настойчивы в предъявлении притязаний;
12. подвержены психологическим конфликтам в их устойчивой форме;
13. в то же время во внешних конфликтах они избегают участвовать, поведение в вынужденных конфликтах носит обычно пассивно-оборонительный характер;
14. располагают устойчивой самооценкой;
15. предпочитают (во имя самоутверждения) маскировать свои недостатки;
16. верны, как правило, в дружбе, предпочитают главенствовать в дружеской паре, хотя скрывают это свое желание;
17. питают отвращение к роли "классного шута";
18. подвержены "смысловому барьеру";
19. следуют нередко установкам в своем поведении.

Семестр 8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику (педагогическая практика) (английский язык)
(вид практики, тип практики)

Студент:_____
(ФИО студента полностью)

Направление подготовки:_____
Направленность (профиль):_____
Учебная группа:_____
Место прохождения практики:_____
Сроки прохождения практики с «_»_____г. по «__» _____г.

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Задачи практики: формировать у обучающихся умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ в образовательных учреждениях среднего общего (полного) и среднего профессионального образования; адаптация обучающихся к условиям учебно-воспитательного процесса - формирование педагогического мировоззрения, углубление и закрепление полученных обучающимися теоретических психолого-педагогических знаний и умения применять их на основе личностного, индивидуального, компетентностного и других подходов в учебно- воспитательной работе с детьми; способствовать приобретению обучающимися опыта планирования и реализации образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой; развивать у обучающихся педагогическую рефлексию; воспитывать у обучающихся профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения английскому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления

деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Задания на практику:

1. Познакомиться с образовательной организацией – базовым учреждением прохождения практики, нормативно-правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, организационной структурой, правилами внутреннего распорядка, функциональными обязанностями учителя и классного руководителя. Результаты отразить в справке по форме, полученной обучающимся на установочной конференции.

2. Ознакомиться с учебниками и учебными пособиями по иностранному языку, используемыми в образовательной организации, дополнительными пособиями, мультимедийными приложениями к учебникам иностранного языка. Результаты отразить в справке по форме, полученной обучающимся на установочной конференции.

3. Посетить 15 уроков, из которых 10 уроков учителя иностранного языка.

4. Написать анализ урока иностранного языка, проведенного обучающимся-практикантом/учителем.

5. Провести 5 пробных и 5 зачетных уроков, согласно календарно-тематическому плану учителя (один из зачётных уроков с использованием ИКТ, мультимедийных приложений к учебникам). Представить конспект урока/ технологическую карту по предложенной схеме одного из проведенных зачетных уроков с использованием ИКТ, мультимедийных приложений к учебникам.

6. Ознакомиться с планом внеурочной работы образовательной организации, запланировав совместно с учителем – руководителем практики от образовательной организации, внеурочное мероприятие по иностранному языку (вечер, тематическое мероприятие культурно – информационного характера, неделю / декаду изучаемого иностранного языка). Подготовить мероприятие с использованием ИКОП «Сферум». Разработать сценарий и провести данное внеурочное мероприятие.

7. Подготовить беседу с родителями на согласованную с классным руководителем тему.

8. Провести воспитательную работу в закрепленном классе:

- разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (занятия в рамках «Разговоров о важном»), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»;
- выполнить не менее трех поручений классного руководителя;
- запланировать, организовать и провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности (занятие в рамках «Разговоров о важном»), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание», с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

9. Провести психологическую диагностику и составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

10. Выступить на методическом объединении учителей иностранных языков школы.

11. Регулярно вести контроль учебных достижений обучаемых: входящие и текущие формы контроля (контрольные, самостоятельные работы, тесты, текущие оценки), отражая результаты контроля в электронном журнале (АСУ РСО). По завершении практики к отчетной документации прилагается отчет (диаграмма) с количественным и качественным анализом успеваемости одного из закрепленных за обучающимся классов из АСУ РСО.

12. Подготовить по итогам практики отчетную документацию по установленной форме, предоставленной обучающемуся-практиканту на установочной конференции.

13. Отчетную документацию по практике разместить в установленные в СГСПУ сроки в личном кабинете (портфолио) обучающегося в СЭД СГСПУ.

14. Принять участие в итоговой конференции по производственной практике (педагогическая практика).

15. Заполнить анкету по итогам производственной практике (педагогическая практика) в LMS MOODLE СГСПУ.

Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка:

Провел_____

(Руководитель практики от профильной организации)

Ознакомлен _____

Руководители практики:
От СГСПУ:
потоковый руководитель

_____ _____ _____
(должность) *(подпись)* *(расшифровка подписи)*

Руководитель практики от профильной организации:

_____ _____
(должность) *(подпись)* *(расшифровка подписи)*

Индивидуальное задание принято к исполнению:

_____ / _____
(подпись обучающегося) *(расшифровка подписи)*

«»_____ г.

Оценочный лист (рецензия) руководителя производственной практики (педагогическая практика) обучающегося 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

ФИО _____ Группа _____

Задания	Образовательные результаты	Количество баллов		
		Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Написание справки «Основные сведения об ОУ»	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1).	3-2	1	0
Написание справки «УМК по английскому языку	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1).	3-2	1	0
Анализ урока английского языка обучающегося-практиканта / учителя	Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке (УК-6.4)	5-3	2	1-0
Проведение зачетных уроков английского языка (5 уроков по 6 баллов)	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1) Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения английскому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3) Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке (УК-6.4)	30-28	27-19	18-0
Разработка технологической карты урока английского языка с использованием ИКТ	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения английскому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3) Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке (УК-6.4)	7-6	5-3	2-0
Разработка и проведение внеурочного мероприятия по английскому языку, подготовка мероприятия с использованием ИКОП	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1) Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.2.)	7-6	5-3	2-0

Задания	Образовательные результаты	Количество баллов		
		Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
«Сферум»				
Отчет (диаграмма) с количественным и качественным анализом успеваемости одного из закрепленных за обучающимся классов из АСУ РСО	Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке (УК-6.4)	3	2-1	0
Выступление на методическом объединении учителей иностранного языка	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения английскому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3) Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.2.)	8-7	6-4	3-0
Выполнение заданий по педагогике	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. (УК-6.1.) Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. (ОПК-4.1.) Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). (ОПК-4.3.) Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.2.) Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.)	20-18	17-15	14-0
Выполнение заданий по психологии	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся (ОПК-3.3.)	10-8	7-6	5-0
Подготовка отчетной документации по практике	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1)	3-2	1	0
Итоговая конференция по практике	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения английскому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.3)	1	0	0

Задания	Образовательные результаты	Количество баллов		
		Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке (УК-6.4)			

Итоговая оценка производственной практики (педагогическая практика): _____ (___ баллов)

Руководитель практики _____ / _____

«» _____г.

Критерии оценивания

Справка «Основные сведения об образовательном учреждении»

№	Критерий	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Отражен перечень нормативно-правовых, локальных и внутренних актов	1	0,5	0
2.	Представлены организационная структура базового учреждения и описаны основные правила внутреннего распорядка	1	0,5	0
3.	Описаны функциональные обязанность учителя английского языка и классного руководителя	1	0,5	0

Справка «УМК и рабочие программы по английскому языку образовательного учреждения»

№	Критерий	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Представлены учебники и учебные пособия по иностранному языку, дополнительные пособия	1	0,5	0
2.	Проведен анализ УМК по предложенной схеме	1	0,5	0
3.	Отражены возможности мультимедийных приложений к учебникам иностранного языка	1	0,5	0

Анализ урока иностранного языка, проведенного обучающимся-практикантом

Анализ отражает действия учителя:

№	Критерий	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	по степени достижения заявленных целей и задач урока; управлению темпом и временем выполнения заданий, по организации технологии выполнения заданий	2	1	0
2.	по мониторингу учебной деятельности: способы и формы контроля, проверка домашнего задания, подведение итогов урока, организация рабочих мест, поддержание дисциплины (способы, приёмы)	2	1	0
3.	по использованию визуальных и технических средств (используются или нет, если используются, то какие)	1	0	0

Зачетные уроки
Урок №1, 2, 3, 4, 5 (максимум 6 баллов за каждый)

№	Критерий	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Обучающийся свободно владеет фактическим материалом	2	1	0
2.	Обучающийся обосновано применяет различные формы и методы обучения на уроке, визуальные и технические средства обучения	2	1	0
3.	Обучающийся грамотно формулирует цель и задачи урока, дает четкие установки на выполнение заданий	2	1	0

Технологическая карта урока иностранного языка

№	Критерий	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Технологическая карта составлена согласно схеме, с указанием цели и задач урока	2	1	0
2.	Формы, методы и приемы работы соответствуют цели, задачам и типу урока	1	0	0
3.	Структура урока логична, прослеживается связь между этапами	2	1	0
4.	В технологической карте приводятся соответствующие универсальные учебные действия и предполагаемые результаты урока	2	1	0

Разработка и проведение внеурочного мероприятия по иностранному языку

№	Критерии	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Представленный сценарий соответствует направлению внеурочной деятельности, цели и задачам мероприятия	2	1	0
2.	Содержание мероприятия, формы и методы работы позволяют формировать запланированные образовательные результаты	2	1	0
3.	Мероприятие интерактивно, соответствует возрасту и языковой подготовке учащихся, подготовлено с использованием ИКОП «Сферум»	1	0	0
4.	Фрагменты сценария на иностранном языке соответствует нормам языка	2	1	0

Беседа с родителями на согласованную с классным руководителем тему

№	Критерии	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Цель беседы четко сформулирована, исходя из реальных потребностей и интересов родителей, с учетом возрастных особенностей учащихся	2	1	0
2.	Подобранный материал соответствует поставленной цели; выдержан объем (не менее 3 и не более 5 стр. текста); сформулированы конкретные выводы и рекомендации	2	1	0
3.	Содержатся источники материала для беседы (книги, статьи, сайты); грамотно оформлен текст и источники (при ссылках на сайт дается не только адресная строка сайта, но и название книги или статьи на сайте размещенной)	2	1	0

Сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (занятия в рамках «Разговоров о важном»), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»

№	Критерий	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели	1	0,5	0
2.	Структура внеурочного воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи	1	0,5	0
3.	Содержание внеурочного воспитательного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем	1	0,5	0

	материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД			
4.	В сценарии внеурочного воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок	1	0,5	0

Выполнение поручений классного руководителя (не менее трех)

№	Критерий	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Умеет применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	1	0,5	0
2.	Умеет выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	1	0,5	0
3.	Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации при выполнении поручений классного руководителя	1	0,5	0
4.	Умеет взаимодействовать с педагогами, с администрацией, с родителями в конкретной педагогической ситуации	1	0,5	0

Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося

№	Критерий	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	В протоколе обследования описание методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга представлено верно	0,5	0,25	0
2.	В протоколе обследования результаты методики исследования учебной мотивации (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно	0,5	0,25	0
3.	В протоколе обследования описание методики диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка представлено верно	0,5	0,25	0
4.	В протоколе обследования результаты методика диагностики характерологических особенностей личности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно	0,5	0,25	0
5.	В протоколе обследования описание методики Филлипса на выявление уровня школьной тревожности представлено верно	0,5	0,25	0
6.	В протоколе обследования результаты методика диагностики уровня школьной тревожности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно	0,5	0,25	0
7.	В протоколе обследования описание методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося Р.В.Овчаровой представлено верно	0,5	0,25	0
8.	В протоколе обследования результаты методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося (баллы) с личностными характеристиками обучающегося Р.В.Овчаровой соотнесены верно	0,5	0,25	0
9.	В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося описаны общие сведений об обучающемся (фамилия, имя, возраст, класс), методы исследования его личности	0,5	0,25	0
10.	В психолого-педагогической характеристике направленность личности обучающегося в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 7 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к своим успехам и	0,5	0,25	0

	неудачам в учебе; интересы и склонности; наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту; широта, глубина, устойчивость интересов; профессиональные интересы)			
11.	В психолого-педагогической характеристике характерологические особенности личности обучающегося описаны в полном объеме (определен доминирующий тип темперамента; описаны особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента)	0,5	0,25	0
12.	В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики уровень школьной тревожности определен верно	0,5	0,25	0
13.	В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики социальный статус обучающегося в классе, его позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, к конфликтности (с учениками, учителями, родителями); отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям определены верно	0,5	0,25	0
14.	В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме	0,5	0,25	0
15.	В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особых образовательных потребностей	0,5	0,25	0
16.	В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме	0,5	0,25	0
17.	В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по индивидуальной работе с обучающимся содержат разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)	0,5	0,25	0
18.	В психолого-педагогической	0,5	0,25	0

	характеристике рекомендации для родителей обучающегося по семейному воспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
19.	В психолого-педагогической характеристике рекомендации для обучающегося по самовоспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)	0,5	0,25	0
20.	Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок	0,5	0,25	0

Выступление на методическом объединении учителей иностранных языков школы

№	Критерий	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Актуальность выбранной темы	2	1	0
2.	Содержание доклада и его теоретическая, практическая значимость	2	1	0
3.	Композиционное построение выступления	2	1	0
4.	Соблюдение языковых норм	2	1	0

Отчет (диаграмма) успеваемости одного из закрепленных за обучающимся класса из АСУ РСО

№	Критерий	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Регулярный контроль учебных достижений обучаемых с отражением результатов контроля в электронном журнале (АСУ РСО)	1	0,5	0
2.	Отчет (диаграмма) с количественным и качественным анализом успеваемости одного из закрепленных за обучающимся классов из АСУ РСО	2	1,5	0

Оформление отчетной документации по практике

№	Критерий	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Индивидуальное задание, рабочий график (план), характеристика и сводный оценочный лист оформлены корректно, содержат все необходимые подписи,	1	0	0

	представлены в указанные сроки			
2.	Отчет представлен в указанные сроки и выполнен в соответствии техническими требованиями: шрифт «Times New Roman», размер шрифта – 14, через 1,5 интервала (в таблицах – 12); поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм; выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,27 мм; нумерация страниц выполняется арабскими цифрами и корректно отображается в содержании	1	0	0
3.	Опрос в LMS MOODLE пройден в указанные сроки	1	0	0

Семестр 9

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику (педагогическая практика) (английский язык)
(вид практики, тип практики)

Студент:_____
(ФИО студента полностью)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Учебная группа:

Место прохождения практики:_____

Сроки прохождения практики с «__»_____г. по «__»_____г.

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Задачи практики:

формировать у обучающихся умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ в образовательных учреждениях среднего общего (полного) и среднего профессионального образования; адаптация обучающихся к условиям учебно-воспитательного процесса - формирование педагогического мировоззрения, углубление и закрепление полученных обучающимися теоретических психолого-педагогических знаний и умения применять их на основе личностного, индивидуального, компетентностного и других подходов в учебно- воспитательной работе с детьми; способствовать приобретению обучающимися опыта планирования и реализации образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой; развивать у обучающихся педагогическую рефлексию; воспитывать у обучающихся профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика (английский язык)

Способ проведения: выездная

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В результате прохождения практики обучающийся:

знает:

– Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.

умеет:

– рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ;

– анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке;

– планировать и реализовывать воспитательные мероприятия духовно-нравственной, научной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;

– взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации;

– критически оценивать достижение целей и задач практики, уроков, внеурочных мероприятий, использование времени и технических средств при осуществлении образовательной деятельности.

владеет:

– опытом реализации намеченных целей деятельности в области обучения английскому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

– навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, научной, духовно-нравственной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Задания на практику:

1. Познакомиться с образовательной организацией – базовым учреждением прохождения практики, нормативно-правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, организационной структурой, правилами внутреннего распорядка, функциональными обязанностями учителя и классного руководителя, материально-техническим обеспечением образовательного процесса. Результаты отразить в справке по форме, полученной обучающимся на установочной конференции.
2. Ознакомиться с учебниками и учебными пособиями по иностранному языку, используемыми в образовательной организации, рабочими программами, дополнительными пособиями, мультимедийными приложениями к учебникам иностранного языка, возможностями электронной образовательной среды образовательной организации – базы практики, возможностями использования ЭИОС для обучения иностранному языку. Результаты отразить в справке по форме, полученной обучающимся на установочной конференции.
3. Посетить не менее 5 уроков учителя иностранного языка и написать анализ урока, проведенного обучающимся-практикантом/учителем по предложенной схеме.
4. Разработать и провести не менее 10 уроков (в том числе 3 – зачетных, один из которых с учетом возможного наличия в группе/ классе обучающихся с особыми образовательными потребностями). Представить конспект урока/ технологическую карту по предложенной схеме одного из проведенных зачетных уроков с учетом особых образовательных потребностей отдельных обучающихся.
5. Разработать сценарий и провести внеурочное мероприятие на иностранном языке, провести подготовку мероприятия с использованием ИКОП «Сферум».
6. Выполнить не менее трех поручений учителя английского языка/наставника/завуча.
7. Регулярно вести контроль учебных достижений обучаемых: входящие и текущие формы контроля (контрольные, самостоятельные работы, тесты, текущие оценки), отражая результаты контроля в электронном журнале (АСУ РСО), подготовить анализ успеваемости в группе / классе на основе отчета в АСУ РСО.
8. Подготовить по итогам практики отчетную документацию по установленной форме, предоставленной обучающемуся-практиканту на установочной конференции.
9. Разместить отчетную документацию по практике в установленные сроки в личном кабинете (портфолио) обучающегося в СЭД СГСПУ.
10. Принять участие в итоговой конференции по производственной практике (педагогическая практика).
11. Заполнить анкету по итогам производственной (педагогической) практики в LMS MOODLE СГСПУ.

Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка:

Провел_____

(Подпись руководителя практики от профильной организации)

Ознакомлен _____

(подпись обучающегося)

Руководители практики:
От СГСПУ:

_____ _____ / _____

(должность) *(подпись)* *(расшифровка подписи)*

Руководитель практики от профильной организации:

_____ _____ / _____

(должность) *(подпись)* *(расшифровка подписи)*

Индивидуальное задание принято к исполнению:

_____ / _____

(*подпись обучающегося)* *(расшифровка подписи)*

«__»_____-г.

Оценочный лист (рецензия) руководителя производственной практики (педагогическая практика) обучающегося 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

ФИО Группа:

Задания	Образовательные результаты	Количество баллов		
		Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Написание справки «Основные сведения об образовательном учреждении»	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1).	6-4	3-1	0
Написание справки «УМК и рабочие программы по английскому языку, ЭИОС образовательного учреждения»	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1).	4-3	2-1	0
Анализ урока английского языка обучающегося-практиканта / учителя	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (УК-6.4)	5-3	2.5-1	0
Проведение зачетных уроков английского языка (3 урока по 10 баллов)	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.3) Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3) Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации (ОПК-7.2.)	30-28	27-19	18-0
Разработка конспекта / технологической карты урока английского языка с учетом возможного наличия в группе/ классе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.3) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (УК-6.4)	10-8	7-5	4-0
Разработка и проведение	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных	10-8	7-5	4-0

Задания	Образовательные результаты	Количество баллов		
		Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
внеурочного мероприятия по английскому языку, подготовка мероприятия с использованием ИКОП «Сферум»	ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1) Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3) Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.)			
Выполнение трех поручений учителя / наставника / завуча школы	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.3.)	15-14	13-11	10-0
Анализ успеваемости в классе на основе отчета в АСУ РСО	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации (ОПК-7.2.)	5-3	2.5-1	0
Подготовка отчетной документации по практике, прохождение опроса в LMS Moodle, оформление портфолио	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (УК-6.4)	10-8	7-6	5-0
Итоговая конференция по практике	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (УК-6.4)	5-4	3-2	1-0

Итоговая оценка производственной практики (педагогическая практика): _____ (_____ баллов)

Руководитель практики _____ / _____

«__» _____ 20___

Критерии оценивания

Справка
«Основные сведения об образовательном учреждении»

№	Критерий	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Проанализирован перечень нормативно-правовых, локальных и внутренних актов	1	0,5	0
2.	Представлена структура базового учреждения прохождения практики	1	0,5	0
3.	Представлены руководство базового учреждения и приводится расписание звонков	1	0,5	0
4.	Описаны все компоненты материально-технического обеспечения образовательного процесса	1	0,5	0
5.	Дана характеристика материально-технического обеспечения	1	0,5	0
6.	Отражено соответствие материально-технической базы ФГОС и федеральной образовательной программе по иностранным языкам	1	0,5	0

Справка
«УМК и рабочие программы по английскому языку, ЭИОС образовательного учреждения»

№	Критерий	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Представлены учебники и учебные пособия по иностранному языку, дополнительные пособия	1	0,5	0
2.	Отражены возможности мультимедийных приложений к учебникам иностранного языка	1	0,5	0
3.	Перечислены компоненты ЭИОС ОУ	1	0,5	0
4.	Показаны возможности использования ЭИОС ОУ для обучения иностранному языку	1	0,5	0

Анализ урока иностранного языка, проведенного обучающимся-практикантом

Анализ урока отражает следующие аспекты:

№	Критерий	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Целенаправленность и содержательность урока	1	0,5	0
2.	Активность обучающихся на уроке	1	0,5	0
3.	Мотивационная обеспеченность урока и многообразие используемых стимулов на уроке	1	0,5	0
4.	Соответствие речевого и неречевого поведения учителя целям, содержанию и условиям обучения	1	0,5	0
5.	Результативность урока	1	0,5	0

Зачетные уроки
Урок №1, 2, 3 (максимум 6 баллов за каждый)

№	Критерий	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Обучающийся свободно владеет фактическим материалом	2	1	0
2.	Обучающийся обосновано применяет различные формы и методы обучения на уроке, визуальные и технические средства обучения	2	1	0
3.	Обучающийся грамотно формулирует цель и задачи урока, дает четкие установки на выполнение заданий	2	1	0
4.	Обучающийся гибко управляет ходом урока, поддерживает дисциплину в классе	2	1	0
5.	Речь обучающегося на иностранном языке соответствует нормам языка и требованиям к дидактической речи	2	1	0

Конспект / технологическая карта урока иностранного языка с учетом возможного наличия в группе / классе обучающихся с ОВЗ / особыми образовательными потребностями с использованием ИКТ, мультимедийных приложений к учебнику

№	Критерий	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Конспект/технологическая карта составлены согласно схеме, содержат грамотно оформленную речь учителя и учащихся	2	1	0
2.	Содержание урока соответствует цели, задачам и типу урока	2	1	0
3.	Формы, методы и приемы работы соответствуют цели, задачам и типу урока	2	1	0
4.	Структура урока логична, прослеживается связь между этапами	2	1	0
5.	В конспекте/технологической карте учитывается наличие в группе/классе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	1	0

Разработка и проведение внеурочного мероприятия по иностранному языку

№	Критерий	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Представленный сценарий соответствует направлению внеурочной деятельности, цели и задачам мероприятия	2	1	0
2.	Содержание мероприятия, формы и методы работы позволяют формировать запланированные образовательные результаты	2	1	0
3.	Мероприятие соответствует возрасту и языковой подготовке учащихся	2	1	0
4.	Мероприятие интерактивно, подготовлено с использованием ИКОП «Сферум»	2	1	0
5.	Фрагменты сценария на иностранном языке соответствует нормам языка	2	1	0

Выполнение поручений учителя английского языка / завуча (максимум 5 баллов за каждое)

№	Критерий	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Поручение выполнено в назначенные сроки	2	1	0
2.	Поручение выполнено качественно	2	1	0
3.	Цель достигнута	1	0	0

Анализ успеваемости в классе на основе отчета в АСУ РСО

№	Критерий	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Регулярный контроль учебных достижений обучаемых	1	0,5	0
2.	Отражение результатов контроля в электронном журнале (АСУ РСО)	1	0,5	0
3.	Отчет (диаграмма) успеваемости одного из закрепленных за обучающимся классов из АСУ РСО	1	0,5	0
4.	Количественный анализ изменений успеваемости в группе / классе	1	0,5	0
5.	Качественный анализ изменений успеваемости в группе / классе (выявление причин)	1	0,5	0

Оформление отчетной документации по практике

№	Критерий	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Индивидуальное задание заполнено корректно, содержит все необходимые подписи, представлено в указанные сроки	2	1	0
2.	Рабочий график (план) заполнен корректно, содержит все необходимые подписи, представлен в указанные сроки	2	1	0
3.	Характеристика и сводный оценочный лист оформлены корректно, содержат подпись группового руководителя, учителя, печать образовательного учреждения, представлены в указанные сроки	2	1	0
4.	Оценочный лист заполнен корректно, представлен в указанные	1	0	0

	сроки			
5.	Отчет представлен в указанные сроки и выполнен в соответствии техническими требованиями: шрифт «Times New Roman», размер шрифта – 14, через 1,5 интервала (в таблицах – 12); поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм; выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,27 мм; нумерация страниц выполняется арабскими цифрами и корректно отображается в содержании	2	1	0
5.	Опрос в LMS MOODLE пройден в указанные сроки	1	0	0