Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:38:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Белкин А.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Детекция лжи»
Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Детекция лжи» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Комплект оценочных средств:

Оценочные средства	Образовательные результаты	Код компетенции
КИМ (задание, коллоквиум) Задание 1. Задание 2. Коллоквиум (устный опрос)	Умеет учитывать культурные и межкультурные факторы при организации процедур психологического исследования, психологическом консультировании и психокоррекции.	УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации с целью установления уровня сформированности компетенций:
(УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия) включает в себя выполнение двух заданий, которые могут быть использованы в групповом и персональном вариантах и устный опрос (коллоквиум).

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1. Тренинг развития навыков диагностики лжи.

Содержание задания:

Составьте план тренингового занятия по детекции лжи, направленному на диагностику установочного поведения и лжи. Проблема и возраст участников образовательного процесса на выбор студента.

Примерная структура развивающего занятия

	Структура занятия	Содержание
1.	Номер занятия, тема (название)	
2.	Возраст участников образовательного процесса	
3.	Формулировка проблемы лживости поведения участников	
4.	Цель занятия (формулируется в позитивной форме, включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у участников образовательного процесса)	
5.	Задачи (раскрывают и решают цель занятия) развивающего занятия	
6.	Требования к организации и проведению занятия: предварительная работа (выполнение домашнего задания, диагностика…), форма проведения занятия (групповая, индивидуальная, смешанная), условия проведения занятия (помещение, оборудование, время проведения…)	
7.	Методы развивающего занятия (название метода, цель)	
8.	Вводная часть занятия (цель, задачи)	
8.1.	Методы и приемы реализации вводной части занятия в соответствии с ее целью и задачами	
9.	Основная часть занятия (цель, задачи)	

9.1.	Методы и приемы реализации основной части занятия в соответствии с ее целью и задачами	
10.	Заключительная часть занятия (цель, задачи)	
11.	Методы и приемы реализации заключительной части занятия в соответствии с ее целью и задачами	
12.	Рефлексия, итог занятия	
13.	Домашнее задание, если предусмотрено	

Оценочный лист к типовому заданию 1.(модельный ответ)

П№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Выбранная проблема актуальна для участников образовательного процесса, подобрана в соответствии с индивидуально-психологическими и социально-психологическими особенностями участников образовательного процесса			
2.	Цель занятия сформулирована в позитивной форме, включает описание тех форм установочного поведения, которые должны быть диагностированы у участников образовательного процесса			
3.	Задачи занятия полностью раскрывают и решают цель и проблему участников образовательного процесса			
4.	Представлены основные требования к организации и проведению развивающего занятия, направленного на тренировку социально активного поведения			
5.	Подобранная форма проведения развивающего занятия эффективно решает проблему участников образовательного процесса			
6.	Методы и технологии вводной части занятия соответствуют ее цели и задачам			
7.	Методы и технологии основной части занятия соответствуют ее цели и задачам			
8.	Методы и технологии заключительной части занятия соответствуют ее цели и задачам			
9.	Подобраны эффективные методы и приемы, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи			
10.	Рефлексия, итог занятия			
	Максимальное количество баллов			14

Задание 2. Диагностика лжи и склонности к установочному поведению.

Содержание задания:

Составьте план психодиагностического исследования с использованием утвержденных стандартных диагностических методик по определению степени выраженности установочного поведения. Проблема и возраст участников образовательного процесса на выбор студента.

Примерный план диагностического исследования

1. Формулировка и аргументация актуальной проблемы участников образовательного процесса.
2. Тип среды
3. Возраст участников образовательного процесса.
4. Основные признаки установочного поведения и их психологические детерминанты.
5. Подбор утвержденных психодиагностических методик по выявлению установочного поведения и лжи участников образовательного процесса.

Требования к оформлению перечня диагностических методик:

- название диагностической методики;
- автор;
- цель диагностической методики;
- краткое содержание;

6. Описать условия и требования к организации и проведению диагностического обследования признаков установочного поведения участников образовательного процесса.

Оценочный лист к типовому заданию 2.

П№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Проблема установочности поведения участников актуальная, соответствует их индивидуально-психологическим и социально-психологическим особенностям, аргументирована студентом.			
2.	Перечислены основные причины, выраженности установочного поведения участников образовательного процесса			
3.	Подобраны психодиагностические методики по выявлению всех причин лживости поведения участников образовательного процесса.			
4.	Подобраны диагностические методики с учетом индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей участников образовательного процесса			
5.	Учтены требования к оформлению диагностических методик			
6.	Продуманы и аргументированы требования к организации и проведению диагностического обследования участников образовательного процесса			
	Максимальное количество баллов			12

Задание 3. Устный опрос (коллоквиум) по контрольным вопросам курса для проверки сформированности компетенций (УК-5.2) в виде комплекса конкретных теоретических знаний:

1. Теоретические аспекты детекции лжи.
2. Введение в детекцию лжи.
3. История детекции лжи.
4. Предмет детекции лжи.
5. Задачи детекции лжи.
6. Экспериментально-психологическое исследование детекции лжи.
7. Правовые проблемы использования психологических знаний в детекции лжи.
8. Организационные проблемы использования психологических знаний в детекции лжи.
9. Прикладные и практические аспекты детекции лжи.
10. Проблемные вопросы психологической диагностики.
11. Методические аспекты проведения психодиагностики в зависимости от диагностической ситуации.
12. Установочное поведение и способы нивелирования артефактов в психологическом исследовании.
13. Методические аспекты проведения диагностики детекции лжи.
14. Экспериментально-психологическое исследование детекции лжи. Работа на полиграфе.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-5.2	Задание 1	14	14	7-4	7-10	11-14
УК-5.2	Задание 2	12	12	6-2	5-8	9-12
УК-5.2	Задание 3	9	9	3	6	9