Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.11.2024 12:19:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Марьина Наталия Владиславовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Легкая атлетика с методикой преподавания»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Легкая атлетика с методикой преподавания» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированностичасти компетенции

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в легкой атлетике.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств легкой атлетики.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: методами и средствами обучения в легкой атлетике, для осуществления различных видов деятельности.

2, 3 семестр – зачет

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 40 мин

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в легкой атлетике.

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.

1. История развития легкой атлетики как вида спорта. Виды легкой атлетики.
2. История развития легкой атлетики в России до революции и после нее.
3. Современные направления развития легкой атлетики. Выдающиеся легкоатлеты России и мире.
4. Оздоровительное, прикладное и спортивное значение легкой атлетики
5. Требования безопасности при занятиях бегом, прыжками и метаниями.
6. Задачи и этапы обучения
7. Урок по легкой атлетике в школе.
8. Классификация видов легкой атлетики.
9. Основы техники ходьбы
10. Основы техники бега
11. Основа техники прыжков
12. Основы техники метания и толкания ядра.
13. Анализ техники бега на короткие дистанции.
14. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции
15. Анализ техники метания мяча.
16. Анализ техники т метания гранаты
17. Анализ техники толкания ядра

18. Анализ техники эстафетного бега.
19. Анализ техники встречной эстафеты.
20. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание»
21. Анализ техники прыжка в длину с места
22. Анализ техники прыжка в длину с разбега способом согнув ноги

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в легкой атлетике.	Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса.	5
		Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен полный ответ, частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов	10
		Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения по дисциплине «Легкая атлетика с методикой преподавания» в 2, 3 семестре (зачет) проводится письменная работа, состоящая из одного задания.

1 задание состоит из 22 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно отвечает на него. Обучающийся раскрывает основную сущность вопроса, дает развернутый лаконичный ответ, используя правильную терминологию.

За выполнение задания начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе.

Итоговая оценка ФОС по дисциплине «Легкая атлетика с методикой преподавания» 2, 3 семестр (зачет)

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	5	10	15
Общий балл	5	10	15

4 семестр – экзамен

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 40 мин

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.
с использованием средств легкой атлетики.

1. Методы и принципы обучения в легкой атлетике
2. Средства обучения в легкой атлетике (общеразвивающие, специальные и имитационные физические упражнения).
3. Средства обучения легкой атлетике (прыжковые упражнения, специально-беговые, упражнения метателей игры и развлечения с элементами бега, прыжков, метаний)
4. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
5. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
6. Методика обучения метанию гранаты
7. Методика обучения технике метания мяча.
8. Методика обучения эстафетному бегу
9. Методика обучения технике толкания ядра
10. Методика обучения технике метания копья
11. Методика обучения технике встречной эстафеты
12. Методика обучения технике прыжка ввысоту способом перешагивание»
13. Методика обучения прыжка в длину с мест

14. Методика развития силовых способностей средствами легкой атлетики
15. Методика развития выносливости средствами легкой атлетики
16. Методика развития гибкости средствами легкой атлетики
17. Методика развитие координационных способностей средствамилегкой атлетики
18. Методика развития скоростных способностей средствамилегкой атлетики
19. Оказание первой доврачебной помощи

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств легкой атлетики.	Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса.	5
		Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов	10
		Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей	15

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет: методами и средствами обучения легкой атлетики, для осуществления различных видов деятельности.

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий 2 (оценочные материалы):

Разработать в соответствии с общепринятыми требованиями к структуре и терминологии конспект урока по дисциплине «Легкая атлетика с методикой преподавания» (решение образовательных и оздоровительных задач). Тема конспекта на выбор:

1. Обучение технике бега по прямой
2. Обучение технике высокого старта и стартового разгона
3. Обучение технике низкого старта и стартового разгона
4. Обучение технике бега по повороту
5. Обучение технике финиширования
6. Обучение технике бега на короткие дистанции в целом
7. Совершенствование бега на короткие дистанции
8. Обучение технике передачи эстафетной палочки на месте
9. Обучение технике передачи эстафетной палочки в 20-зоне
10. Обучение технике передачи эстафеты на максимальной скорости
11. Обучение технике старта в эстафетном беге
12. Обучение технике отталкивания в прыжках в длину с разбега
13. Обучение технике полета и приземления прыжках в длину с разбега
14. Обучение технике разбега в сочетании с отталкиванием
15. Обучение технике встречной эстафеты
16. Обучение технике прыжка в длину с места.
17. Обучение технике отталкивания в прыжках в высоту
18. Обучение технике полета и приземления в прыжке в высоту.
19. Обучение технике прыжка в высоту в целом.
20. Совершенствование техники прыжка в высоту.
21. Обучение технике финального усилия в метании копья
22. Обучение технике скрестного шага в метании копья
23. Обучение технике отведения и разбега усилия в метании копья
24. Обучение технике держания и выбрасывания в метании мяча и гранаты
25. Обучение технике финального усилия и скрестного шага в метании мяча и гранаты
26. Обучение техники отведения и разбега в метании мяча и гранаты

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет: методами и средствами обучения легкой атлетикой, для осуществления различных видов деятельности.	Пороговый уровень: задачи урока сформулированы некорректно; конспект урока составлен методически грамотно, представлено менее 5 упражнений в основной части урока, упражнения описаны не последовательно с нарушением терминологии, не даны методические и организационные указания, не указан возраст занимающихся, не использован дополнительный инвентарь	10
		Продвинутый уровень: задачи урока сформулированы соответственно теме, конспект урока составлен методически грамотно, представлено 10 и более упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с нарушением терминологии; даны организационные указания, не даны методические указания, мало упражнений с использованием инвентаря	15
		Высокий уровень: задачи сформулированы соответственно теме урока, конспект урока составлен методически грамотно, представлено более 12 упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с использованием правильной терминологии; дана организационные и методические указания, применялся дополнительный инвентарь	20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из двух заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

1 задание состоит из 19 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно отвечает на. Обучающийся раскрывает основную сущность вопроса, дает развернутый лаконичный ответ, используя правильную терминологию.

2 задание состоит из 26 тем для написания конспекта урока по легкой атлетике. Каждый обучающийся сам выбирает одну тему и письменно оформляет его. На конспект урока должна быть поставлена цель и не менее 3 задач. Урок должен быть разбит на три части, все упражнения должны соответствовать выбранной теме и возрасту занимающихся. Написаны по терминологии, с соответствующей дозировкой, с использованием дополнительного инвентаря. Даны методические и организационные указания к упражнениям.

По окончании выполнения задания каждый из обучающихся представляет свой вариант конспекта эксперту (преподавателю) на проверку. После этого проходит процедура предзащиты своего урока.

Во время предзащиты обучающийся отвечает на вопросы эксперта и обучающихся, обосновывает (отстаивает любой пункт конспекта, аргументируя их с позиции теории, методики и технологии обучения).

Конспект оценивается по:

- форме,
- грамотному использованию терминологии,
- качеству подбора средств и методов решения педагогических задач,
- организации деятельности занимающихся.

Конспект урока, имеющий существенные замечания (2 и более нерешенные задачи, многочисленные исправления, методика обучения содержит грубые ошибки, неграмотное и небрежное оформление, отсутствие понимания и объяснения по многим деталям конспекта) не оценивается и требует повторной разработки.

За каждые из 2-х выполненных заданий начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Итоговая оценка ФОС по дисциплине «Легкая атлетика с методикой преподавания» 4 семестр (экзамен)

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	5	10	15
Задание № 2	10	15	20
Общий балл	15	25	35