Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:28:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Забродина Любовь Александровна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психология дошкольного возраста»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине ««Психология дошкольного возраста» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции (ОПК-4).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей дошкольного возраста нравственной позиции

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Владеет умением подбирать эффективные методы и приемы воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Проверяемый результат обучения:

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей дошкольного возраста нравственной позиции

Владеет умением подбирать эффективные методы и приемы воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности.

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы): Составить план конспекта развивающего занятия с дошкольниками по развитию нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста (тема на выбор студента), опираясь на примерную структуру плана конспекта развивающего занятия с детьми дошкольного возраста. В основную часть занятия

включить не менее 2-3х воспитательных ситуаций, содействующих воспитанию у детей дошкольного возраста нравственной позиции, нравственных чувств или нравственного поведения (на выбор студента).

Примерная структура плана конспекта развивающего занятия с детьми дошкольного возраста

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Номер занятия, тема занятия (название) | |
| 2. | Возраст участников образовательного процесса | |
| 3. | Цель занятия (формулируется в позитивной форме, включает описание тех нравственных чувств, нравственных позиций, того нравственного поведения, которые должны быть сформированы у участников образовательного процесса) | |
| 4. | Задачи (раскрывают и реализуют цель занятия) | |
| 4.1 | развивающие задачи: | |
| 4.2 | воспитательные задачи: | |
| 5. | Принципы к реализации процесса воспитания; развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста. | |
| 6. | Форма проведения занятия (групповая, индивидуальная, смешанная) | |
| 7. | Предварительная работа (выполнение домашнего задания, диагностика…) | |
| 8. | Условия (помещение, оборудование, время проведения…) и требования к организации и проведению занятия: | |
| 9. | Методы и приемы воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности (название метода, цель) | |
| 10. | Вводная часть занятия (цель, задачи) | |
| 10.1 | Методы и приемы реализации вводной части занятия в соответствии с ее целью и задачами | |
| 11. | Основная часть занятия (цель, задачи) | |
| 11.1 | Методы и приемы реализации основной части занятия в соответствии с ее целью и задачами | |
| 12. | Заключительная часть занятия (цель, задачи) | |
| 12.1 | Методы и приемы реализации заключительной части занятия в соответствии с ее целью и задачами | |
| 13. | Итог занятия | |
| 14. | Домашнее задание, если предусмотрено | |

Оценочный лист к заданию (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | План конспекта развивающего занятия соответствует примерной структуре плана конспекта развивающего занятия с детьми дошкольного возраста | | | |
| 2. | Цель занятия представлена в позитивной форме, отражает те нравственные чувства / нравственные позиции / нравственное поведение, которые должны быть сформированы у участников образовательного процесса) | | | |
| 3. | Задачи реализуют цель развивающего занятия, конкретные, взаимосвязанные | | | |
| 4. | В задачи включены развивающие и воспитательные задачи | | | |
| 5. | Представлено не менее 4-х принципов реализации процесса воспитания; развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста | | | |
| 6. | Выбрана оптимальная форма развивающего занятия (групповая, индивидуальная, смешанная) | | | |
| 7. | Полно и последовательно раскрыта предварительная работа перед проведением занятия | | | |

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 8. | Подробно описаны условия и требования к организации и проведению развивающего занятия | | | |
| 9. | Представлено не менее 3-х оптимальных методов и приемов воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности (название метода, цель) | | | |
| 10. | Методы и приемы воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности оформлены в соответствии с требованиями: указано название метода и его цель | | | |
| 11. | В плане конспекте развивающего занятия логично раскрыто содержание каждой части занятия: вводной, основной, заключительной | | | |
| 12. | Каждая часть занятия оформлена в соответствии с требованиями: указаны цель, задачи, методы и приемы | | | |
| 13. | В основную часть занятия включены не менее 2-3х воспитательных ситуаций, содействующих воспитанию у детей дошкольного возраста нравственной позиции, нравственных чувств или нравственного поведения | | | |
| 14. | Воспитательные ситуации в развивающем занятии представлены с учетом возрастных особенностей дошкольников, их ведущего вида деятельности | | | |
| 15. | В развивающем занятии представлены методы и приемы в соответствии с возрастными особенностями | | | |
| 16. | Части развивающего занятия взаимосвязаны, логично выстроены | | | |
| Максимальное количество баллов: | | | | 32 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК-4 (ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.) | Задание 1 | 32 | 32 | 23-26 | 25-28 | 29-32 |

.