Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.12.2025 12:59:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e8b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА"

Актуальные проблемы экологии русского языка в профильном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-м25РШз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	24	24	24	24
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. Работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Иванян Елена Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы экологии русского языка в профильном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об актуальных проблемах экологии русского языка в профильном образовании, способности диагностировать лингвоцинизмы, определять пути оптимизации речевой среды, что обеспечит оптимальное выполнение педагогической и проектной деятельности в профессиональной сфере обучающихся.

Задачи изучения дисциплины: в педагогическом типе задач профессиональной деятельности: направлены на формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном в курсах «Проблемы семантики и прагматики языковых единиц в русистике» и «Проблемы ортологии русского языка в историческом освещении».

Для освоения дисциплины студент должен

знать: принципы ортологии русского литературного языка;

уметь: формулировать образовательные результаты по итогам изучения предмета (дисциплины);

владеть: навыком проектирования педагогической ситуации.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает проблематику речевой деградации и фактов, о глобализации и англикализации русской речи, пути оптимизации педагогического дискурса; классифицирует этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике, репертуар лингвоцинизмов на уроке.

ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь.

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
1.1	Лингвоэкология как прикладная наука о языке, оптимизирующая речевую практику/Лек/	5	4	0
1.2	Лингвоэкология как прикладная наука о языке, оптимизирующая речевую практику /Ср/	5	20	0
1.3	Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации/Сем/	5	4	0
1.4	Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации /Ср/	5	20	0
1.5	Глобализация и англизация русской речи /Сем/	5	4	0
1.6	Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе /Сем/	5	4	0
1.7	Лингвоэкология в педагогическом дискурсе /Сем/	5	4	0
1.8	Этико-речевые ошибки в педагогике /Сем/	5	2	0
1.9	Репертуар лингвоцинизмов на уроке /Сем/	5	4	0
1.10	Репертуар лингвоцинизмов на уроке /Ср/	5	20	0
1.11	Деловая игра. Пути оптимизации педагогического дискурса /Сем/	5	2	2
1.12	Лингвоэкология в практике педагогического образования /Ср/	5	20	0

	/Зачет с оценкой/	5	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Дисциплина осуществляется при поддержке электронного авторского курса, размещенного в lms.sgspu.ru

5 семестр, 2 лекции, 12 семинарских занятий

Лекция № 1-2 (4 часа)

Лингвоэкология как прикладная наука о языке, оптимизирующая речевую практику

Вопросы:

1. Предмет лингвоэкологии, её цель и задачи.
2. Понятийный аппарат лингвоэкологии.
3. Характеристика этико-речевых ошибок.
4. Педагогический дискурс. Эвфемизация и дисфемизация речи учителя.
5. Оценивание на уроке как зона повышенного риска возникновения лингвоцинизмов.

Семинарское занятие №1-2 (4 часа)

Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации

Вопросы:

1. Понятия «языковая мода», «языковой вкус», их краткая характеристика.
2. Понятие новояза. История возникновения, сущность.
3. Следы новояза в современном русском дискурсе. Средства устранения новояза в русской речи.
4. «Друзья» и «враги» русской речи.
5. Роль неологизмов в русском дискурсе.

Семинарское занятие №3-4 (4 часа)

Глобализация и англизация русской речи

Вопросы:

1. История заимствований в русском языке.
2. Лингвистическая суть спора карамзинистов и шишковистов.
3. Пуристы и «западники»: кто прав? Мини-дискуссия.
4. Лингвоэкологический анализ полезных и вредных заимствований на основе лингвометодической копилки.

Задание:

Подготовка лингвометодической копилки «Полезные и вредные заимствования» с обоснованием.

Семинарское занятие №5-6 (4 часа)

Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе

Вопросы:

1. Понятие этико-речевых ошибок.
2. Виды этико-речевых ошибок.
3. Понятие лингвоцинизмов.
4. «Лингвоцинизмы в заголовках газет – всегда ли неизбежное зло?» Эвристическая беседа на основе лингвометодической копилки.

Задание:

Подготовка лингвометодической копилки «Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе».

Семинарское занятие №7-8 (4 часа)

Лингвоэкология в педагогическом дискурсе

Вопросы:

1. Понятие педагогического дискурса.
2. Ситуация оценивания на уроке – зона повышенного риска возникновения лингвоцинизмов.
3. Психологические, социальные, культурные составляющие лингвоцинизмов в педагогическом дискурсе.
4. «Хвалить или ругать учащегося?» Эвристическая беседа.

Задание:

Работа с научной литературой по теме семинара.

Семинарское занятие №9 (2 часа)

Этико-речевые ошибки в педагогике

Вопросы:

1. Этико-речевые ошибки в педагогическом дискурсе, нарушающие нормы речевого этикета.
2. Этико-речевые ошибки как деструктивные педагогические стратегии.
3. Вербальные и невербальные нарушения педагога в педагогическом дискурсе.
4. Работа со словарем Е.А. Сущенко «Словарь лингвоэкологических терминов и понятий».

Задание:

Работа со словарем Е.А. Сущенко «Словарь лингвоэкологических терминов и понятий» по теме семинара.

Семинарское занятие №10-11 (4 часа)

Репертуар лингвоцинизмов на уроке. Доклады с презентациями

Вопросы:

1. Языковая агрессия в педагогическом дискурсе.
2. Речевое манипулирование в педагогическом дискурсе.
3. Инвективы в педагогическом дискурсе.
4. Допустимые и недопустимые зооморфизмы в педагогическом дискурсе.
5. Лингвоцинизмы на уроке. Способы их фиксации, пути устранения.
6. Метафоры педагогической речи и этико-речевые ошибки среди них.

Задания:

Подготовка доклада с электронной презентацией.
Подготовка публичного выступления с докладом и презентацией.
Сбор языкового материала.

Семинарское занятие №12 (2 часа)
Деловая игра. Пути оптимизации педагогического дискурса

Вопросы:
1. Положительные и отрицательные примеры оценивания учителем на уроке. Работа с лингвометодической копилкой.
2. Интерактивная часть. Деловая игра с отработкой методики перевода этико-речевых ошибок в конструктивное взаимодействие педагога и обучающегося.

Методика проведения. Группа разделяется на две команды. Команда избирает капитана, название, девиз. В предваряющем домашнем задании каждая команда готовит сценарий конфликтогенной ситуации в педагогическом дискурсе, включающем нелингвоэкологичные промахи. На семинаре избирается ведущий, который проводит жеребьевку очередности выступлений команд. Первая по жеребьевке команда на основе выдуманной ситуации имитирует конфликтогенную коммуникацию в педагогическом дискурсе. Вторая команда фиксирует все этико-речевые ошибки. По завершению демонстрации ситуации вторая команда должна назвать все замеченные этико-речевые ошибки. Первая команда передает ведущему текст, в котором заранее записаны все специально заложенные в ситуацию этико-речевые ошибки. Ведущий отмечает количество ошибок, которое не заметила вторая команда. Вся группа обсуждает данную конфликтогенную ситуацию, предлагает свои пути оптимизации педагогического дискурса, сосредоточившись на речевых способах устранения педагогических промахов. Потом вторая по жребию команда разыгрывает свою педагогическую ситуацию по тем же правилам. Ведущий подсчитывает количество ошибок, которое не заметила первая команда. Определяет команду-победителя.

Задание:
Подготовка сценария конфликтогенной ситуации в педагогическом дискурсе, включающем нелингвоэкологичные промахи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Репертуар лингвоцинизмов на уроке	1)Подготовка доклада с интерактивной частью. 2) Подготовка электронной презентации.	1) Доклад. 2) Электронная презентация.
2	Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации	Работа с глоссарием	Глоссарий проверяется в lms.sgspu.ru

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе	Подготовка лингометодической копилки	Лингвометодическая копилка

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Абелева И. Ю.	Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие. – 288 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210524	М.: Парадигма, 2012.
Л1.2	Богданова, Л. И.	Стилистика русского языка и культура речи : лексикология для речевых действий : учебное пособие : [16+] / Л. И. Богданова. – 5-е изд., стер. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882. – Библиогр.: с. 242-243. – ISBN 978-5-9765-0912-2. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2020.

Л1.3	Сеничкина Е.П.	Экология русского язык как основа духовно-нравственного воспитания граждан: учебное пособие / Е.П. Сеничкина. –147 с. - ISBN 978-5-903878-03-1 https://sgsu.ru/b2F3	Самар. Ин-т (фил.) ГОУВПО «РГТЭУ».–Самара, 2008.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Иванчикова, Т. В.	Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т. В. Иванчикова. – 3-е изд., стер. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2022.
Л2.2	Сущенко, Е. А.	Словарь-справочник лингвоэкологических терминов и понятий : [12+] / Е. А. Сущенко ; под ред. Л. Г. Татарниковой. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254009. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9676-0352-5. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : Петрополис, 2011.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов

Для успешного освоения дисциплины ознакомьтесь с программой курса, списком литературы, требованиями, предъявляемыми по ходу освоения дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

При овладении теоретическим материалом целесообразно отразить материал в виде ментальной карты: структурированный материал лучше усваивается.

При подготовке к семинарским занятиям ознакомьтесь с вопросами, подлежащими изучению, изучите рекомендуемую литературу. При подготовке к интерактивной части практических занятий, не пренебрегайте опорой на конспекты лекций, выделяйте основные понятия, соотносите материал лекции с заданиями, вынесенными на семинарское занятие. Такая работа способствует формированию аналитических умений.

После изучения темы следует обратиться к вопросам зачета, чтобы определить наиболее важные аспекты темы, увидеть, как частное воплощается в общем.

Самостоятельное изучение тем начинайте с ознакомления с рекомендуемой литературой, определения того, в каком объеме предлагаемый к изучению материал выносится на зачет или отражается в формах текущего контроля. Далее сопоставьте сведения по теме, почерпнутые из нескольких источников, напишите реферат, в котором логично и последовательно раскроете предложенную к изучению тему, сопроводите реферат примерами-иллюстрациями.

При систематическом выполнении указанных рекомендаций сдача зачета с оценкой не должна оказаться трудной.

Методические рекомендации для преподавателей

Курс «Актуальные проблемы экологии русского языка в профессиональном образовании» читается на третьем году обучения магистрантов в пятом семестре. К этому времени магистранты уже завершают освоение теоретических основ лингвистических знаний и лингвометодических задач, завершили практику по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности, а также педагогическую практику (в высшем учебном заведении); у них сформированы четкие представления обо всех составляющих педагогического дискурса, его сильных и слабых сторонах. Знания актуальных проблем экологии русского языка в профильном образовании вооружают магистрантов методологией оптимизации современного педагогического дискурса.

Для проведения семинарских занятий необходимо добиваться от магистрантов предварительной работы с современной научной литературы по лингвоэкологии русского языка, среди которых – учебное пособие Е.П. Сеничкиной «Экология русского язык как основа духовно-нравственного воспитания граждан», со «Словарем лингвоэкологических терминов и понятий» Е.А. Сущенко.

Для качественного освоения магистрантами курса создан электронный курс в lms.sgspu.ru. Необходимо сразу ознакомить магистрантов со спецификой работы в электронном курсе, показать простоту его освоения, удобство, компактность, многозадачность. Показать, как электронный курс помогает магистрантам и преподавателю проверить качество освоения контента учебной дисциплины.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Актуальные проблемы экологии русского языка в профильном образовании»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	35
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	26	45
3	**Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)**	**20**	**35**
	Контрольное мероприятие	14	20
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1	Аудиторная работа	Освоение семинара: Критерии оценивания: 2-3 балла – содержание темы семинара освоено, но не полностью, обучающийся допускает ошибки в понимании терминов; 5 баллов – содержание темы освоено полностью, обучающийся понимает все термины, способен применить знания на практике.	Семинар № 1-2. Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации Семинар № 3-4. Глобализация и англизация русской речи. Семинар № 5-6. Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе Семинар № 7-8. Лингвоэкология в педагогическом дискурсе. Семинар 9. Этико-речевые ошибки в педагогике. Семинар 10-11. Репертуар лингвоцинизмов на уроке. Семинар № 12. Пути оптимизации педагогического дискурса. Умеет: выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь (ОПК-8.2.). Владеет: навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике (ОПК-8.3.).
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Доклад с презентацией. Критерии оценивания: 20 баллов - тема раскрыта, присутствуют речевые ошибки, отсутствует интерактивная часть доклада. 27 баллов - тема раскрыта, речевые ошибки отсутствуют. Представлена интерактивная часть доклада. Работа с глоссарием. Критерии оценивания: 6 баллов - глоссарий освоен частично. 18 баллов – глоссарий освоен полностью.	Семинар 10-11. Репертуар лингвоцинизмов на уроке. Умеет: выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь (ОПК-8.2.). Владеет: навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике (ОПК-8.3.). Семинар 1-2. Проблематика речевой деградации и факторы, способствующие речевой реабилитации. Умеет: выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь (ОПК-8.2.).

			Владеет: навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике (ОПК-8.3.).
	Самостоятельная работа (на выбор)	Лингвометодическая копилка. Критерии оценивания: 20-35 баллов. 20 баллов - приведены лингвоэкологические удачи и промахи речи учителя - не менее 5. Дан фрагментарный анализ примеров. 35 баллов - приведены примеры лингвоэкологических удач и промахов речи педагога - более 5. Дан полный анализ примеров (разносторонний, с учетом конкретной конфликтогенной ситуации.	Семинар № 5-6. Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе Умеет: выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь (ОПК-8.2.). Владеет: навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике (ОПК-8.3.).
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	