Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:23:35
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d572[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Дмитриева Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы социального проектирования»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социального проектированию» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

умеет реализовывать деятельность по созданию социальных проектов;

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

умеет организовывать проектную деятельность в соответствии с конкретными задачами, исходя из имеющихся ресурсов;

УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

владеет алгоритмом, способами организации и проведения социально-педагогических проектов.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

умеет реализовывать деятельность по созданию социальных проектов;

умеет организовывать проектную деятельность в соответствии с конкретными задачами, исходя из имеющихся ресурсов;

владеет алгоритмом, способами организации и проведения социально-педагогических проектов

Тип (форма) задания:

Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Дайте оценку презентации социального проекта, изложенного ниже.

Тексты для анализа взяты из оригинально оформленного буклета Проект «Отделение социальной реабилитации инвалидов пожилого возраста на базе центров социального обслуживания (ЦСО)»

Актуальность проекта. Решение проблем социальной защищенности инвалидов пожилого возраста требует более активного участия гражданского общества, постоянного поиска новых форм социального обслуживания. Инвалиды пожилого возраста – это часть населения, имеющая большой трудовой, жизненный опыт и знания, представляющие определенную ценность для общества и его успешного развития. Пожилые граждане заслуживают общей заботы и уважения. Внедрение технологии социальной реабилитации как вида социальной поддержки при нестационарном обслуживании инвалидов экономически целесообразна. Она предполагает снижение инвалидизации, снижение обращения в медицинские и социальные учреждения для стационарного обслуживания. Социальная поддержка нестационарного обслуживания позволяет поддерживать традиции семейной заботы о старшем поколении, наладить связь поколений в передаче позитивного опыта, поднять статус пожилых людей в семье и в обществе в целом. Новая форма социального обслуживания в виде образовательно-просветительской технологии «Университет третьего возраста» в контексте функционирования системы социальных учреждений является одним из вариантов решения проблем занятости инвалидов пожилого возраста.

Цель проекта: создание модели факультета Университета третьего возраста в ЦСО для работы с пожилыми инвалидами.

Задачи проекта: - оформление нормативно-правового сопровождения деятельности отделения, зафиксировав их в соответствующих положениях функционирования отделения; - установление договорных отношений с пожилыми инвалидами в образовательно-просветительской технологии «Университет третьего возраста»; - оказание комплексной квалифицированной помощи, направленной на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности пожилых людей, восстановление их социального статуса; - подготовка для деятельности отделения ЦСО междисциплинарных команд из числа специалистов по социальной работе и других служб и ведомств, - осуществление деятельности, направленной на выявление и решение наиболее актуальных проблем социальной защищенности пожилых инвалидов, обеспечив эту деятельность необходимыми ресурсами; - оформление системы подготовки, переподготовки кадров социальных работников в сфере защиты интересов и прав пожилых инвалидов, применительно к данной технологии; - разработка и внедрение в деятельность специализированного отделения учреждения социального обслуживания инновационных социальных технологий и методов работы с пожилыми инвалидами. Модель отделения по работе с приемными семьями для пожилых людей Отделение по работе с пожилыми инвалидами входит в состав ЦСО. Работа отделения ориентирована на реализацию индивидуальных программ по социально-педагогической реабилитации, социально-психологической реабилитации, социально-медицинской реабилитации, профессиональной ориентации и профессиональному консультированию, содействию в оздоровлении, направленных на восстановление жизнедеятельности и социального статуса инвалидов. Деятельность отделения происходит по следующим направлениям: - просветительское, образовательное, социальное консультирование пожилых инвалидов по вопросам, и различным аспектам их реабилитации, адаптации в обществе путем содействия в решении социальных, юридических и психологических вопросов; - информирование населения о данной форме социального обслуживания, привлечение к сотрудничеству; - проведение совместных тренингов для пожилых инвалидов, способствующих их взаимной адаптации и интеграции. - образовательный процесс на факультете Университета третьего возраста, дополненный систематическим наблюдением за участниками реабилитации для современного выявления степени их социальной дезадаптации и оказания им, при необходимости, соответствующей помощи. Интенсивность реабилитационных услуг, разнообразие их видов и форм определяются степенью функциональной состоятельности пожилых инвалидов. Специфика образовательного процесса как формы работы с пожилыми инвалидами заключается в том, что он осуществляется систематизировано, комплексно и в определенные сроки группой специалистов разного профиля. При этом к каждому участнику применяется индивидуальный подход. Многочисленные потенциальные проблемы реабилитации через образовательный процесс требуют использования и сочетания разных видов патронажа в рамках функционирования отделения (социально-психологический, социально-медицинский и др.).

Кадровый состав отделения: Заведующий отделением. Специалист по социальной работе. Методист. Социальный педагог. Психолог. Врач. Геронтолог.

Реализация проекта позволит получить (ожидаемы результаты): - оптимальную, научно обоснованную и эффективную комплексную модель Отделения по работе с пожилыми инвалидами в рамках деятельности ЦСО; - отработанную реально действующую типовую модель социальной службы, ориентированной на работу с инвалидами пожилого возраста и их семьями; - квалифицированных специалистов социальной работы Отделения для оказания различных видов услуг социальной помощи инвалидам пожилого возраста и их семьям; - апробированные научно-исследовательскими коллективами социальные технологии, позволяющие использовать зарубежный и отечественный опыт социальной работы. Кроме того, внедрение данной модели Отделения будет способствовать: - повышению социальной ответственности в обществе по отношению к инвалидам пожилого возраста, как носителям ценного опыта; - популяризации модели образовательного процесса на факультете Университета третьего возраста как особой формы решения проблем пожилых инвалидов на региональном и федеральном уровнях.

Что привлекает в проекте, а что создает неясности?

Оцените проект по его описанию с позиций социального работника, бизнесмена - потенциального спонсора, главы органа местного самоуправления, с других ролевых позиций, которые сами и определите.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично – дана полная, подробная оценка проекта

Хорошо – дана частичная оценка проета

Удовлетворительно – оценка проекта носит поверхностный характер.

Тип (форма) задания:

Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Сделайте проект на тему «Подросток и интернет-среда».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично – проект соответствует всем требованиям, предьявляемым к подобного рода работам

Хорошо – в проекте имеются небольшие недочеты

Удовлетворительно – не все требования к проекту учтены, проект требует более детальной проработки.

Тип (форма) задания:

Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Напишите способы организации и проведения проекта для подростков «Подросток и интернет-среда».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично – подробно описаны способы организации и проведение проекта

Хорошо – в описанных способах организации и проведении проекта имеются неточности

Удовлетворительно - способы организации и проведение проекта описаны поверхностно

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине).

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Case-study (ситуация) Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.