Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталия Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:20:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ «ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ»

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Программа практики

Закреплена за кафедрой Психологии и социальной педагогики

Учебный план ФПСО-б24Сз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты с оценкой 5
аудиторные занятия 16,1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	10,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2
Консультации	1,1	1,1	1,1	1,1
Индивидуальная работа	91,9	91,9	91,9	91,9
Итого ауд.	16,1	16,1	16,1	16,1
Контактная работа	16,1	16,1	16,1	16,1
Консультации в профильной организации	13	13	13	13
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Дмитриева Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; приобретение практических навыков, компетенций и опыта практической деятельности в соответствии с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика».

Задачи практики: - формирование у студентов профессионального интереса к социально-педагогической и психологической деятельности, создание у студентов установки на формирование профессиональной позиции; - формирование умения диагностировать, анализировать особенности личности, группы, обрабатывать и обобщать полученную в ходе исследования информацию, корректно отображать ее в отчетной документации; - закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения дисциплин психолого-педагогической подготовки; - формирование и развитие аналитических, проектировочных, рефлексивных умений; - определение направления будущей научно-исследовательской работы.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Социально-педагогическая деятельность

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Психолого-педагогическая коррекция

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся разных возрастов, в том числе - с особыми образовательными потребностями; умеет описывать психолого-педагогические условия, приемы, способы эффективного взаимодействия в конкретной профессиональной деятельности

ОПК-3.2: Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3.3: Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает типологизацию коррекционно-развивающей, диагностической, просветительской, консультативной, профилактической видов деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога;

ОПК-5.2: Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет применять технологии социально-педагогического и психолого-педагогического диагностирования, игровое моделирование, технология коллективно-творческих дел и любые другие социально-педагогические технологии, отвечающие требованиям практики в конкретно взятом учреждении.

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет технологиями социально-педагогического и психолого-педагогического диагностирования, игрового моделирования, технологией проведения коллективно-творческих дел и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	5	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	5	0,6
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	5	13
2.2	Индивидуальная работа /И/	5	55,6
2.2.1	Анализ просветительской работы педагога-психолога. Подготовка сообщения просветительского характера.	5	15,6
2.2.2	Анализ профилактической работы педагога-психолога. Подготовка профилактического мероприятия.	5	15
2.2.3	Составление двух пакетов диагностических методик.	5	25
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	5	36,3
3.1.1	Рефлексивный отчет студента по практике	5	8
3.1.2	Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики. Оформление общего аналитического отчета по итогам практики	5	10
3.1.3	В составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике.	5	18,3
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	5	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	5	0,5

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа»

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в 5 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Манухина, С. Ю.	Основы профориентации: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л1.2	Корытченкова, Н.И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Капина, О. А.	Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014
Л2.2	Пырьев, Е.А.	Психология труда: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/

Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Курс 3 Семестр 5

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Изучение методических рекомендаций по практике, знакомство со вспомогательной методической литературой	Аналитический отчет, план-сетка предстоящей практики, дневник практиканта.	Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся разных возрастов, в том числе - с особыми образовательными потребностями; умеет описывать психоло-го-педагогические условия, приемы, способы эффективного взаимодействия в конкретной профессиональной дея-тельности	Осознает задачи социально-педагогической деятельности	5	3	0
Рабочий этап	Выполнение заданий практики	Анализ просветительской работы педагога-психолога. Подготовка сообщения просветительского характера.	Знает типологизацию коррекционно-развивающей, диагностической, просветительской, консультативной, профи-лактической видов деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога	План-конспект сообщения отвечает следующим характеристикам: указано название мероприятия и его цель; контингент; представлено содержание сообщения; прописаны вопросы для обсуждения; представленная информация актуальна	20	10	0
		Анализ профилактической работы педагога-психолога. Подготовка профилактического мероприятия.	Умеет применять технологии социально-педагогического и психолого-педагогического диагностирования, игровое моделирование, технология коллективно-творческих дел и любые другие социально-педагогические технологии, отвечающие требованиям практики в конкретно взятом учреждении Владеет технологиями социально-педагогического и психолого-педагогического диагностирования, игрового моделирования, технологией проведения коллективно-творческих дел и др.	План-конспект мероприятия отвечает следующим характеристикам: указано название мероприятия и его цель; контингент; представлено содержание мероприятия; прописаны вопросы для обсуждения; представленная информация актуальна Представлено 2 пакета	20	10	0

		Составление двух пакетов диагностических методик.		диагностических методик; методики соответствуют возрасту и цели исследования; методики отвечают требованиям валидности, надежности	20	10	0
Контрольно-рефлексивный этап	Подготовка отчетной документации по итогам производственной практики. Оформление общего аналитического отчета по итогам практики Написание рефлексивного отчета студента по практике. В составе команды подготовка творческого отчета о результатах прохождения практики и представить его на итоговой	Портфолио студента- практиканта Аналитический отчет		Рефлексивный отчет содержит информацию о новых знаниях, умениях, которые получил студент в процессе практики; рефлексивный отчет содержит самооценку успешности прохождения данного вида практики; рефлексивный отчет содержит положительные и (или) отрицательные аспекты прохождения практики	20	10	0

	конференции по практике.						
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции – доклад. Сдача отчетной документации по итогам учебной практики. Выступление с творческим отчетом о результатах прохождения практики.	Творческий отчет должен отражать: 1. Цели и задачи прохождения практики. 2. Основные знания, умения и навыки, полученные в ходе проведения практики. 3. Мероприятия и задания, реализованные на практике. 4. Трудности в освоении учебной практики. 5. Выводы.	Умеет организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Творческий отчет подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент использует в работе м/м сопровождение информационного материала. Сделаны выводы, проведен самоанализ.	15	7	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Дмитриева Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся разных возрастов, в том числе - с особыми образовательными потребностями; умеет описывать психолого-педагогические условия, приемы, способы эффективного взаимодействия в конкретной профессиональной деятельности

ОПК-3.2: Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3.3: Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает типологизацию коррекционно-развивающей, диагностической, просветительской, консультативной, профилактической видов деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога;

ОПК-5.2: Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет применять технологии социально-педагогического и психолого-педагогического диагностирования, игровое моделирование, технология коллективно-творческих дел и любые другие социально-педагогические технологии, отвечающие требованиям практики в конкретно взятом учреждении.

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет технологиями социально-педагогического и психолого-педагогического диагностирования, игрового моделирования, технологией проведения коллективно-творческих дел и др.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями феде-ральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1: Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2: Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3: Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся разных возрастов, в том числе - с особыми образовательными потребностями; умеет описывать психолого-педагогические условия, приемы, способы эффективного взаимодействия в конкретной профессиональной деятельности

Умеет организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Владеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Тип (форма) задания:

Составление творческого отчета по результатам практики

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составить творческий отчет по результатам практики

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

отчет подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент использует в работе м/м сопровождение информационного материала. Сделаны выводы, проведен самоанализ – 15 б.

В отчете присутствует часть из перечисленных критериев – 7 б.

Отчет не раскрывает критерии – 0 б.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2: Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает типологизацию коррекционно-развивающей, диагностической, просветительской, консультативной, профилактической видов деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога

Умеет применять технологии социально-педагогического и психолого-педагогического диагностирования, игровое моделирование, технология коллективно-творческих дел и любые другие социально-педагогические технологии, отвечающие требованиям практики в конкретно взятом учреждении

Владеет технологиями социально-педагогического и психолого-педагогического диагностирования, игрового моделирования, технологией проведения коллективно-творческих дел и др.

Тип (форма) задания:

Подготовка сообщения просветительского характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Анализ просветительской работы педагога-психолога. Подготовка сообщения просветительского характера на одну из тем (по выбору студента).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

План-конспект сообщения отвечает следующим характеристикам: указано название мероприятия и его цель; контингент; представлено содержание сообщения; прописаны вопросы для обсуждения; представленная информация актуальна – 20 б.;

План-конспект сообщения частично отвечает вышеперечисленным характеристикам – 10 б.

План-конспект сообщения не раскрывает перечисленные характеристики – 0 б.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации