Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.02.2025 14:14:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Психология рефлексии в профессиональной деятельности педагога-психолога

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б25ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Родштейн Мария Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология рефлексии в профессиональной деятельности педагога-психолога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025г. № 10
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний о процессах профессиональной рефлексии и практических навыков рефлексивных практик. **Задачи изучения дисциплины:** в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения: обеспечить глубокое осмысление единство теоретической и практической компетентности бакалавра; формировать потребность в самоанализе, как средстве саморазвития и профессионального самосовершенствования; ориентировать студентов на рефлексивное осуществление педагогического процесса, на развитие рефлексивных умений у обучающихся. **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин:
Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция
Консультативная психология
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ
Знает о возможностях использования рефлексии для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Умеет применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности
УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Умеет применять рефлексивные действия при реализации намеченных целей профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Умеет с помощью рефлексивных действий критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов, а также полученный результат при решении поставленных профессиональных задач
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы изучения рефлексии в психологии			
1.1	Рефлексия как общенаучная категория /Лек/	7	4	0
1.2	Генезис проблемы рефлексии /Пр/	7	2	0
1.3	Генезис проблемы рефлексии /Ср/	7	14	0
1.4	Типология рефлексии и возможности ее использования в психолого-педагогической практике /Лек/	7	4	0
1.5	Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания /Пр/	7	2	0
1.6	Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания /Ср/	7	6	0
1.7	Типология рефлексии и возможности ее использования на практике /Пр/	7	4	0
1.8	Типология рефлексии и возможности ее использования на практике /Ср/	7	10	0
	Раздел 2. Основы рефлексии в профессиональной деятельности психолога			
2.1	Рефлексивная компетентность психолога /Лек/	7	4	0
2.2	Рефлексивная компетенция как профессиональное качество психолога /Пр/	7	4	2
2.3	Рефлексивная компетенция как профессиональное качество психолога /Ср/	7	10	0
2.4	Рефлексивная культура учителя: структурно-содержательный аспект, критерии и этапы формирования /Пр/	7	4	2
2.5	Рефлексивная культура учителя: структурно-содержательный аспект, критерии и этапы формирования /Ср/	7	10	0

2.6	Методы диагностики сформированности рефлексивных навыков /Пр/	7	4	2
2.7	Методы диагностики сформированности рефлексивных навыков /Ср/	7	12	0
2.8	Технология формирования рефлексивных качеств /Пр/	7	2	2
2.9	Технологии формирования рефлексивных качеств /Ср/	7	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы изучения рефлексии в психологии

Лекции № 1 – 2 (4 часа)

Рефлексия как общенаучная категория

Вопросы и задания:

1. Рефлексия в психологии, социологии, философии и педагогике.
2. Рефлексия как форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов.
3. Рефлексия как мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний.
4. Рефлексия как самонаблюдение, внутреннее восприятие, постижение психических процессов посредством внутреннего чувства, источник познания.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Генезис проблемы рефлексии

Вопросы и задания:

1. Зарождение представлений и первые упоминания о рефлексии как процессе самопознания и самоанализа в древнегреческой и древнеримской философии (Анаксагор, Гераклит, Декарт, Платон, Аристотель, Плотин).
2. Развитие учений о рефлексии в философии Средневековья (Р. Декарт).
3. Эмпирическая (Дж. Локк), логическая (Лейбниц), трансцендентальная (Шеллинг, Гегель) и абсолютная стадия эволюции понятия «рефлексия».

Лекции № 3 – 4 (4 часа)

Типология рефлексии и возможности ее использования в психолого-педагогической практике

Вопросы и задания:

1. Кооперативный аспект рефлексии.
2. Коммуникативный аспект рефлексии.
3. Личностный аспект рефлексии.
4. Интеллектуальный аспект рефлексии.
5. Основные психологические модели механизмов рефлексии (Г.П.Щедровицкий, С.Ю.Степанов, И.Н.Семенов, Я.А.Пономарев).

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания

Вопросы и задания:

1. Значения понятия «идентификация» в психологии. Идентификация как механизм самопознания.
2. Исследования рефлексии в зарубежной психологии (Ж.Пиаже, Д.Дернер, Дж.Флейвел, А.Буземан).
3. Исследования рефлексии в отечественной психологии (Б.В.Зейгарник, А.М.Матюшкин, О.К.Тихомиров, Н.И. Гуткина, А.В.Захарова, М.Э.Боцманова, Е.Р.Новикова).

Практические занятия № 3 – 4 (4 часа)

Типология рефлексии и возможности ее использования на практике

Вопросы и задания:

1. Исследование рефлексии в контексте проблематики психологии мышления (Ю.Н.Кулюткин, И.Н.Семенов, В.Ю.Степанов и др.).
2. Изучение рефлексивных закономерностей организации коммуникативных процессов (В.С.Библер, С. Ю.Курганов, АЛипман).
3. Анализ рефлексивных феноменов в структуре совместной деятельности (В.А.Недопасова, В.В.Рубцов).
4. Личностное направление, где рефлексивное знание рассматривается как результат осмысления своей жизнедеятельности (Ф.Е.Василюк, М.Р.Гинзбург, Н.И.Гуткина, А.Ф.Лазурский).
5. Метакогнитивная парадигма исследования рефлексивных процессов (М.Келлер, М.Кэплинг, Дж.Флейвелл, М.А.Холодная).
6. Исследование рефлексии как фундаментального механизма самосознания и само понимания (В.В.Знаков).
7. Анализ рефлексивных закономерностей и механизмов управленческой деятельности и управления в целом (А.В.Карпов, Г.С.Красовский, В.Е.Лепский).

Раздел 2. Основы рефлексии в профессиональной деятельности психолога

Лекции № 5 – 6 (4 часа)

Рефлексивная компетентность психолога

Вопросы и задания:

1. Психологические возможности рефлексии.
2. Рефлексивная компетенция как профессиональное качество личности, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, реализацию рефлексивной способности, что обеспечивает развитие и саморазвитие, способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению ее

максимальной эффективности и результативности.
3. Рефлексия как метакомпетентность.
4. Рефлексивная компетентность, её структура.

Практическое занятие № 5 – 6 (4 часа)

Рефлексивная компетенция как профессиональное качество психолога

Вопросы и задания:
1. Рефлексивная компетентность, её структура.
2. Психологические возможности рефлексии.
3. Рефлексивная компетенция как профессиональное качество личности, обеспечивающее развитие и саморазвитие.
4. Рефлексивная компетенция как составляющая творческого подхода к профессиональной деятельности.
5. Рефлексия как метакомпетентность.

Практическое занятие № 7 – 8 (4 часа)

Рефлексивная культура учителя: структурно-содержательный аспект, критерии и этапы формирования

Вопросы и задания:
1. Рефлексивно-деятельностная педагогика как новация рубежа XX-XXI веков (Н.Г.Алексеев, В.В.Давыдов, Ю.В.Громыко, И.С.Ладенко, В.В. Рубцов, И.Н.Семенов, Г.П.Щедровицкий и др.)
2. Рефлексивно-игровые и тренинговые методы профессиональной подготовки обучающихся (Т.Г. Болдина, Л.Ф. Вязникова, И.Е. Задорожнюк, Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий, И.В. Орлова, Ю.П. Поваренков, Г.Р. Позова, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов и др.)
3. Рефлексивные способности будущих педагогов и психологов в процессе профессионального самоопределения и организации их учебно-познавательной деятельности (Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина, Н.И. Орлова, Л.В. Подымова, И.А. Савенкова, И.Н. Семенов, В.А. Сластенин, Н.С. Чернышева и др.).

Практические занятия № 9 – 10 (4 часа)

Методы диагностики сформированности рефлексивных навыков

Вопросы и задания:
1. Диагностика уровня развития рефлексивного мышления и личностной рефлексии.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Технология формирования рефлексивных качеств

Вопросы и задания:
1. Рефлексивно-игровые методы развития рефлексивных умений.
2. Тренинговые методы развития рефлексивных умений.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Генезис проблемы рефлексии	По материалам выступлений заполнить таблицу и написать рефлексивный отчет по результатам занятия Подготовить реферат и сообщение по теме	Таблица и рефлексивный отчет Реферат
2	Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания		
3	Типология рефлексии и возможности ее использования на практике		
4	Рефлексивная компетенция как профессиональное качество психолога	Написать рефлексивный анализ о развитости своих рефлексивных навыков на основе результатов выполненной диагностики	Рефлексивный анализ
5	Рефлексивная культура учителя: структурно-содержательный аспект, критерии и этапы формирования		
6	Методы диагностики сформированности рефлексивных навыков	Выполнить рефлексивный анализ этических дилемм в профессиональных ситуациях	Рефлексивный анализ этических дилемм в профессиональных ситуациях
7	Технологии формирования рефлексивных качеств		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Генезис проблемы рефлексии	Подготовка презентации по теме /или персоналии	Презентация
2	Идентификация и рефлексия как механизмы		

	самопознания		
3	Типология рефлексии и возможности ее использования на практике		
4	Рефлексивная компетенция как профессиональное качество психолога	Разработка занятий по развитию рефлексивной культуры у педагогов или психологов (целевая аудитория на выбор) не менее 3-х занятий	Разработанные занятия
5	Рефлексивная культура учителя: структурно-содержательный аспект, критерии и этапы формирования		
6	Методы диагностики сформированности рефлексивных навыков		
7	Технологии формирования рефлексивных качеств		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Морозова, Г.В.	Рефлексия педагога: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278068	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Карпов, А.В.	Психология рефлексивных механизмов деятельности URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86431	Москва: Институт психологии РАН, 2004
Л2.2	Россохин, А.В.	Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56523	Москва: Когито-Центр, 2010
Л2.3	Чхартишвили, А.Г.	Рефлексивные игры: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82656	Синтег-Гео, 2003

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология рефлексии в профессиональной деятельности педагога-психолога»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела«Теоретические основы изучения рефлексии в психологии»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		26	45
Наименование раздела«Основы рефлексии в профессиональной деятельности психолога»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	20
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		30	55
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы изучения рефлексии в психологии»			
1	Аудиторная работа	**Составить план-конспект лекции:** 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован. 3 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. (Всего 5 тем, баллы могут быть начислены за конспект каждой лекционной темы) **Выступить с сообщением на занятии, принять участие в дискуссии:** 5 баллов – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос. 8 баллов – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован.	Темы: Рефлексия как общенаучная категория Генезис проблемы рефлексии Типология рефлексии и возможности ее использования в психолого-педагогической практике Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания Типология рефлексии и возможности ее использования на практике Образовательные результаты: Знает о возможностях использования рефлексии для успешного выполнения порученной работы. Умеет применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности Умеет с помощью рефлексивных действий критически оценивать эффективность
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Подготовить реферат и сообщение по теме:** 3 балл – представлен структурированный реферативный материалы к докладу с использованием новых материалов по теме; 4 балла – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данного вопроса, указаны также электронные источники информации; 5 баллов – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.	

		По материалам выступлений заполнить таблицу и написать рефлексивный отчет по результатам занятия. 4 балла – таблица заполнена не полностью, рефлексия занятия отсутствует; 6 баллов – таблица заполнена,материал структурирован но рефлексия занятия отсутствует; 8 баллов – таблица заполнена полностью, изучаемый материал представлен полно, осуществлен рефлексивный анализ занятия.	использования времени и других ресурсов, а также полученный результат при решении поставленных профессиональных задач Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Подготовка презентации по теме /или персоналии** 10 балла – презентация в целом отражает основные аспекты проблемы; 15 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент знает, понимает и может объяснить динамику и содержание феномена в разные исторические эпохи и его социокультурные особенности.	
Контрольное мероприятие по разделу		**Терминологический диктант** 5/10	
Промежуточный контроль (количество баллов)		26 баллов /45 баллов	
Текущий контроль по разделу «Основы рефлексии в профессиональной деятельности психолога»			
1	Аудиторная работа	**Составить план-конспект лекции:** 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован. 3 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. (Всего 4 темы, баллы могут быть начислены за конспект каждой лекционной темы) **Выступить с сообщением на занятии, принять участие в дискуссии:** 5 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос. 8 баллов – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован. **Составить глоссарий по тематике курса** 3 балла – глоссарий составлен по 5 терминам, есть терминологические ошибки; 5 балла – глоссарий составлен по 10 терминам, есть терминологические ошибки; 7 - глоссарий составлен по 10 и более терминам, терминологические ошибки отсутствуют. **Составить аннотированный перечень публикаций по заданной теме.** 3 балла – составлен аннотированный перечень из 5 источников; 6 баллов – составлен аннотированный перечень из 10 и более источников.	Темы: Рефлексивная компетентность психолога Рефлексивная компетенция как профессиональное качество психолога Рефлексивная культура учителя: структурно-содержательный аспект, критерии и этапы формирования Методы диагностики сформированности рефлексивных навыков Технология формирования рефлексивных качеств Образовательные результаты: Умеет применять рефлексивные действия при реализации намеченных целей профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей Умеет применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности Умеет с помощью рефлексивных действий критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов, а также полученный результат при решении поставленных профессиональных задач Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Написать рефлексивный анализ о развитости своих рефлексивных навыков на основе результатов выполненной диагностики** 3 балла – самодиагностика проведена по нескольким изученным методикам, анализ результатов отсутствует. 6 баллов - самодиагностика проведена по нескольким изученным методикам, представлен рефлексивный анализ полученных результатов; 8 баллов - самодиагностика проведена по всем изученным методикам, представлен рефлексивный анализ полученных результатов.	

		Выполнить рефлексивный анализ этических дилемм в профессиональных ситуациях 4 балла – представлены 1-2 примера, рефлексивный анализ отсутствует; 5 баллов – представлены 1-2 примера, пересказаны, представлен рефлексивный анализ ситуаций; 6 баллов – представлены 3 и более примеров, представлен рефлексивный анализ ситуаций;	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Разработка занятий по развитию рефлексивной культуры у педагогов или психологов (целевая аудитория на выбор) не менее 3-х занятий** 4 балла – разработано 1 занятие, материалы структурированы и соответствуют теме; 6 баллов - разработано 2 занятия, материалы структурированы и соответствуют теме; 8 баллов - разработано 3 занятия, материалы структурированы и соответствуют теме	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 3 балла – дан неполный содержательный ответ на отдельные вопросы; 4 баллов – дан неполный содержательный ответ на все предложенные вопросы; 5 баллов – дан полный содержательный ответ на все предложенные вопросы.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		30 баллов/55 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	