Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.08.2024 14:05:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Русский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б24ДНз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 324

Виды контроля в семестрах:
зачет 2
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6	12	12
Семинарские занятия	6	6	6	6	12	12
Практические	6	6	6	6	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. Работа	162	162	162	162	324	324
Итого	180	180	180	180	360	360

Программу составила:

Иванян Елена Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Русский язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой И.В. Гурова

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование знаний по русскому языку как системы и базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций; умений анализировать языковые единицы, их функционирование в речевом потоке, целесообразно использовать в речевой деятельности с учетом жанровой и стилистической специфики.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование лингвометодической компетентности обучающихся в сфере современного русского языка и в этой связи выработка профессиональных качеств, необходимых педагогу дошкольного и начального образования;
- формирование умения использовать полученные теоретические знания на практике: производить разбор лексических единиц, анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку, достичь осознания выразительных возможностей языковых единиц;
- формирование у обучающихся профессиональной позиции в области сохранения русского языка, обогащения речи учащихся как базового условия их интеллектуального развития, живых процессов, происходящих в современном русском литературном языке;
- оказание помощи обучающимся в подготовке к непрерывной педагогической практике в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Русский язык и культура речи».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Технологии языкового и литературного развития дошкольников», «Практикум по русскому правописанию», «Лингвистические основы речевого развития детей дошкольного возраста»

прохождения практики: «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Производственная практика (педагогическая практика)».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Знает: алгоритм разборов по русскому языку.

Умеет: применять приемы и алгоритмы для осуществления фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического,

орфографического и пунктуационного разборов, верно определяя этапы анализа и действия по осуществлению разбора

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает: основные признаки языковых единиц всех уровней русского языка, орфограммы и пунктограммы русского языка.

Умеет: критически анализировать и выбирать лингвистическую информацию, необходимую для решения поставленной лингвометодической задачи.

УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Знает: особенности разборов по русскому языку в начальных классах и вузе.

Умеет: осуществлять вузовские и школьные разборы по русскому языку, оценивая их методическую целесообразность, преимущества и сложности.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения в области лингвистической русистики; отличает факты от интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: определять и оценивать практические последствия применения разборов по русскому языку в обучении русскому языку в начальных классах и вузовской программе.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.
Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.
Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи;
нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование.			
1.1	Тема лекции /Лек/	2	6	0
1.1.1	Цель и задачи курса. Уровни языка. Фонетика как раздел науки о языке. Классификация звуков русского языка. Отличия гласных от согласных. Фонетический слог.	2	2	0
1.1.2	Графика и орфография. Отличие звуков от букв. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Лексика и фразеология.	2	2	0
1.1.3	Морфемика и словообразование. Основные понятия.	2	2	0
1.2	Тема практического занятия /Пр/	2	6	0
1.2.1	Фонетика как раздел науки о языке. Характеристика звуков русского языка. Фонетический разбор.	2	2	0
1.2.2	Графика и орфография русского языка. Принципы русской орфографии. Изучение орфограмм в начальной школе. Лексика и фразеология. Системные отношения в лексике. Их изучение в начальной школе. Лексический разбор.	2	2	0
1.2.3	Морфемика и словообразование. Основные понятия. Морфемный и словообразовательный разбор. Этимологический анализ слова.	2	2	0
1.3	Тема семинарского занятия /Сем зан/	2	6	6
1.3.1-1.3.2	Вопросы морфемики и словообразования в трудах российских ученых. Изучение морфемики в начальной школе. Морфемный и словообр.разборы.Коллоквиум 4 часа	2	4	4
1.3.3	Орфоэпия русского языка. Орфоэпическая работа в начальной школе. Деловая игра.	2	2	2
1.4	Тема самостоятельной работы /Ср/	3	162	0
1.4.1	Уровни языка. Фонетические процессы. Фонетический разбор. Транскрипция и орфограммы, раскрывающие суть транскрипции. Правила слогораздела. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Орфоэпия. Орфография.	3	27	0

1.4.2	Графика. Правила йотированных букв. Принципы русской графики. История кириллицы. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление строчных и прописных букв. Графические сокращения. Языки с кириллической письменностью.	3	27	0
1.4.3	Лексика общеупотребительная и специальная, активная и пассивная. Изучение лексики в начальной школе. Лексикография. Виды словарей, работа с ними.	3	27	0
1.4.4	Фразеология. История изучения. Русские фразеологи. Широкое и узкое понимание. Типы фразеологизмов. Вопросы фразеологии в начальной школе.	3	27	0
1.4.5	Морфемика. Основы и флексии. Корневые и аффиксальные морфемы. Слово- и формообразующие аффиксы. Морфемный разбор. Морфемика в начальной школе.	3	27	0
1.4.6	Русские дериватологи. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Этимологический разбор слова.	3	27	0
	Раздел 2. Грамматика русского языка. 3 семестр	3		
2.1	Тема лекции /Лек/	3	6	0
2.1.1	Грамматика русского языка. Цель и задачи курса. Морфология и синтаксис как две части русского языка. Учение о частях речи. Морфологический разбор слова. Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи	3	2	0
2.1.2	Учение о синтаксисе в русском языке. Ученые-синтаксисты. Словосочетание. Узкое и широкое понимание. Виды подчинительной связи.	3	2	0
2.1.3	Предложение простое и сложное. Односоставное и двусоставное. Осложненное. Бессоюзное. Союзы и союзные слова. Синтаксический разбор предложения.	3	2	0
2.2.	Тема практического занятия /Пр/	3	6	0
2.2.1	Части речи русского языка. Морфологический разбор. Характеристика по 4 признакам.	3	2	0
2.2.2	Словосочетание. Узкое и широкое понимание. Виды подчинительной связи. Простое предложение. Члены предложения. Его синтаксический разбор.	3	2	0
2.2.3	Осложненное предложение. Виды осложнения. Односоставные предложения. Сложные предложения. Союзные и бессоюзные. Схема предложения	3	2	0
2.3.	Тема семинарского занятия /Сем. зан/	3	2	2
2.3.1-2.3.2	Учение о грамматике в трудах российских ученых. Коллоквиум. /Сем.зан./ Доклады с презентациями	3	4	4
2.3.3	Переходные явления в области частей речи. Трудные случаи в определении частей речи. Мини-дискуссия.	3	2	2
2.4	Тема самостоятельной работы /Ср/	3	162	0
2.4.1	Морфология и синтаксис как части грамматики. Грамматическое учение о слове. Переходные явления в области частей речи.	3	27	0
2.4.2	Именные части речи, их изучение в начальной школе. Грамматический показатель рода существительного. Разряды прилагательных, их склонение. Виды местоимений.	3	27	0
2.4.3	Грамматические признаки глагола, его формы. Наречие, его виды. Слова категории состояния, история вопроса.	3	27	0
2.4.4	Словосочетание, его синтаксический разбор, узкое и широкое понимание. Типы связи слов в словосочетании.	3	27	0
2.4.5	Простое предложение. Члены предложения. Односоставные предложения, виды. Виды осложнения предложения. Изучение предложения в начальной школе.	3	27	0
2.4.6	Сложное предложение. Союзное и бессоюзное. Союзы и союзные слова. Сложносочиненные и сложносочиненные. Синтаксический разбор предложения.	3	27	0

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр 3 лекции, 3 практических занятия, 3 семинарских занятия

Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование.

Лекция №1 (2 часа)

Тема: «Цель и задачи курса. Уровни языка. Фонетика как раздел науки о языке. Классификация звуков русского языка. Отличия гласных от согласных. Фонетический слог»

Вопросы и задание:

1. Цель и задачи курса русского языка
2. Уровни языка
3. Фонетика как раздел науки о языке
4. Отличие гласных звуков от согласных
5. Фонетическое членение речи
6. Фонетический слог

Лекция №2 (2 часа)

Тема: «Графика и орфография. Отличие звуков от букв. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Лексика и фразеология»

Вопросы и задания:

1. Графика. Основные понятия.
2. Орфография
3. Графика.
4. Принципы русской графики
5. Отличия звуков от букв
6. Лексика. Лексическое значение. Лексика активная и пассивная. Стилистическая дифференциация лексики.
7. Фразеология. История развития фразеологии. Виды фразеологизмов. Источники происхождения фразеологизмов.

Лекция №3 (2 часа)

Тема: «Морфемика и словообразование. Основные понятия»

Вопросы и задания:

1. Морфемика и словообразование в системе русского языка
2. Понятие морфемы
3. Типы морфем в русском языке
4. Морфемный анализ
5. Принципы изучения морфемики в начальной школе
6. Словообразование
7. Основа и флексия
8. Типы основ
9. Словообразовательный анализ

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: «Фонетика как раздел науки о языке. Характеристика звуков русского языка. Фонетический разбор»

Вопросы и задания:

1. Фонетика как раздел языкознания. Предмет фонетики.
2. Классификация гласных звуков.
3. Классификация согласных звуков.
4. Фонетический разбор

Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема: «Графика и орфография русского языка. Принципы русской орфографии. Изучение орфограмм в начальной школе. Лексика и фразеология. Системные отношения в лексике. Их изучение в начальной школе. Лексический разбор». Мини-дебаты.

Вопросы и задания:

1. Графика. Основные понятия.
2. Орфография как наука. Разделы орфографии. Основные понятия орфографии.
3. Изучение орфограмм в начальной школе
4. Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова.
5. Фразеологизмы, их сходство и различие со словом и свободным словосочетанием.
6. Лексический разбор

Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема: «Морфемика и словообразование. Основные понятия. Морфемный и словообразовательный разбор. Этимологический анализ слова»

Вопросы и задания:

1. Морфемика
2. Словообразование
3. Морфемный разбор
4. Словообразовательный разбор
5. Этимологический анализ слова.

Семинарское занятие №1-2 (4 часа)

Тема: «Вопросы морфемики и словообразования в трудах российских ученых. Изучение морфемики в начальной школе. Морфемный и словообразовательный разборы». Коллоквиум

Вопросы и задания:

1. Вопросы морфемики в трудах А.М. Пешковского.
2. Вопросы морфемики в работах Г.О. Винокура.
3. Российский дериватолог Е.А. Земская.
4. Российский дериватолог А.Н. Тихонов, его словарь.
5. Российский дериватолог И.С. Улуханов.
6. Изучение морфемики в начальной школе
7.

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Тема: «Орфоэпия русского языка. Орфоэпическая работа в начальной школе». Деловая игра

Вопросы и задания:

1. Орфоэпия как наука. Орфоэпические нормы, их функции.
2. Орфоэпическая работа в начальной школе

3 семестр 3 лекции, 3 практических занятия, 3 семинарских занятия

Раздел 2. Грамматика русского языка

Лекция №1 (2 часа)

Тема: «Грамматика русского языка. Цель и задачи курса. Морфология и синтаксис как две части русского языка. Учение о частях речи. Морфологический разбор слова. Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи»

Вопросы и задания:

1. Понятие о грамматике в языкознании. Цель и задачи курса
2. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии.
3. Синтаксис как раздел грамматики
4. Учение о частях речи
5. Морфологический азбор слова
6. Имя существительное как часть речи

Лекция №2 (2 часа)

Тема: «Учение о синтаксисе в русском языке. Ученые-синтаксисты. Словосочетание. Узкое и широкое понимание. Виды подчинительной связи»

Вопросы и задания:

1. Синтаксис русского языка
2. Ученые синтаксисты
3. Понятие о словосочетании. Узкое и широкое понимание.
4. Виды подчинительной связи

Лекция №3 (2 часа)

Тема: «Предложение простое и сложное. Односоставное и двусоставное. Осложненное. Бессоюзное. Союзы и союзные слова. Синтаксический разбор предложения»

Вопросы и задания:

1. Определение понятия "предложение".
2. Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений в современном русском языке.
3. Двусоставные предложения
4. Осложненные предложения
5. Простое и сложное предложение
6. Бессоюзные предложения
7. Союзы и союзные слова
8. Синтаксический разбор предложения

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: «Части речи русского языка. Морфологический разбор. Характеристика по четырем признакам»

Вопросы и задания:

1. Принципы выделения частей речи. Система частей речи современного русского языка
2. Учение о частях речи в лингвистической русистике.
3. Принципы проведения морфологического разбора слова.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема: «Словосочетание. Узкое и широкое понимание. Виды подчинительной связи. Простое предложение. Члены предложения. Его синтаксический разбор»

Вопросы и задания:

1. Словосочетание как синтаксическая единица, его семантика и структура.
2. Классификация словосочетаний по типу подчинительной связи, по составу.

3. Синтаксический анализ словосочетания.
4. Простое предложение
5. Главные члены предложения, их характеристика.
6. Второстепенные члены предложения, их характеристика.
7. Синтаксический разбор

Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема: «Осложненное предложение. Виды осложнения. Односоставные предложения. Сложные предложения. Союзные и бессоюзные. Схема предложения»

Вопросы и задания:

1. Простое осложненное предложение. Виды осложнения
2. Односоставные предложения
3. Сложное предложение. История изучения сложносочиненного предложения.
4. Сложносочиненные предложения
5. Сложноподчиненные предложения
6. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений.

Семинарское занятие №1-2 (4 часа)

Тема: «Учение о грамматике в трудах российских ученых». Коллоквиум. /Сем.зан./ Доклады с презентациями

Вопросы и задания:

1. Позиция А.А. Потебни в вопросах русской грамматики.
2. Учение о грамматике А.А. Шахматова.
3. Позиция Ф.Ф. Фортунатова в вопросах русской грамматики.
4. Грамматическое учение о слове В.В. Виноградова.
5. Н.М. Шанский – российский грамматист.

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Тема: «Переходные явления в области частей речи. Трудные случаи в определении частей речи». Мини-дискуссия

Вопросы и задания:

1. Субстантивация.
2. Адъективация.
3. Прономинализация.
4. Адвербиализация.
5. Омонимичные формы прилагательных, наречий, слов категории состояния.
6. Вопрос о словах типа «хаки», «всмятку» и т. п.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование			
1	Уровни языка. Фонетические процессы. Фонетический разбор. Транскрипция и орфограммы, раскрывающие суть транскрипции. Правила слогораздела. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Орфоэпия. Орфография.	Изучение теоретического материала. Транскрибирование. Фонетический разбор слов.	Транскрипция отдельных слов.
2	Графика. Правила йотированных букв. Принципы русской графики. История кириллицы. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление строчных и прописных букв. Графические сокращения.	Изучение теоретического материала. Составление схемы йотированных букв.	Схема йотированных букв.

3	Лексика общеупотребительная и специальная, активная и пассивная. Изучение лексики в начальной школе.	Изучение теоретического материала. Работа с «Иллюстрированным толковым словарем забытых и трудных слов русского языка» Л.А. Глинкиной.	Картотека вокабул словаря, полезных для урока русского языка в начальной школе (5-7 карточек с лингвометодическим комментарием).
4	Фразеология русского языка в трудах отечественных ученых.	Подготовка доклада с презентацией (не менее 10 слайдов)	Доклад с презентацией.
5	Морфемика. Основы и флексии. Корневые и аффиксальные морфемы. Слово- и формообразующие аффиксы. Морфемный разбор. Морфемика в начальной школе.	Изучение теоретического материала. Подготовка глоссария по теме.	Глоссарий (5-10 основополагающих терминов с определениями)
6	Русские дериватологи. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Этимологический разбор слова.	Изучение теоретического материала. Подготовка картотека персоналий ученых-дериватологов.	Картотека персоналий ученых-дериватологов (3-7 карточек)
Раздел 2. Грамматика русского языка			
1	Морфология и синтаксис как части грамматики. Грамматическое учение о слове. Переходные явления в области частей речи.	Изучение теоретического материала. Теоретическая подготовка к коллоквиуму «История учения о частях речи в русском языке». Подготовка доклада с презентацией.	Доклад с презентацией (не менее 10 слайдов)
2	Именные части речи, их изучение в начальной школе. Грамматический показатель рода существительного. Разряды прилагательных, их склонение. Виды местоимений	Изучение теоретического материала. Подготовка ментальной карты «Именные части речи».	Ментальная карта «Именные части речи»
3	Грамматические признаки глагола, его формы. Наречие, его виды. Слова категории состояния, история вопроса.	Изучение теоретического материала. Подготовка глоссария к теме «Слова категории состояния»	Глоссарий к теме «Слова категории состояния»
4	Словосочетание, его синтаксический разбор, узкое и широкое понимание. Типы связи слов в словосочетании.	Изучение теоретического материала. Подготовка к мини-дискуссии. Подбор аргументов	Текст аргументов
5	Простое предложение. Члены предложения. Односоставные предложения, виды. Виды осложнения предложения. Изучение предложения в начальной школе.	Изучение теоретического материала. Изучение и конспектирование учебно-методической литературы	Конспекты.

6	Сложное предложение. Союзное и бессоюзное. Союзы и союзные слова. Сложносочиненные и сложносочиненные. Синтаксический разбор предложения.	Изучение теоретического материала. Подготовка схемы синтаксического разбора. Заполнение его своими примерами.	Схема

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Уровни языка. Фонетические процессы. Фонетический разбор. Транскрипция и орфограммы, раскрывающие суть транскрипции. Правила слогораздела. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики.	Изучение теоретического материала. Подготовка ментальной карты по теме «Фонетика русского языка»	Ментальная карта
2	Графика. Правила йотированных букв. Принципы русской графики. История кириллицы. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление строчных и прописных букв. Графические сокращения. Языки с кириллической письменностью.	Изучение теоретического материала. Подготовка конспектов для круглого стола по вопросам применения кириллицы у народов Российской федерации.	Конспекты.
3	Лексика общеупотребительная и специальная, активная и пассивная. Изучение лексики в начальной школе. Лексикография. Виды словарей, работа с ними.	Изучение теоретического материала. Работа со словарями. Подготовка аннотированной картотеки словарей русского языка.	Карточки с библиографией и её аннотацией (5-7 карточек)
4	Фразеология. История изучения. Широкое и узкое понимание. Типы фразеологизмов. Вопросы фразеологии в начальной школе.	Изучение теоретического материала. Подготовка аргументов к мини-дебатам.	Текст аргументов к мини-дебатам по теме
5	Морфемика. Основы и флексии. Корневые и аффиксальные морфемы. Слово- и формообразующие аффиксы. Морфемный разбор. Морфемика в начальной школе.	Изучение теоретического материала. Подготовка схемы «Аффиксальные и корневые морфемы».	Схема
6	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.	Изучение теоретического материала. Подготовка ментальной карты «Синхронное и диахроническое словообразование»	Ментальная карта

	Этимологический разбор слова.		
Раздел 2. Грамматика русского языка			
1	Морфология и синтаксис как части грамматики. Грамматическое учение о слове. Переходные явления в области частей речи.	Изучение теоретического материала. Работа с учебно-методической литературой по теме «Переходные явления в области частей речи», подготовка аннотированной картотеки библиографии по теме	Картотека аннотированной библиографии по теме
2	Именные части речи, их изучение в начальной школе. Грамматический показатель рода существительного. Разряды прилагательных, их склонение. Виды местоимений.	Изучение теоретического материала. Подготовка ментальной карты «Местоимение как часть речи»	Ментальная карта «Местоимения как часть речи»
3	Грамматические признаки глагола, его формы. Наречие, его виды. Слова категории состояния, история вопроса.	Изучение теоретического материала. Подготовка картотеки персоналий ученых-грамматистов, изучавших слова категории состояния.	Картотека персоналий ученых-грамматистов, изучавших слова категории состояния
4	Словосочетание, его синтаксический разбор, узкое и широкое понимание. Типы связи слов в словосочетании.	Подготовка эссе по теме «Мое отношение к узкому и широкому трактованию словосочетания в лингвометодическом ключе»	Эссе «Мое отношение к узкому и широкому трактованию словосочетания в лингвометодическом ключе»
5	Простое предложение. Члены предложения. Односоставные предложения, виды. Виды осложнения предложения. Изучение предложения в начальной школе.	Изучение теоретического материала. Подготовка схемы «Односоставные предложения», иллюстрированной своими примерами.	Схема «Односоставные предложения».
6	Сложное предложение. Союзное и бессоюзное. Союзы и союзные слова. Сложносочиненные и сложносочиненные. Синтаксический разбор предложения.	Изучение теоретического материала. Подготовка глоссария.	Глоссарий.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л1.1	Ганиев, Ж. В.	Современный русский язык: фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с.
Л1.2	Жукова, Т. Е., Максимова, О. В.	Русский язык: учебное электронное издание. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570338	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 161 с. : табл.
Л1.3	Федосюк,, М. Ю., Ладыженская, Т.А., Михайлова О.А.,, Николина, Н.А.	Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 253 с. : табл.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Земская, Е. А.	Современный русский язык: словообразование. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 324 с.
Л.2.2	Карданова, М. А.	Русский язык. Синтаксис : учебное пособие. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 454 с.
Л.2.3	Радзиховская, В. К.	Морфология современного русского языка: вводный курс. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364232	Москва : ФЛИНТА, 2018. – 121 с. : табл., схемы

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Русский язык»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. «Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	18	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	58
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14	18
Промежуточный контроль		**56**	**100**
Итого:		**56**	**100**

Курс 2 Семестр 3

Наименование раздела 2. «Грамматика русского языка»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	18	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	58
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14	18
Промежуточный контроль		**56**	**100**
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Наименование раздела 1. «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование»		
Текущий контроль по модулю « Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование»		
Аудиторная работа	присутствие на лекционном занятии 6 баллов – по 2 балла за каждое занятие.	1. Цель и задачи курса. Уровни языка. Фонетика как раздел науки о языке. Классификация звуков русского языка. Отличия гласных от согласных. Фонетический слог. Графика и орфография. Отличие звуков от букв. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Основные понятия. 2. Графика и орфография. Отличие звуков от букв. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Лексика и фразеология. 3. Морфемика и словообразование. Основные понятия.. Этимологический анализ слова. Этимологические словари. Российские дериватологи. Образовательные результаты: Знает: алгоритм разборов по русскому языку; основные признаки языковых единиц всех уровней русского языка, орфограммы и пунктограммы русского языка; особенности разборов по русскому языку в начальных классах и вузе; важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: применять приемы и алгоритмы для осуществления фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического и пунктуационного разборов, верно определяя этапы анализа и действия по
	присутствие на практическом занятии – 12 баллов: 2 балла – «молчаливое» присутствие на практическом занятии; отдельные краткие замечания, ответы на вопросы 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов, участие в дискуссии.	

		осуществлению разбора; критически анализировать и выбирать лингвистическую информацию, необходимую для решения поставленной лингвометодической задачи; осуществлять вузовские и школьные разборы по русскому языку, оценивая их методическую целесообразность, преимущества и сложности; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения в области лингвистической русистики; отличает факты от интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия применения разборов по русскому языку в обучении русскому языку в начальных классах и вузовской программе; работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.
Самостоятельная работа (обяз.)	Максимальное количество баллов – 58 1. Транскрибирование. Фонетический разбор слов. 5 балл – транскрипция содержит 5 и более ошибок 6 балла – транскрипция содержит до 4 ошибок 7 балла – транскрипция содержит 3 ошибки	1. Уровни языка. Фонетические процессы. Фонетический разбор. Транскрипция и орфограммы, раскрывающие суть транскрипции. Правила слогораздела. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Орфоэпия. Орфография.

	8 балла – транскрипция содержит 1-2 ошибки 9 баллов – транскрипция выполнена без ошибок. Выделены все фонетические процессы в области гласных и согласных звуков 2. Составление схемы йотированных букв 8 балла – схема выполнена с неточностями 9 балла – схема выполнена верно 3. Составление картотеки вокабул словаря, полезных для урока русского языка в начальной школе (5-7 карточек с лингвометодическим комментарием). 7 балла – картотека выполнена в нужном количестве, без комментария 8 балла – картотека выполнена в нужном количестве с комментариями, содержащими неточности 9 балла – картотека выполнена в нужном объеме с верными, исчерпывающими комментариями 4 Подготовка доклада с презентацией 9 баллов – содержание недостаточно четко структурировано. Цель и задачи не достигнуты в полном объеме. Имеются отдельные фактические неточности. В работе встречаются отдельные орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и технические ошибки. 11 баллов – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам. Содержание презентации является научным, соответствует теме. Представлено современное видение проблемы с анализом научных источников. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Техническое оформление презентации отвечает требованиям эстетики и удобства восприятия 5. Глоссарий 7 балла – глоссарий выполнен в нужном количестве, без комментария 8 балла – глоссарий выполнен в нужном количестве с определениями, содержащими неточности 11 балла – глоссарий выполнен в нужном объеме с верными, исчерпывающими определениями 6. Подготовка картотека персоналий ученых-дериватологов 7 балла – картотека выполнена в нужном количестве, без комментария 8 балла – картотека выполнена в нужном количестве с комментариями, содержащими неточности 9 балла – картотека выполнена в нужном объеме с верными, исчерпывающими комментариями	2. Графика. Правила йотированных букв. Принципы русской графики. История кириллицы. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление строчных и прописных букв. Графические сокращения. Языки с кириллической письменностью. 3. Лексика общеупотребительная и специальная, активная и пассивная. Изучение лексики в начальной школе 4. Фразеология. История изучения. Широкое и узкое понимание. Типы фразеологизмов. Вопросы фразеологии в начальной школе. 5. Морфемика. Основы и флексии. Корневые и аффиксальные морфемы. Слово- и формообразующие аффиксы. Морфемный разбор. Морфемика в начальной школе. Образовательные результаты: Русские дериватологи. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Этимологический разбор слова. Знает: алгоритм разборов по русскому языку; основные признаки языковых единиц всех уровней русского языка, орфограммы и пунктограммы русского языка; особенности разборов по русскому языку в начальных классах и вузе; важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: применять приемы и алгоритмы для осуществления фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического и пунктуационного разборов, верно определяя этапы анализа и действия по осуществлению разбора; критически анализировать и выбирать лингвистическую информацию, необходимую для решения

		поставленной лингвометодической задачи; осуществлять вузовские и школьные разборы по русскому языку, оценивая их методическую целесообразность, преимущества и сложности; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения в области лингвистической русистики; отличает факты от интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия применения разборов по русскому языку в обучении русскому языку в начальных классах и вузовской программе; работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Самостоятельная работа (на выбор)	Максимальное количество баллов – 18	Уровни языка. Фонетические процессы. Фонетический разбор. Транскрипция и орфограммы, раскрывающие суть транскрипции. Правила слогораздела. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Графика. Правила йотированных букв. Принципы русской графики. История кириллицы. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление строчных и прописных букв. Графические
	1. Подготовка ментальной карты по теме «Фонетика русского языка» 2 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены не все ключевые слова. Нарушены ассоциативные связи между понятиями. Глоссарий отсутствует. 3 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. Креативное графическое оформление, присутствует иллюстративный материал.	

	2. Подготовка конспектов для круглого стола по вопросам применения кириллицы у народов Российской Федерации 2 балла – конспект недостаточно содержателен 3 балла – конспект содержателен и исчерпывающ 3. Подготовка аннотированной картотеки словарей русского языка 2 балла – карточка выполнена не в полном объеме 3 балла – карточка выполнена в полном объеме 4. Подготовка аргументов к мини-дебатам. 2 балла – аргументы недостаточно содержательны 3 балла – аргументы содержательны и конструктивны. 5. Подготовка схемы «Аффиксальные и корневые морфемы». 2 балла – схема недостаточно содержательна 3 балла – схема содержательна и исчерпывающа 6.. Подготовка ментальной карты «Синхронное и диахроническое словообразование» 2 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены не все ключевые слова. Нарушены ассоциативные связи между понятиями. Глоссарий отсутствует. 3 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. Креативное графическое оформление, присутствует иллюстративный материал.	сокращения. Языки с кириллической письменностью. Лексика общеупотребительная и специальная, активная и пассивная. Изучение лексики в начальной школе. Лексикография. Виды словарей, работа с ними. Фразеология. История изучения. Широкое и узкое понимание. Типы фразеологизмов. Вопросы фразеологии в начальной школе. Морфемика. Основы и флексии. Корневые и аффиксальные морфемы. Слово- и формообразующие аффиксы. Морфемный разбор. Морфемика в начальной школе. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Этимологический разбор слова. Образовательные результаты: Умеет: применять приемы и алгоритмы для осуществления фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического и пунктуационного разборов, верно определяя этапы анализа и действия по осуществлению разбора; критически анализировать и выбирать лингвистическую информацию, необходимую для решения поставленной лингвометодической задачи; осуществлять вузовские и школьные разборы по русскому языку, оценивая их методическую целесообразность, преимущества и сложности; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения в области лингвистической русистики; отличает факты от интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия применения разборов по русскому языку в обучении русскому языку в начальных классах и вузовской программе; работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты

		и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	56-100	
Наименование раздела 2. «Грамматика русского языка»		
Текущий контроль по модулю «Грамматика русского языка»		
Аудиторная работа	присутствие на лекционном занятии 6 баллов – по 2 балла за каждое занятие.	1. Цель и задачи курса. Уровни языка. Фонетика как раздел науки о языке. Классификация звуков русского языка. Отличия гласных от согласных. Фонетический слог. Графика и орфография. Отличие звуков от букв. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Основные понятия. 2. Графика и орфография. Отличие звуков от букв. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Лексика и фразеология. 3. Морфемика и словообразование. Основные понятия.. Этимологический анализ слова. Этимологические словари. Российские дериватологи Знает:
	присутствие на практическом занятии – 12 баллов: 2 балла – «молчаливое» присутствие на практическом занятии; отдельные краткие замечания, ответы на вопросы 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов, участие в дискуссии.	

		алгоритм разборов по русскому языку; основные признаки языковых единиц всех уровней русского языка, орфограммы и пунктограммы русского языка; особенности разборов по русскому языку в начальных классах и вузе; важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: применять приемы и алгоритмы для осуществления фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического и пунктуационного разборов, верно определяя этапы анализа и действия по осуществлению разбора; критически анализировать и выбирать лингвистическую информацию, необходимую для решения поставленной лингвометодической задачи; осуществлять вузовские и школьные разборы по русскому языку, оценивая их методическую целесообразность, преимущества и сложности; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения в области лингвистической русистики; отличает факты от интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия применения разборов по русскому языку в обучении русскому языку в начальных классах и вузовской программе; работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать

		разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Самостоятельная работа (обяз.)	Максимальное количество баллов – 58 1. Подготовка доклада с презентацией .«История учения о частях речи в русском языке». 9 баллов – содержание недостаточно четко структурировано. Цель и задачи не достигнуты в полном объеме. Имеются отдельные фактические неточности. В работе встречаются отдельные орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и технические ошибки. 11 баллов – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам. Содержание презентации является научным, соответствует теме. Представлено современное видение проблемы с анализом научных источников. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Техническое оформление презентации отвечает требованиям эстетики и удобства восприятия 2. Подготовка ментальной карты «Именные части речи». 8 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены не все ключевые слова. Нарушены ассоциативные связи между понятиями. Глоссарий отсутствует. 9 баллов – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. Креативное графическое оформление, присутствует иллюстративный материал. 3. Подготовка глоссария к теме «Слова категории состояния» 7 баллов – глоссарий выполнен в нужном количестве, без комментария 8 баллов – глоссарий выполнен в нужном количестве с определениями, содержащими неточности 9 баллов – глоссарий выполнен в нужном объеме с верными, исчерпывающими определениями	Фразеология Стилистическая дифференциация лексики и фразеологии литературного языка Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический,

	4. Подготовка к мини-дискуссии. Подбор аргументов 9 баллов – аргументы недостаточно содержательные, без опоры на научный источник 11 баллов – аргументы содержательные, с опорой на научные источники 5. Изучение и конспектирование учебно-методической литературы 8 баллов – конспект выполнен «вслепую», не отмечены смысловые доминанты 9 баллов – конспект полон, структурирован 6. Подготовка схемы синтаксического разбора. Заполнение его своими примерами. 8 баллов – схема выполнена с неточностями 9 баллов – схема выполнена верно	орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.
Самостоятельная работа (на выбор)	Максимальное количество баллов – 18 1. Подготовка аннотированной картотеки библиографии по теме: «Переходные явления в области частей речи» 2 балла – карточка выполнена не в полном объеме 3 балла – карточка выполнена в полном объеме 2. Подготовка ментальной карты «Местоимение как часть речи» 2 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены не все ключевые слова. Нарушены ассоциативные связи между понятиями. Глоссарий отсутствует. 3 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. Креативное графическое оформление, присутствует иллюстративный материал. 3. Подготовка картотеки персоналий ученых-грамматистов, изучавших слова категории состояния. 2 балла – карточка выполнена не в полном объеме 3 балла – карточка выполнена в полном объеме 4. Подготовка эссе по теме «Мое отношение к узкому и широкому трактованию словосочетания в лингвометодическом ключе» 2 балла – эссе недостаточно раскрывает тему 3 балла – эссе раскрывает тему, приведены аргументы 5. Подготовка схемы «Односоставные предложения», иллюстрированной своими примерами. 2 балла – схема выполнена не в полном объеме 3 балла – схема выполнена в полном объеме 6. Подготовка глоссария. 2 балла – глоссарий недостаточно содержателен	Фразеология Стилистическая дифференциация лексики и фразеологии литературного языка Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.

	3 балла – глоссарий выполнен в полном объеме	Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	56-100 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	