Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.09.2024 12:37:27
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975f3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b9a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом
факультета психологии и
специального образования
«27» 06 2024 г., протокол № 11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
по направлению подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль)
«Социальная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Самара, 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 №841, с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514нутвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 03.008 Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н)

Цель ФОС – установление уровня и качества готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, просветительско-профилактической, консультативной, экспертно-диагностической деятельности.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка

научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе

в области просветительско-профилактической деятельности:

участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования; системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

в области консультативной деятельности:

проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

в области экспертно-диагностической деятельности:

разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения; психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

- подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для

решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ПК-1. Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования, на основе анализа достижений

современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования

ПК-2. Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии

ПК-3. Готовность применять, а также модифицировать, адаптировать существующие экспертно-диагностические методы и методики в психологической деятельности

ПК-4. Готовность к определению целей и осуществлению консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: ручки, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: Выступление на иностранных языках до 10 минут, ответы на дополнительные вопросы на иностранных языках – до 10 мин. Выступление с докладом (презентация) на русском языке – до 12 минут; ответы на вопросы членов комиссии до 20 минут. Оглашение рецензии – 5 минут, ответы на вопросы и замечания рецензента до 10 минут; Выступление научного руководителя до 15 минут. Заключительное слово студента – 5 минут.

Комплект оценочных средств для подготовки к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Виды деятельности: научно-исследовательская, просветительско-профилактическая, консультативная, экспертно-диагностическая.

Проверяемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: принципы системного подхода.

Умеет: использовать критический анализ проблемных ситуаций.

Владеет: навыками разработки стратегий действий

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично определяет актуальность изучаемой проблемы и задачи ее исследования. Не полностью аргументирует формулирование собственных суждений и оценки в научном исследовании

Продвинутый уровень:

Определяет актуальность изучаемой проблемы и задачи ее исследования. Не полностью аргументирует формулирование собственных суждений и оценки в научном исследовании

Высокий уровень:

Определены актуальность изучаемой проблемы и задачи ее исследования Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: основные этапы жизненного цикла проекта.

Умеет: учитывать особенности проекта.

Владеет: методами управления проектом

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Не представляет этапы работы над диссертацией и их содержание. Определена проблемная ситуация; представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы.

Продвинутый уровень:

Частично представляет этапы работы над диссертацией и их содержание Определена проблемная ситуация; представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы; представлен качественный анализ различных вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода, определены преимущества и риски.

Высокий уровень:

Представляет этапы работы над диссертацией и их содержание Определена проблемная ситуация; представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы; представлен качественный анализ различных вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода, определены преимущества и риски.

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: особенности командной работы.

Умеет: вырабатывать командную стратегию.

Владеет: навыками организации и руководства работой команды

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Не обозначает репрезентативную выборку исследования и особенности работы с ней. Частично сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); частично представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему.

Продвинутый уровень:

Частично обозначает репрезентативную выборку исследования и особенности работы с ней. Частично делает выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему.

Высокий уровень:

Обозначает репрезентативную выборку исследования и особенности работы с ней. Сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему; сформулирована авторская позиция в контексте рассматриваемой проблемы.

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Умеет: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Владеет: опытом применения современных коммуникативных технологий для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Представлен доклад о результатах научного исследования, на иностранном языке сделаны ошибки.

Продвинутый уровень:

Не полностью представлен доклад о результатах научного исследования, в том числе на иностранном языке.

Высокий уровень:

Представлен доклад о результатах научного исследования, в том числе на иностранном языке, презентация

Тип (форма) задания: составить речь на иностранном языке по результатам проведенного исследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий.

Умеет: учитывать в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие существующих культур организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.

Владеет: навыками анализа и учета культурных различий в практическом межкультурном взаимодействии.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично демонстрирует изложение результатов научно-исследовательской деятельности. В реализации программы научного исследования не полностью учитываются этические нормы межкультурного взаимодействия с участниками экспериментальной работы.

Продвинутый уровень:

Частично демонстрирует изложение результатов научно-исследовательской деятельности. Представлены конкретные рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной

среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации (при необходимости).

Высокий уровень:

Демонстрирует грамотное и доступное изложение результатов научно-исследовательской деятельности. Представлены точные конкретные рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации (при необходимости). В реализации программы научного исследования учитываются этические нормы межкультурного взаимодействия с участниками экспериментальной работы.

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности

Умеет: использовать различные способы совершенствования собственной деятельности

Владеет: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Во «Введении» не последовательно описана организация научного исследования; не продемонстрированы способы совершенствования собственной научной деятельности.

В рецензии частично отмечена авторская оригинальность решения проблемы, актуальность проблемы, новизна исследования; с замечаниями.

Демонстрирует навыки постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. Не объективность самооценки организации и результатов проведенного исследования.

Продвинутый уровень:

Во «Введении» не последовательно описана организация научного исследования; не продемонстрированы способы совершенствования собственной научной деятельности.

В рецензии отмечена авторская оригинальность решения проблемы, актуальность проблемы, новизна исследования; замечаний нет или они не влияют на ценность работы.

Демонстрирует навыки постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. Частичная объективность самооценки организации и результатов проведенного исследования.

Высокий уровень:

Во «Введении» четко и последовательно описана организация научного исследования; продемонстрированы способы совершенствования собственной научной деятельности.

В рецензии отмечена авторская оригинальность решения проблемы, актуальность проблемы, новизна исследования; замечаний нет или они не влияют на ценность работы.

Демонстрирует навыки постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. Объективность самооценки организации и результатов проведенного исследования.

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере

профессиональной деятельности на основе современной методологии

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: алгоритмы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

Умеет: формулировать проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования.

Владеет: навыками проведения исследования на основе современной методологии

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частичная проработка проведенного исследования. Слабое владение инструментарием эмпирического исследования, работа освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике.

Продвинутый уровень:

Частичная проработка проведенного исследования. Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике.

Высокий уровень:

Высокий уровень методологической проработки проведенного исследования. Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике.

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования.

Владеет: навыками решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично реализует программы научного исследования. Не полно обосновывает использованные методы исследования в рассмотренной выпускной квалификационной работе; не точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), частичное изложение работы.

Продвинутый уровень:

Реализует программы научного исследования. Частично обосновывает использованные методы исследования. Поверхностные знания по всей проблеме, рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы.

Высокий уровень:

Реализует программы научного исследования. Обосновывает использованные методы исследования. Систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме, рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы.

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: современные подходы и способы количественной и качественной диагностики и оценки.

Умеет: применять на практике различные способы количественной и качественной диагностики и оценки.

Владеет: навыками диагностики и оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Низкий уровень научной обоснованности использованного подхода в исследовании и корректности способов количественной и качественной диагностики. Определена частично проблемная ситуация; не представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы; не полностью представлен качественный анализ различных вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода.

Сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); частично представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему. Частичная демонстрация собственных суждений и оценки в научном исследовании.

Продвинутый уровень:

Уровень научной обоснованности использованного подхода в исследовании и корректности способов количественной и качественной диагностики. Определена частично проблемная ситуация; не представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы; не полностью представлен качественный

анализ различных вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода.

Сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); частично представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему. Демонстрирует грамотное, логичное, аргументированное формулирование собственных суждений и оценки в научном исследовании

Высокий уровень:

Уровень научной обоснованности использованного подхода в исследовании и корректности способов количественной и качественной диагностики. Определена проблемная ситуация; представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы; представлен качественный анализ различных вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода, определены преимущества и риски.

Сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему. Демонстрирует грамотное, логичное, аргументированное формулирование собственных суждений и оценки в научном исследовании

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов.

Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам проведенной психологической оценки, диагностики и экспертизы.

Владеет: навыками аналитической работы на основе проведенной психологической оценки, диагностики и экспертизы в форме научных отчетов, обзоров и публикаций.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Не обосновывает применение в проведенном исследовании психодиагностических инструментов и частично анализирует полученные результаты. Содержание магистерской диссертации раскрыто не полностью (цель, задачи, актуальность, методы исследования, краткое изложение основного содержания по главам, результаты исследования, практическая значимость); частично представлен доклад о результатах научного исследования, презентация

Продвинутый уровень:

Частично обосновывает применение в проведенном исследовании психодиагностических инструментов и анализирует полученные результаты. Содержание магистерской диссертации раскрыто полностью (цель, задачи, актуальность, методы исследования, краткое изложение основного содержания по главам, результаты исследования, практическая значимость); представлен й доклад о результатах научного исследования, презентация.

Высокий уровень:

Обосновывает применение в проведенном исследовании психодиагностических инструментов и качественно анализирует полученные результаты. Содержание магистерской диссертации раскрыто полностью (цель, задачи, актуальность, методы исследования, краткое изложение основного содержания по главам, результаты исследования, практическая значимость); представлен содержательный доклад о результатах научного исследования, презентация.

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: существующие научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.

Умеет: самостоятельно разрабатывать профилактические, развивающие, коррекционные или реабилитационные программы для решения конкретной психологической проблемы.

Владеет: навыками практического использования существующих профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы. Частично сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); не представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему

Продвинутый уровень:

Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы. Сделаны

выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему.

Высокий уровень:

Качество разработки или реализации программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: существующие современные комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.

Умеет: самостоятельно разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.

Владеет: навыками практической реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично разработана комплексная программа предоставления психологических услуг по одному из видов психологического

консультирования. Слабо аргументирует формулирование собственных суждений и оценки в научном исследовании.

Продвинутый уровень:

Частично разработана комплексная программа предоставления психологических услуг по одному из видов психологического консультирования. Демонстрирует аргументированное формулирование собственных суждений и оценки в научном исследовании.

Высокий уровень:

Разработана комплексная программа предоставления психологических услуг по одному из видов психологического консультирования

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: сущность психологической культуры общества и роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Умеет: оценивать актуальный уровень психологической культуры общества и его понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Владеет: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения их психологической культуры и понимания роли

психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Результаты проведенного исследования частично разработаны, практические рекомендации по повышению уровня психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения представлены не полностью. Слабое аргументирование собственных суждений и оценки в научном исследовании.

Продвинутый уровень:

На основе результатов проведенного исследования частично разработаны практические рекомендации по повышению уровня психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. Демонстрирует логичное аргументирование собственных суждений и оценки в научном исследовании.

Высокий уровень:

На основе результатов проведенного исследования разработаны практические рекомендации по повышению уровня психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения

Тип (форма) задания:

По результатам проведенного исследования составить программу просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения их психологической культуры и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: существующие модели и методы супервизии, используемые в современной психологии.

Умеет: оценивать уровень профессиональной деятельности психолога.

Владеет: конкретными методами супервизии в целях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

В ходе выполнения исследования не использовались методы супервизии со стороны научного руководителя и других специалистов. Частично определена проблемная ситуация; не четко представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы.

Продвинутый уровень:

В ходе выполнения исследования частично использовались методы супервизии со стороны научного руководителя и других специалистов. Определена проблемная ситуация; не четко представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы.

Высокий уровень:

В ходе выполнения исследования использовались методы супервизии со стороны научного руководителя и других специалистов

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: содержание и цель психологической практики.

Умеет: определять основные функции управления психологической практикой.

Владеет: навыками управления психологической практикой

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Не полностью представлены реализованные в ходе исследования основные функции управления психологической практикой. Не четкие выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); частично представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему.

Продвинутый уровень:

Не полностью представлены реализованные в ходе исследования основные функции управления психологической практикой. Сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); частично представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему.

Высокий уровень:

Представлены реализованные в ходе исследования основные функции управления психологической практикой

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.

Умеет: оценивать актуальные образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных

групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Владеет: практическими навыками реализации новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

На основе проведенного исследования разработаны, но не реализованы мероприятия по осуществлению педагогической деятельности. Частичное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), не совсем правильное изложение работы.

Продвинутый уровень:

На основе проведенного исследования частично разработаны и реализованы мероприятия по осуществлению педагогической деятельности с использованием научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы.

Высокий уровень:

На основе проведенного исследования разработаны и реализованы мероприятия по осуществлению педагогической деятельности

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1 Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: достижения и проблемы современной психологической науки и практики.

Умеет: осуществлять постановку актуальных психологических проблем, целей и задач научного исследования.

Владеет: навыками обоснования гипотез, объекта, предмета и задач исследования, разработки программ и методического обеспечение исследования

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частична проработка методологической части проведенного исследования. Не определена проблемная ситуация; слабо представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы.

Продвинутый уровень:

Частична проработка методологической части проведенного исследования. Определена проблемная ситуация; представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы.

Высокий уровень:

Высокий уровень проработки методологической части проведенного исследования. Определена проблемная ситуация; представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы.

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-2 Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: основные цели и задачи просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии.

Умеет: проявить свою мотивированность в совершенствовании и разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии.

Владеет: навыками совершенствования и разработки просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частичная разработка просветительско-профилактических программ или программ учебных курсов по психологии, в работе частично представлены все исследования по проблематике, не приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных теме выпускной квалификационной работы; содержание выпускной работы доложено в краткой форме, не совсем последовательно и логично, даны поверхностные ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной экзаменационной комиссии).

Продвинутый уровень:

Частичная разработка просветительско-профилактических программ или программ учебных курсов по психологии, в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных теме выпускной квалификационной работы; содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной экзаменационной комиссии).

Высокий уровень:

Четкая разработка просветительско-профилактических программ или программ учебных курсов по психологии, в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей,

обозначенных теме выпускной квалификационной работы; содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной экзаменационной комиссии).

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-3 Готовность применять, а также модифицировать, адаптировать существующие экспертно-диагностические методы и методики в психологической деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: существующие экспертно-диагностические методы и методики в психологической деятельности.

Умеет: модифицировать, адаптировать существующие экспертно-диагностические методы и методики в психологической деятельности.

Владеет: практическими навыками использования существующих экспертно-диагностических методов и методик в психологической деятельности.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично используются в исследовании экспертно-диагностические методы и методики. Не полностью применяются инновационные образовательные технологии при планировании и реализации исследования учитывается особенности поведения и общения участников опытно-экспериментальной работы.

Продвинутый уровень:

Частично используются в исследовании экспертно-диагностические методы и методики. Демонстрирует применение инновационных образовательных технологий при планировании и реализации исследования

учитывается особенности поведения и общения участников опытно-экспериментальной работы.

Высокий уровень:

Умеет использовать в исследовании экспертно-диагностические методы и методики. Демонстрирует применение инновационных образовательных технологий при планировании и реализации исследования учитывается особенности поведения и общения участников опытно- экспериментальной работы.

Тип (форма) задания:

Представить методику экспериментального исследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-4 Готовность к определению целей и осуществлению консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: основные принципы консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения.

Умеет: определять цели консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения.

Владеет: навыками проведения консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частичные консультации по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения.

Актуальность темы исследования, необходимость ее разработки представлена формально.

Интерпретация данных не носит интегративный характер.

Классифицирует и типизирует нарушения развития с допущением фактических ошибок.

Диагностические и прогностические показатели определяет частично.

Диагностические методы психологического исследования частично соответствуют выбранной проблематики.

В разработанной автором программа консультирования представлен фрагментарно.

Продвинутый уровень:

Консультации по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения.

Актуальность темы исследования и необходимость ее разработки в целом представлена корректно.

Интерпретация данных частично имеет интегративный характер.

Диагностические и прогностические показатели определены в целом правильно.

Диагностические методы психологического исследования соответствуют выбранной проблематики.

В разработанной автором программе консультативной работы в целом соответствует особенностям и потребностям личности.

Высокий уровень:

Четкие консультации по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения. Разработанная или составленная автором программа демонстрирует знания теоретических и прикладных аспектов социальной психологии, принципов оптимизации образовательного процесса,

направленные на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Продемонстрировано умение применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов в рамках психологического сопровождения; умение определять риски социальной среды

Разработанная автором программа содержит четкий раздел консультативной работы.

Тип (форма) задания:

Представить методику экспериментального исследования и программу консультирования

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
1.	Психологические особенности восприятия городского пространства в период взросления
2.	Социально-психологические особенности межличностного общения у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
3.	Влияние мотивационной сферы на профессиональное самоопределение студентов медицинского колледжа.
4.	Влияние регулярных физических нагрузок на социально-психологические свойства личности
5.	Особенности эмоционального интеллекта у менеджеров прямых продаж
6.	Личностная и социальная зрелость в структуре адаптационного потенциала военнослужащих по призыву
7.	Особенности познавательной сферы детей младшего школьного возраста, посещающих и не посещающих специальные программы дополнительного образования
8.	Особенности агрессивности подростков, играющих в компьютерные игры
9.	Психологические особенности сетевой игры подростков и юношей
10.	Социально-психологические факторы преодоления негативной идентичности у лиц, поступающих на военную службу по контракту
11.	Коммуникативная социализация детей дошкольного возраста на уроках английского языка
12.	Социально-психологические факторы готовности студентов к семейно-брачным отношениям
13.	Особенности супружеских конфликтов в межнациональных семьях
14.	Взаимосвязь цветопредпочтений личности с психологическими параметрами общения (на примере учащихся музыкальной школы)
15.	Половые особенности восприятия педагогической оценки младшими школьниками
16.	Психологическая готовность призывников к службе в армии

17.	Психологические особенности профессионально важных качеств личности студентов технического направления подготовки
18.	Психологические особенности нравственной сферы в семьях верующих различных конфессий
19.	Социальные страхи в системе здравоохранения у врачей больницы и студентов медицинского университета
20.	Психологическая помощь осужденным перед освобождением по стабилизации психических состояний
21.	Психологические особенности лиц мужского пола, осужденных по разным статьям
22.	Психологические особенности сотрудников органов внутренних дел, проходящих службу в особых условиях
23.	Психологические условия возникновения и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста
24.	Формирование стрессоустойчивости сотрудников уголовного розыска МВД России по г. Самаре
25.	Невербальные признаки лжи у подростков с отклоняющимся поведением
26.	Изучение особенностей проявления лжи у студентов с различным локусом контроля
27.	Психологические детерминанты девиантного поведения подростков в современной России
28.	Психологическая профилактика склонности подростков к девиантному поведению
29.	Психологические особенности правосознания и личности социально дезадаптированных подростков
30.	Девиантное поведение в подростковой среде как социокультурный феномен (

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

Требования к оформлению текста ВКР

Выпускная квалификационная работа (далее - магистерская диссертация) должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст магистерской диссертации (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)*.

Примечание: части магистерской диссертации, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

Титульный лист считается первой страницей магистерской диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление - перечень основных частей магистерской диссертации с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Текст магистерской диссертации включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования; научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- данные о внедрении результатов;
- информацию об объеме и структуре магистерской диссертации.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления данной работы.

Основная часть имеет, как правило, три главы, каждые из которых делится на параграфы, в зависимости от темы исследования и его целей.

В разделе «Заключение» в конце выделяются выводы, в которых четко и кратко формулируются основные результаты работы и излагаются в виде отдельных пунктов с нумерацией.

Магистерская диссертация должна быть выполнена в форме рукописи печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной

стороне белой бумаги одного сорта формата А4 шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, через 1,5 интервала, поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Основной текст работы выравнивается по ширине, абзацный отступ в шаблоне – 1,25 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами, начиная со второй и заканчивая последним листом приложений внизу страницы внизу по центру. Приложения, иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц работы.

Описание процедуры защиты ВКР

Защита магистерской диссертации проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

Защита начинается с доклада выпускника по теме магистерской диссертации. Продолжительность доклада составляет 10-12 минут, включая аннотацию на иностранном языке.

Доклад следует начинать с аннотации магистерской диссертации на иностранном языке, в которой раскрываются цель, задачи, краткое содержание глав, практическая значимость полученных результатов.

Далее выпускник докладывает на русском языке, обосновывая актуальность избранной темы, представляет описание научной проблемы и формулировки объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Затем раскрывается основное содержание и результаты, полученные автором работы, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество Баллов (формируется из защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1					
УК-2					
УК -3					
УК-4					
УК-5					
УК-6					
ОПК-1					
ОПК-2					
ОПК-3					
ОПК-4					
ОПК-5					
ОПК-6					
ОПК-7					
ОПК-8					
ОПК-9					
ОПК10					
ПК-1					
ПК-2					
ПК-3					
ПК-4					

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Социальная психология»
Квалификация выпускника
Магистр

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: Руководитель психологического консультационно-тренингового центра «Профессионал+», кандидат психологических наук	Беляева Е.В.		27.06.2024
Начальник Управления образовательных программ	Доманина Н.А.		27.06.2024
Начальник Учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		27.06.2024

Разработчик (и):

Должность, ученая степень, ученое	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО, доцент кафедры психологии и социальной педагогики	Чернышова Е.Л.		27.06.2024

Акт апробации фонда оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Социальная психология»
Квалификация выпускника
Магистр

Место апробации: Федеральное казенное учреждение «Уголовно-исполнительная инспекция» Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Самарской области

Результат апробации: ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Руководитель психологического
консультационно-тренингового
центра «Профессионал +»,
кандидат психологических наук _____ / Е.В. Беляева

(подпись)

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения
итоговой (государственной итоговой) аттестации
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Социальная психология»
Квалификация выпускника
Магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
- титульный лист		+	
- пояснительная записка		+	
- комплект оценочных средств		+	
- методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
- лист согласования		+	
- акт апробации		+	
Наличие дополнительных структурных элементов:			
- наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Эксперт:
Руководитель психологического
консультационно-тренингового
центра «Профессионал +»,
кандидат психологических наук / Е.В. Беляева

МП