Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2024 12:49:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Казеев Алексей Евгеньевич, Добудько Татьяна Валерьяновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Работа с одаренными детьми в области информатики»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024г.
Заседания кафедры информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Работа с одаренными детьми в области информатики» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части общепрофессиональных компетенций – ОПК-2, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Умеет: обоснованно выбирать способ организации деятельности одаренных детей (формы, технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности одаренных детей в области информатики и обеспечивающую деятельность педагога

Владеет: приемами разработки и реализации программ для одаренных детей в области информатики; способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием средств информационно-коммуникационных технологий

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей при работе с одаренными детьми в области информатики.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: компьютерный класс.
Оборудование: ноутбуки / персональные компьютеры, сетевое оборудования для доступа в Интернет.
Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: бумага, ручка.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени: 60 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:
Общепрофессиональная компетенция ОПК-2.
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: обоснованно выбирать способ организации деятельности одаренных детей (формы, технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности одаренных детей в области информатики и обеспечивающую деятельность педагога.

Задание 1.
Кейс
Содержание задания:
Смоделируйте ситуацию: Вы учитель информатики в 10 классе, в котором есть одаренные дети.
Задания:
1. Составьте циклограмму мероприятий работы с одаренными детьми.
2. Выберите методы работы с одаренными школьниками. Обоснуйте свой выбор.
3. Какие формы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности по информатике Вы будете использовать? Поясните свой выбор.

Оценочный лист к заданию 1.

Показатель результативности	Индикатор ОПК-2	Максимальное количество баллов
составленная циклограмма мероприятий охватывает весь учебный год	ОПК-2.2	3
циклограмма содержит мероприятие по выявлению одаренных детей	ОПК-2.2	2
выбраны и описаны не менее 3 методов работы с одаренными школьниками	ОПК-2.2	2
выбор методов обоснован	ОПК-2.2	3
приведенные формы работы отвечают принципам педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	ОПК-2.2	3
приведено не мене 5 форм работы, которые обоснованы	ОПК-2.2	2

Задание 2.
Кейс
Содержание задания:
Смоделируйте ситуацию: Вы учитель информатики в 6 классе, в котором есть одаренный ребенок с признаками аутизма.
Задания:
1. Составьте циклограмму индивидуальной работы с одаренным ребенком.
2. Выберите модель обучения одаренного школьника. Обоснуйте свой выбор.
3. Какие методы и формы работы с одаренным школьником Вы будете использовать во внеурочной деятельности по информатике? Поясните свой выбор.
4. Сформулируйте общие правила для педагогов, работающих с такими одарёнными детьми. Какое поведение педагога является недопустимым?

Оценочный лист к заданию 2.

Показатель результативности	Индикатор ОПК-2	Максимальное количество баллов
составленная циклограмма мероприятий охватывает весь учебный год	ОПК-2.2	3
выбранная модель соответствует особенностям одаренного ребенка	ОПК-2.2	2
выбор модели обоснован обучающимся	ОПК-2.2	3
выбор форм и методов работы с одаренным школьником произведен с учетом его особенностей	ОПК-2.2	3
выбор форм и методов обоснован обучающимся	ОПК-2.2	3
сформулированные правила для педагогов отвечают принципам педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	ОПК-2.2	3
определены недопустимые формы поведения педагога при работе с одаренным школьником с учетом его особенностей	ОПК-2.2	3

Проверяемая компетенция:
Общепрофессиональная компетенция ОПК-2.
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемые образовательные результаты:
Владеет: приемами разработки и реализации программ для одаренных детей в области информатики; способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-8.
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемые образовательные результаты:
Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей при работе с одаренными детьми в области информатики.

Задание 3.
Содержание задания:
Используя ресурсы сети Интернет, разработайте программу работы кружка по информатике для одаренных школьников 8 класса.
Разработка включает следующие элементы:
а) цели и задачи работы кружка;
б) планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
в) календарно-тематическое планирование;
г) методы и формы воспитательной работы;
д) список литературы и Интернет-ресурсов.

Оценочный лист к заданию 3.

Показатель результативности	Индикатор ОПК-2	Максимальное количество баллов
цели и задачи соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ОПК-2.3	3
планируемые результаты соответствуют целям и задачам работы кружка	ОПК-2.3	2
выбранные методы и формы воспитательной работы позволяют реализовать цели и задачи работы кружка, освоить запланированное содержание	ОПК-8.2	5
в программу работы кружка включен список литературы и интернет-ресурсов, соответствующий содержанию	ОПК-2.3	2
время, запланированное для изучения тем, достаточно для применения запланированных методов и форм работы	ОПК-2.3	13

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-2.2	Задание 1	15	35	20-25	26-30	31-35
	Задание 2	20				
ОПК-2.3	Задание 3	20	20	11-14	15-17	18-20

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-8.2	Задание 3	5	5	3	4	5