Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2026 08:07:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Репинецкий Александр Иванович, Храмкова Нина Петровна, Дога Наталья Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История России (XVIII — начало XX вв.)»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 24.06.2026 г.
Заседания кафедры отечественной истории и археологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История России (XVIII-начало XX вв.)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций УК-1, УК-5, ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует систематизированную историю Российской империи (XVIII до начала XX века), выделяя этапы ее развития.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию о истории Российской империи (XVIII до начала XX века), необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по истории России (XVIII – начало XX вв.)

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по истории Российской империи. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников о систематизированной истории Российской империи (XVIII до начала XX века).

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет и оценивает основные понятия историко-географических процессов на территории России, практические последствия возможных вариантов развития территории нашей страны в прошлом.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода истории России (XVIII – начало XX вв.)

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода истории России ((XVIII – начало XX вв.).

Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Умеет применять знания об истории России (XVIII – начало XX вв.), культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «История России (XVIII – начало XX вв.)»

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый результат обучения:

Анализирует систематизированную историю Российской империи (XVIII до начала XX века), выделяя этапы ее развития

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. На основании знаний по истории Российской империи, историографии Российской империи и анализа источников по истории Российской империи выделите основные этапы развития государства XVIII – начала XIX в.) и дайте их обоснование

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Реформы Петра I – начало модернизации России. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1720 – 1760-е гг.) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Русская культура XVIII в. Внутренняя политика самодержавия и ее противоречия в первой половине XIX в. Общественно-политические движения России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Правительственный курс 80-90-х годов XIX в. Общественно-политические движения во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 г., Самарское знамя. Культура России XIX в. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Образование политических партий. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение. Попытки реформирования российского общества в 1907–1914 гг.: становление российского парламентаризма. Культура России в начале XX в. Причины, характер и основные события Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.

Оценочный лист к типовому заданию: Назовите основные этапы истории Российской империи, обоснуйте их хронологические рамки и основные признаки

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2 балла	соответствует частично 1 балл	не соответствует 0
Названы три основных этапа развития Российской империи, обоснованы их хронологические рамки, определены основные признаки	2	1	0
Обоснованы их хронологические рамки	2	1	0
Определены основные признаки каждого этапа	2	1	0
Приведены примеры использования знания данного материала в профессиональной деятельности	2	1	0
	8	4	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает информацию о истории Российской империи (XVIII до начала XX века), необходимую для решения поставленной задачи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. О каком историческом наследии (социокультурных традициях) говорится в данном источнике? С каким историческим событием он связан? Каких исторических деятелей периода Российской империи, принимавших участие в данном событии, вы можете назвать (назовите не менее 3 исторических деятелей)? Как данное историческое событие вписывается в контекст мировой истории (назовите не менее 3 исторических событий того же периода из всемирной истории)?

Варианты предложенных источников: Указ Петра Первого «О престолонаследии», «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам» Манифест «Об отмене крепостного права», Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Реформы Петра I – начало модернизации России. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1720 – 1760-е гг.) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Русская культура XVIII в. Внутренняя политика самодержавия и ее противоречия в первой половине XIX в. Общественно-политические движения России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Правительственный курс 80-90-х годов XIX в. Общественно-политические движения во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 г., Самарское знамя. Культура России XIX в. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Образование политических партий. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма. Культура России в начале XX в. Причины, характер и основные события Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.

Оценочный лист к типовому заданию

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2 балла	соответствует частично 1 балл	не соответствует 0
Правильно определён исторический источник	2	1	0
Названы события, связанные с его появлением	2	1	0
Названы как минимум три государственных деятеля Российской империи, причастных к его появлению	2	1	0
Названы три зарубежных государственных деятеля – современников данного события	2	1	0
	8	4	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по истории России (XVIII – начало XX вв.)

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. На примере изучения темы «Реформы Петра Первого» определите: методические приёмы изучения материала: воспроизводящий, преобразующий творческий

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Реформы Петра I – начало модернизации России. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1720 – 1760-е гг.) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Русская культура XVIII в. Внутренняя политика самодержавия и ее противоречия в первой половине XIX в. Общественно-политические движения России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Правительственный курс 80-90-х годов XIX в. Общественно-политические движения во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 г., Самарское знамя. Культура России XIX в. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Образование политических партий. Первая российская революция 1905–1907 гг.:

причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение. Попытки реформирования российского общества в 1907–1914 гг.: становление российского парламентаризма. Культура России в начале XX в. Причины, характер и основные события Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2 балла	соответствует частично 1 балл	не соответствует 0
Привести пример изложения темы на производящем уровне	2	1	0
Привести пример организации работы на преобразующем уровне	2	1	0
Разработать задания на творческом уровне	2	1	0
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по истории Российской империи. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников о систематизированной истории Российской империи (XVIII до начала XX века).

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Реформы Петра I – начало модернизации России. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1720 – 1760-е гг.) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Русская культура XVIII в. Внутренняя политика самодержавия и ее противоречия в первой половине XIX в. Общественно-политические движения России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Правительственный курс 80-90-х годов XIX в. Общественно-политические движения во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 г., Самарское знамя. Культура России XIX в. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Образование политических партий. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма. Культура России в начале XX в. Причины, характер и основные события Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.

Тип задания: сравнительный анализ исторических сочинений.

Пример типового задания:

Сравнительному анализ монографий П.А. Зайончковского «Отмена крепостного права в России» и Б.Г. Литвака «Реформа 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива»

№№	Вопросы для сравнения	П.А. Зайончковский	Б.Г. Литвак
1	Оценка экономического состояния Российской империи после Крымской войны		
2	Проявление экономического кризиса		
3	Причины реформы отмены крепостного права		
4	Оценка роли Императора Александра II и команды реформаторов		
5	Реформа и русское общество		
6	Оценка условий освобождения крестьян		
7	Оценка реформы (достигла ли реформа своих целей?)		
8	Последствия реформы для развития страны		
9	Чья точка зрения на реформу Вам ближе. Назвать минимум три причины	1. 2. 3. 4.	

		и т.д.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2 балла	соответствует частично 1 балл	не соответствует 0
Сравнительный анализ проведён по всем вопросам	2	1	0
Названы не менее трёх причин личной оценки монографии	2	1	0
Приведен пример использования знаний о реформе 1861 г. в будущей профессиональной деятельности.	2	1	0
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Определяет и оценивает основные понятия историко-географических процессов на территории России, практические последствия возможных вариантов развития территории нашей страны в прошлом.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Реформы Петра I – начало модернизации России. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1720 – 1760-е гг.) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Русская культура XVIII в. Внутренняя политика самодержавия и ее противоречия в первой половине XIX в. Общественно-политические движения России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Правительственный курс 80-90-х годов XIX в. Общественно-политические движения во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 г., Самарское знамя. Культура России XIX в. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Образование политических партий. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение. Попытки реформирования российского общества в 1907–1914 гг.: становление российского парламентаризма. Культура России в начале XX в. Причины, характер и основные события Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.

Тип задания: сравнительный анализ исторических сочинений.

Пример типового задания: Дайте историографическую характеристику оценки буржуазных реформ 60-х – 70-х гг. XIX века консервативной, либеральной историографией Российской империи и советской историографией.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2 балла	соответствует частично 1 балл	не соответствует 0
Определены основные аспекты консервативной школы историографии	2	1	0
Выявлены основные направления оценки реформ либеральной историографии	2	1	0
Раскрыты основополагающие аспекты оценки буржуазных реформ советской историографией	2	1	0
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый результат обучения:

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода истории России (XVIII – начало XX вв.)

Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода истории России ((XVIII – начало XX вв.).

Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода

Умеет применять знания об истории России (XVIII – начало XX вв.), культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Охарактеризуйте национальный состав Российской Империи в конце XIX в.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Национальный состав: Славяне, Балты, Германцы, Финно-угры, Тюрки, Монголы, Другие народы. Этнический состав населения Российской империи был чрезвычайно разнообразен. Самые многочисленные народы – великорусы, украинцы (малороссы) и белорусы. До 1917 эти народы официально обозначались общим названием «русские». В 1870 они составляли 72,5% населения, финны – 6,6%, поляки – 6,3%, литовцы – 3,9%, евреи – 3,4%, татары – 1,9%, башкиры – 1,5%, «прочие национальности» – 0,45% (в Сибири «русские» составляли ок. 19%, на Кавказе – 18%). Перепись 1897 зафиксировала св. 20 народностей. Самые многочисленные – славяне, говорившие на 16 языках и наречиях. Великорусов насчитывалось 55,4 млн.чел. (47,8%), малороссов – 22,0 млн.(19%), белорусов – 5,9 млн.(6,1%). Вместе они составляли 72,9% населения. Из славян в России жили также поляки, сербы, болгары, чехи. На втором месте по численности – тюркские народы: казахи (4 млн.чел.) и татары (3,7 млн.чел.). Евреи насчитывали 5,01 млн.чел. (из них 1,26 млн.чел. проживали в Царстве Польском). Латыши, немцы, молдаване, армяне, мордва, эстонцы имели численность от 1,0 до 1,4 млн.чел. Т. о., 12 народов численностью св. 1 млн.чел. каждый составляли 90% населения империи.

Оценочный лист к типовому заданию: Охарактеризуйте национальный состав Российской Империи в конце XIX в.

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2 балла	соответствует частично 1 балл	не соответствует 0
Названы все этнические группы	2	1	0
Приведено процентное соотношение количества населения по этническим группам	2	1	0
Охарактеризованы этнические особенности каждой группы населения	2	1	0
Приведены примеры использования знания данного материала в профессиональной деятельности	2	1	0
	8	4	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Раскройте содержание реформы по отмене крепостного права

Оценочный лист к типовому заданию: Раскройте содержание реформы по отмене крепостного права в Российской империи

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью	соответствует частично	не соответствует

	2 балла	1 балл	0
Раскрыта сущность реформы по отмене крепостного права	2	1	0
Названы причины проведения реформы	2	1	0
Охарактеризованы основные законодательные акты реформы	2	1	0
Проанализировано значение реформы по отмене крепостного права	2	1	0
	8	4	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «История России (XVIII – начало XX вв.)»

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Раскройте содержание реформы по отмене крепостного права

Оценочный лист к типовому заданию: Раскройте содержание реформы по отмене крепостного права в Российской империи

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2 балла	соответствует частично 1 балл	не соответствует 0
Раскрыта сущность реформы по отмене крепостного права	2	1	0
Названы причины проведения реформы	2	1	0
Охарактеризованы основные законодательные акты реформы	2	1	0
Проанализировано значение реформы по отмене крепостного права	2	1	0
	8	4	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. В каждом билете 3 задания. Задание № 1 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.1, задание № 2 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.2, задание № 3 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.4. По каждому из трех заданий билета обучающийся может набрать максимум 6 баллов, после ответа на все три задания баллы суммируются. Итого: за экзамен обучающийся может набрать максимум 18 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «отлично» 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-55 баллов.

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Анализирует систематизированную историю Российской империи (XVIII до начала XX века), выделяя этапы ее развития.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Находит, критически анализирует и выбирает информацию о истории Российской империи (XVIII до начала XX века), необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по истории России (XVIII – начало XX вв.)

	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по истории Российской империи. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников о систематизированной истории Российской империи (XVIII до начала XX века).
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Определяет и оценивает основные понятия историко-географических процессов на территории России, практические последствия возможных вариантов развития территории нашей страны в прошлом
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода истории России (XVIII – начало XX вв.)
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода истории России ((XVIII – начало XX вв.). Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет применять знания об истории России (XVIII – начало XX вв.), культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «История России (XVIII – начало XX вв.)».

Экзамен (максимально 18 баллов).

Высокий уровень, 14–18 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию об исторических этапах истории Российской империи и их особенностях, умеет излагать их в полном объеме, логично, последовательно, показывает понимание основных терминов и понятий, применяет их правильно и уместно.

- Знает историческое наследие, основные источники и историографические труды периода Российской империи; основные события и основных исторических деятелей российской истории этого периода; соотносит контекст российской и мировой истории в полном объеме.

- Умеет применять знания об истории Российской империи, в процессе выполнения профессиональных задач в полном объеме.

Продвинутый уровень, 9–13 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию об истории Российской империи в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно.

- Знает историческое наследие Российской империи, основные события и основных исторических деятелей российской истории этого периода; соотносит контекст отечественной и мировой истории в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

- Умеет применять знания об истории Российской империи в процессе выполнения профессиональных задач в неполном объеме.

Пороговый уровень, 5–8 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию об истории Российской империи с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно.

- Знает историческое наследие и социокультурные традиции Российской империи; основные события и основных исторических деятелей российской истории; соотносит контекст истории Российской империи с мировой историей в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

- Умеет применять знания об истории Российской империи в процессе выполнения профессиональных задач с существенными фактическими ошибками.