Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 11:53:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Земсков Алексей Сергеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Акмеология физической культуры»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Образование в области физической культуры"

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Акмеология физической культуры» разработан в соответствии Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Образование в области физической культуры», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знает содержание и характеристику теории формирования самооценки, саморазвития, самореализации личности педагога.

Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности.

Формулирует личностные и профессиональные приоритеты собственной профессиональной деятельности,

Описывает способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки;

Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

Демонстрирует навыки самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в области физической культуры

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания.

Умеет применять средства и методы физической культуры для создания воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеет методами и приемами применения средств физического воспитания с целью становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 90 мин

Проверяемая компетенция:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, направления и источники саморазвития и самореализации способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает содержание и характеристику теории формирования самооценки, саморазвития, самореализации личности педагога.

Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания.

Тип (форма) задания: устный опрос

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Охарактеризуйте предмет акмеологии физической культуры.
2. Назовите основные элементы проявления творческого потенциала человека, которые можно использовать в сравнительном акмеологическом исследовании.
3. Охарактеризуйте проблемы и задачи акмеологии, относящиеся к профессиональной деятельности.
4. Назовите основные составляющие профессионализма педагога и кратко охарактеризуйте их.
5. Какие качества личности педагога считаются профессионально важными?
6. Укажите задачи и этапы самосовершенствования педагога.
7. Дайте краткую характеристику различных видов профессионально-педагогической компетентности.
8. Дайте краткую характеристику структуре обучающей деятельности педагога.
9. Охарактеризуйте объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
10. Укажите цели самосовершенствования человека.
11. Самопознание себя как личности и применение тестов с этой целью.
12. Дайте краткую характеристику понятиям самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самоотчет.
13. Какие определения понятия «педагогический опыт» вам известны?
14. Назовите виды педагогического опыта и их характерные особенности.
15. Охарактеризуйте педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.
16. Опишите структуру профессионально-педагогического мастерства.
17. Дайте краткую характеристику видам педагогической компетентности.
18. Какие группы критериев могут позволить определить уровень профессионализма педагога?
19. Раскройте основы и сущность педагогического мастерства.
20. Каким образом можно определить эффективность технологии обучения?
21. Перечислите условия эффективного проведения дидактических игр.
22. Охарактеризуйте мастерство педагога-тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс.
23. Дайте краткую характеристику технологии организации и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
24. Назовите условия, способствующие мыследеятельности в дидактических играх.
25. Какие особенности личности способствуют достижению вершины самореализации в деятельности с достижением выдающихся результатов, оказывающих влияние на прогресс человечества. Приведите пример (примеры) таких выдающихся личностей из прошлого и настоящего времени.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерий ответа	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
				Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, направления и источники саморазвития и самореализации способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Знает содержание и характеристику теории формирования самооценки, саморазвития, самореализации личности педагога. Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности	Обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	1	5
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования			

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания.			

Проверяемая компетенция:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Формулирует личностные и профессиональные приоритеты собственной профессиональной деятельности,

Описывает способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки;

Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития

Тип (форма) задания: типовое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Эссе на тему «Мое профессиональное будущее».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерий ответа	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
				Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Формулирует личностные и профессиональные приоритеты собственной профессиональной деятельности, Описывает способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки; Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития	Обучающийся в эссе полностью отразил личностные и профессиональные приоритеты собственной профессиональной деятельности, учитывая объективные условия и предполагаемые ресурсы, описал способы совершенствования собственной профессиональной деятельности, наметил задачи, этапы и маршрут саморазвития в будущей профессии	1	5

Проверяемая компетенция:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Демонстрирует навыки самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в области физической культуры

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте индивидуальный план самореализации в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в области физической культуры на 5 лет, включающий характеристику основных этапов самореализации, их цель и задачи, содержание намеченной работы для каждого этапа (не менее 5-ти этапов).

План самореализации

№	Цель	Задачи	Содержание намеченной работы	Срок выполнения
1				
2				
3				
4				
5				

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерий ответа	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
				Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Демонстрирует навыки самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в области физической культуры	Обучающийся подробно и точно описывает основные этапы самореализации в области физической культуры в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; показывает навыки самоорганизации профессиональной деятельности, планирования и прогнозирования саморазвития в профессиональной деятельности.	0,5	2,5

Проверяемая компетенция:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять средства и методы физической культуры для создания воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет методами и приемами применения средств физического воспитания с целью становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей

Тип (форма) задания: типовое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. Заполните таблицу «Средства физическом воспитании в нравственном становлении обучающихся», указав не менее 5 средств физического воспитания, напишите способы их применения и направленность, в процессе формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся.

№	Средства физического воспитания	Способы применения	Формирование нравственных и духовных ценностей
1			
2			
3			
4			
5			

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерий ответа	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
				Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет применять средства и методы физической культуры для создания воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Обучающимся в таблице представлены полные и достоверные сведения о средствах физического воспитания, их направленности, содержании, способах применения.	0,5	2,5
	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	Владеет методами и приемами применения средств физического воспитания с целью становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Устный опрос.

Для проверки образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 20 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы обучающийся мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения обучающихся процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос группе и после незначительной паузы, необходимой для понимания вопроса вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих вызывает обучающегося по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ обучающегося, если представленная в ответе информация требует уточнения, а так же прервать ответ, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа обучающегося преподаватель обращается к группе с предложением дополнить или исправить ошибку, допущенную в ответе. Продолжительность устного опроса – 20 минут.

2. Типовое задание. Эссе на тему «Мое профессиональное будущее», в котором обучающийся должен отразить личностные и профессиональные приоритеты собственной профессиональной деятельности, учитывая объективные условия и предполагаемые ресурсы, описать способы совершенствования собственной профессиональной деятельности, наметить задачи, этапы и маршрут саморазвития в будущей профессии. Эссе составляется письменно, организуется работа индивидуально. Эссе должно быть составлена в соответствии с требованиями. Время выполнения задания – 30минут. По окончании выполнения задания преподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

3. Практическое задание «Индивидуальный план самореализации», включающий не менее 5 этапов, в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в области физической культуры, сроком на 5 лет, включающий характеристику основных этапов самореализации, их цель и задачи, содержание намеченной работы для каждого этапа (не менее 5-ти этапов). План составляется письменно, организуется работа индивидуально. Время выполнения задания – 20 минут. По окончании выполнения задания преподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

4. Типовое задание. Заполните сравнительную таблицу «Средства физическом воспитании в нравственном становлении обучающихся». Для выполнения типового задания обучающимся необходимо выбрать средства физического воспитания, и подобрать способы их реализации в соответствии с их нравственной направленностью и записать их в таблицу (не менее 5 средств физического воспитания). Таблица составляется письменно, организуется работа в подгруппах, возможно индивидуальное выполнение задания. Таблица должна быть составлена в соответствии с требованиями. Время выполнения задания – 20минут. По окончании выполнения задания преподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Кол- во баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный опрос	1-5	1-15	1	3	5
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Эссе «Мое профессиональное будущее»	1-5		1	3	5
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Индивидуальный план самореализации	0,5-2,5		0,5	1,5	2,5
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Типовое задание «Средства физическом воспитании в нравственном становлении обучающихся»	0,5-2,5		0,5	1,5	2,5