Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.11.2026 11:23:31
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008095d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ)

## Коммуникативный практикум французского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Учебный план ФИЯ-626ИИо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 576
в том числе:
аудиторные занятия 238
самостоятельная работа 338

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8,9,10
зачеты с оценкой 6,7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) | | 7(4.1) | | 8(4.2) | | 9(5.1) | | 10(5.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 38 | 38 | 38 | 38 | 226 | 226 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 46 | 46 |
| Групповые консультации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 44 | 44 | 44 | 44 | 238 | 238 |
| Контактная работа | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 44 | 44 | 44 | 44 | 238 | 238 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 | 94 | 94 | 28 | 28 | 28 | 28 | 338 | 338 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 | 144 | 144 | 72 | 72 | 72 | 72 | 576 | 576 |

Программу составил(и):

Набок Юлия Валериевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Коммуникативный практикум французского языка**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Протокол от 30.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование культуры речевого общения на иностранном языке.

**Задачи изучения дисциплины:**

- совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- овладение новым активным и рецептивным словарным запасом в соответствии с семантическими и стилистическими нормами современного французского языка на материале изучаемых тем, овладение лексикой с лингвострановедческой семантикой;
- овладение наиболее употребительными в разговорной речи грамматическими конструкциями в соответствии с программой;
- овладение навыками и умениями подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в пределах, изучаемых тем;
- развитие перцептивных навыков обучающихся при восприятии аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- развитие умения извлекать информацию из различных типов аутентичных печатных текстов (художественный текст, статья из СМИ, реклама, письмо, объявление, электронное сообщение);
- развитие орфографических навыков на языковом материале в рамках, изучаемых тем, развитие репродуктивной и продуктивной письменной речи в форме диктанта, изложения, сочинения-рассуждения, личного письма.
- формирование социокультурной компетенции на материале изучаемых тем и сфер общения: осведомленности о социокультурном портрете представителей страны изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в условиях формального и неформального общения;
- развитие у обучающихся творческого лингвистического мышления; формирование критического подхода к изучаемому материалу; навыков исследовательской работы; умений пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике; формирование умения постановки и решение исследовательских задач в области лингвистической науки и образования, использования в профессиональной деятельности

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08 |
|---|---|

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Практика устной и письменной речи (французский язык)

Практическая грамматика французского языка

Практическая фонетика французского языка

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Теоретическая грамматика французского языка

Учебная практика (технологическая практика) (французский язык)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами**

Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи

Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания.

**УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (французский)

**УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на французском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства.

**УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.

Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в стране изучаемого языка.

**УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык**

Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| французском языке | | | | |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр** | **Часов** | **Интеракт.** |
| | **Раздел 1. Семья** | | | |
| 1.1 | Семья вчера и сегодня /Пр/ | 6 | 6 | 0 |
| 1.2 | Семья вчера и сегодня /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 1.3 | Идеальная семья /Пр/ | 6 | 4 | 0 |
| 1.4 | Идеальная семья /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 1.5 | Тенденции брака во Франции /Пр/ | 6 | 4 | 2 |
| 1.6 | Тенденции брака во Франции /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 1.7 | Семья Франсуазы /Пр/ | 6 | 4 | 0 |
| 1.8 | Семья Франсуазы /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 1.9 | Генеалогическое древо семьи /Пр/ | 6 | 6 | 2 |
| 1.10 | Генеалогическое древо семьи /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| | **Раздел 2. Семья вчера и сегодня** | | | |
| 2.1 | Фамилии и имена французов /Пр/ | 6 | 6 | 0 |
| 2.2 | Фамилии и имена французов /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 2.3 | Незнакомые дальние родственники /Пр/ | 6 | 2 | 2 |
| 2.4 | Незнакомые дальние родственники /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 2.5 | У каждого своя роль /Пр/ | 6 | 6 | 2 |
| 2.6 | У каждого своя роль /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| 2.7 | Незабываемый семейный праздник /Пр/ | 6 | 6 | 2 |
| 2.8 | Незабываемый семейный праздник /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 2.9 | Мать и отец – самые близкие люди /Пр/ | 6 | 6 | 0 |
| 2.10 | Мать и отец – самые близкие люди /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| | **Раздел 3. Дом. Квартира** | | | |
| 3.1 | Почему дом занимает важное место в жизни французов? /Пр/ | 7 | 6 | 2 |
| 3.2 | Почему дом занимает важное место в жизни французов? /Ср/ | 7 | 10 | 0 |
| 3.3 | Почему французы так часто переезжают? /Пр/ | 7 | 6 | 0 |
| 3.4 | Почему французы так часто переезжают? /Ср/ | 7 | 10 | 0 |
| 3.5 | Достоинства и недостатки маленькой и большой квартиры /Пр/ | 7 | 6 | 0 |
| 3.6 | Достоинства и недостатки маленькой и большой квартиры /Ср/ | 7 | 8 | 0 |
| 3.7 | Квартира будущего /Пр/ | 7 | 4 | 2 |
| 3.8 | Квартира будущего /Ср/ | 7 | 8 | 0 |
| 3.9 | Самая необычная квартира /Пр/ | 7 | 4 | 2 |
| 3.10 | Самая необычная квартира /Ср/ | 7 | 8 | 0 |
| | **Раздел 4. Город** | | | |
| 4.1 | Особый климат парижских улиц /Пр/ | 7 | 6 | 2 |
| 4.2 | Особый климат парижских улиц /Ср/ | 7 | 10 | 0 |
| 4.3 | Самая красивая улица, которую вы когда-либо видели /Пр/ | 7 | 4 | 0 |
| 4.4 | Самая красивая улица, которую вы когда-либо видели /Ср/ | 7 | 10 | 0 |
| 4.5 | Как вы ориентируетесь в незнакомом городе (в метро, на вокзале)? /Пр/ | 7 | 4 | 0 |
| 4.6 | Как вы ориентируетесь в незнакомом городе (в метро, на вокзале)? /Ср/ | 7 | 10 | 0 |
| 4.7 | Путешествие в самый лучший город мира /Пр/ | 7 | 6 | 2 |
| 4.8 | Путешествие в самый лучший город мира /Ср/ | 7 | 10 | 0 |
| 4.9 | Практические советы по организации поездки в другой город /Пр/ | 7 | 4 | 0 |
| 4.10 | Практические советы по организации поездки в другой город /Ср/ | 7 | 10 | 0 |
| | **Раздел 5. Французский жизненный стиль** | | | |
| 5.1 | Гастрономические привычки французов /Пр/ | 8 | 8 | 2 |
| 5.2 | Гастрономические привычки французов /Ср/ | 8 | 20 | 0 |
| 5.3 | Роль одежды в обществе /Пр/ | 8 | 8 | 1 |
| 5.4 | Роль одежды в обществе /Ср/ | 8 | 20 | 0 |
| 5.5 | Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин /Пр/ | 8 | 8 | 1 |
| 5.6 | Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин /Ср/ | 8 | 10 | 0 |
| 5.7 | Речевой этикет в сфере обслуживания – диалоги в магазине и ресторане /Пр/ | 8 | 10 | 2 |
| 5.8 | Речевой этикет в сфере обслуживания – диалоги в магазине и ресторане /Ср/ | 8 | 10 | 0 |
| | **Раздел 6. Путешествия** | | | |
| 6.1 | Роль путешествий в жизни человека. Виды туризма и типы | 8 | 8 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | путешественников /Пр/ | | | |
| 6.2 | Роль путешествий в жизни человека. Виды туризма и типы путешественников /Ср/ | 8 | 22 | 0 |
| 6.3 | Путешествие на самолете /Пр/ | 8 | 8 | 2 |
| 6.4 | Путешествие на самолете /Ср/ | 8 | 12 | 0 |
| | **Раздел 7. Жизнь молодежи** | | | |
| 7.1 | Знакомства и отношения /Пр/ | 9 | 20 | 4 |
| 7.2 | Знакомства и отношения /Ср/ | 9 | 14 | 0 |
| 7.3 | Знакомства и отношения /ГК/ | 9 | 4 | 0 |
| 7.4 | Отцы и дети /Пр/ | 9 | 18 | 4 |
| 7.5 | Отцы и дети /Ср/ | 9 | 14 | 0 |
| 7.6 | Отцы и дети /ГК/ | 9 | 2 | 0 |
| | **Раздел 8. Образование и планы на будущее** | | | |
| 6.1 | Высшее образование во Франции /Пр/ | 10 | 14 | 2 |
| 6.2 | Высшее образование во Франции /Ср/ | 10 | 10 | 0 |
| 6.3 | Высшее образование во Франции /ГК/ | 10 | 2 | 0 |
| 6.4 | Учеба в университете /Пр/ | 10 | 14 | 4 |
| 6.5 | Учеба в университете /Ср/ | 10 | 10 | 0 |
| 6.6 | Учеба в университете /ГК/ | 10 | 2 | 0 |
| 6.7 | Выбор карьеры. Профессия педагога /Пр/ | 10 | 10 | 2 |
| 6.8 | Выбор карьеры. Профессия педагога /Ср/ | 10 | 8 | 0 |
| 6.9 | Выбор карьеры. Профессия педагога /ГК/ | 10 | 2 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**6 семестр, 25 практических занятий**

**Раздел 1. Семья**

Практические занятия № 1-3 (6 часов)

Семья вчера и сегодня

Вопросы и задания:
1. Семья вчера и сегодня
2. Спряжение глаголов sortir, dormir, servir, sentir
3. Спряжение глаголов connaître, vivre

Практические занятия № 4-5 (4 часа)

Идеальная семья

Вопросы и задания:
1. Идеальная семья
2. Сложное прошедшее время

Практические занятия № 6-7 (4 часа)

Тенденции брака во Франции

Вопросы и задания:
1. Тенденции брака во Франции
2. Место наречий при глаголе в Passé composé

Практические занятия № 8-9 (4 часа)

Семья Франсуазы

Вопросы и задания:
1. Семья Франсуазы
2. Место личных приглагольных местоимений в Passé composé

Практические занятия № 10-12 (6 часов)

Генеалогическое древо семьи

Вопросы и задания:
1. Генеалогическое древо семьи
2. Степени сравнения прилагательных
3. Степени сравнения наречий

**Раздел 2. Семья вчера и сегодня**

Практические занятия № 13-15 (6 часов)

Фамилии и имена французов

Вопросы и задания:
1. Фамилии и имена французов
2. Повелительное наклонение глаголов avoir, êrtre и savoir

Практические занятия № 16 (2 часа)

Незнакомые дальние родственники

Вопросы и задания:
1. Незнакомые дальние родственники
2. Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягаемых с avoir

Практические занятия № 17-19 (6 часов)

У каждого своя роль

Вопросы и задания:
1. У каждого своя роль
2. Местоимения tout, rien, personne и выражение tout le monde при глаголе в сложном времени

Практические занятия № 20-22 (6 часов)

Незабываемый семейный праздник

Вопросы и задания:
1. Незабываемый семейный праздник
2. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий

Практические занятия № 23-25 (6 часов)

Мать и отец – самые близкие люди

Вопросы и задания:
1. Мать и отец – самые близкие люди
2. Наречие и прилагательное «même»
3. Спряжение глагола «perdre»

**7 семестр, 25 практических занятий**

**Раздел 3. Дом. Квартира**

Практические занятия № 1-3 (6 часов)

Почему дом занимает важное место в жизни французов?

Вопросы и задания:
1. Почему дом занимает важное место в жизни французов?
2. Глаголы 1 группы, имеющие é в предпоследнем слоге инфинитива

Практические занятия № 4-6 (6 часов)

Почему французы так часто переезжают?

Вопросы и задания:
1. Почему французы так часто переезжают?
2. Простое будущее время

Практические занятия № 7-9 (6 часов)

Достоинства и недостатки маленькой и большой квартиры

Вопросы и задания:
1. Достоинства и недостатки маленькой и большой квартиры
2. Употребление времен в сложных предложениях с союзом si

Практические занятия № 10-11 (4 часа)

Квартира будущего

Вопросы и задания:
1. Квартира будущего
2. Женский род прилагательных

Практические занятия № 12-13 (4 часа)

Самая необычная квартира

Вопросы и задания:
1. Самая необычная квартира
2. Глагол suivre (3гр.)

**Раздел 4. Город**

Практические занятия № 14-16 (6 часов)

Особый климат парижских улиц

Вопросы и задания:
1. Особый климат парижских улиц
2. Давно прошедшее время

Практические занятия № 17-18 (4 часов)

Самая красивая улица, которую вы когда-либо видели

Вопросы и задания:
1. Самая красивая улица, которую вы когда-либо видели
2. Простое прошедшее время

Практические занятия № 19-20 (4 часа)

Как вы ориентируетесь в незнакомом городе (в метро, на вокзале)?

Вопросы и задания:
1. Как вы ориентируетесь в незнакомом городе (в метро, на вокзале)?
2. Наречия с суффиксом – ment

Практические занятия № 21-23 (6 часов)

Путешествие в самый лучший город мира

Вопросы и задания:
1. Путешествие в самый лучший город мира
2. Косвенная речь
3. Косвенный вопрос

Практические занятия № 24-25 (4 часа)

Практические советы по организации поездки в другой город

Вопросы и задания:
1. Практические советы по организации поездки в другой город
2. Будущее в прошедшем
3. Согласование времен

**8 семестр, 25 практических занятий**

**Раздел 5. Французский жизненный стиль**

Практические занятия № 1-4 (8 часов)

Гастрономические привычки французов

Вопросы и задания:
1) Гастрономические привычки французов.
2) Режим питания.
3) Поход в ресторан.
4) Спряжение глагола boire.
5) Частичный артикль.
6) Пассивная форма.
7) Случаи опущения артикля.

Практические занятия № 5-8 (8 часов)

Роль одежды в обществе

Вопросы и задания:
1) Социальная роль одежды.
2) Стиль одежды и манера одеваться.
3) Местоимение en – прямое дополнение.
4) Замена прямого дополнения местоимением.
5) Сослагательное наклонение. Subjonctif.

Практические занятия № 9-12 (8часов)

Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин

Вопросы и задания:
1) Роль денег в жизни человека.
2) Открытие счета в банке.
3) Употребление артикля (повторение).
4) Замена неопределенного и частичного артикля предлогом de. (повторение)
5) Употребление subjonctif после некоторых союзов.
6) Особые случаи образования множественного числа существительных и прилагательных.

Практические занятия № 13-17 (10 часов)

Речевой этикет в сфере обслуживания – диалоги в магазине и ресторане

Вопросы и задания:
1) Составление диалогического высказывания по ситуации «В магазине».
2) Составление диалогического высказывания по ситуации «В ресторане».

**Раздел 6. Путешествия**

Практические занятия № 18-21 (8 часов)

Роль путешествий в жизни человека. Виды туризма и типы путешественников

Вопросы и задания:
1) Путешествия в отпуске и на каникулах.
2) Виды туризма и типы путешественников (составление монолога).
3) Мой рай на море (составление описательного текста).

Практические занятия № 22-25 (8 часов)

Путешествие на самолете

1) Путешествия на самолете (описание, достоинства и недостатки).
2) Местоимения en, y.
3) Косвенный вопрос.
4) Глаголы на –aindre, -eindre, -oindre. Глагол accueillir.

**9 семестр, 19 практических занятий, 3 групповые консультации**

**Раздел 7. Жизнь молодежи**

Практические занятия № 1-10 (20 часов)

Знакомства и отношения

Вопросы и задания:
1) Интернет-знакомства: «за» и «против».
2) Описание внешности и характера.
3) Любовь и отношения.
4) Личные местоимения-дополнения (повторение). Ударные личные местоимения-дополнения.
5) Инфинитивное предложение.
6) Местоименные глаголы взаимного действия.
7) Глаголы plaire, se taire.

Групповые консультации №1-2 (4 часа)

Знакомства и отношения

Вопросы и задания:
Обобщение информации по теме «Знакомства и отношения»

Практические занятия № 11-18 (18 часов)

Отцы и дети

Вопросы и задания:

1) Вечные подростки.
2) Взаимоотношения с родителями.
3) Почему мальчики сильны в науках? – работа с текстом аргументативного характера.
4) Относительные местоимения qui, que, dont, où.
5) Притяжательные местоимения.
6) Отрицательный союз ni.
7) Глаголы на –uire.

Групповая консультация №3 (2 часа)

Отцы и дети

Вопросы и задания:

Обобщение информации по теме «Отцы и дети»

**10 семестр, 19 практических занятий, 3 групповые консультации**

**Раздел 8. Образование и планы на будущее**

Практические занятия № 1-7 (14 часов)

Высшее образование во Франции

Вопросы и задания:

1) Высшее образование во Франции: организация, учреждения.
2) Почему французская молодежь слаба в иностранных языках? – работа с текстом аргументативного характера.
4) Сложные относительные местоимения.
5) Образования настоящего времени сослагательного наклонения.

Групповая консультация №1 (2 часа)

Высшее образование во Франции

Вопросы и задания:

Обобщение информации по теме «Высшее образование во Франции»

Практические занятия № 8-14 (14 часов)

Учеба в университете

Вопросы и задания:

1) Высшее образование в России: организация, учреждения.
2) Моя учеба в университете (составление монологического высказывания).
3) Сравнение систем высшего образования во Франции и в России.
4) Сослагательное наклонение после глаголов и выражений волеизъявления.
5) Сослагательное наклонение в независимом предложении.

Групповая консультация №2 (2 часа)

Учеба в университете

Вопросы и задания:

Обобщение информации по теме «Учеба в университете»

Практические занятия № 15-19 (10 часов)

Выбор карьеры. Профессия педагога

Вопросы и задания:

1) Будущее молодых специалистов. Выбор карьеры.
2) Моя будущая профессия. Профессия педагога.
3) Составление мотивационного письма.
4) Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных (выражение чувств).
5) Прошедшее время сослагательного наклонения.
6) Усилительная частица ne.
7) Неопределенная форма глагола: времена и некоторые случаи употребления.
8) Указательные местоимения.
9) Местоимение tout.

Групповая консультация №3 (2 часа)

Выбор карьеры. Профессия педагога

Вопросы и задания:

Обобщение информации по теме «Выбор карьеры. Профессия педагога»

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Семья вчера и сегодня | Составлении диалога по речевой ситуации | Диалог по речевой ситуации. |
| 2 | Идеальная семья | | |
| 3 | Тенденции брака во Франции | | |
| 4 | Семья Франсуазы | | |
| 5 | Генеалогическое древо семьи | | |
| 6 | Фамилии и имена французов | Моделирование общения в ситуации личного и социального контакта | Диалогическое, монологическое высказывание |
| 7 | Незнакомые дальние родственники | | |
| 8 | У каждого своя роль | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Незабываемый семейный праздник | | |
| 10 | Мать и отец – самые близкие люди | | |
| 11 | Почему дом занимает важное место в жизни французов? | Написание эссе на тему «Дом моей мечты» | Эссе |
| 12 | Почему французы так часто переезжают? | | |
| 13 | Достоинства и недостатки маленькой и большой квартиры | | |
| 14 | Квартира будущего | | |
| 15 | Самая необычная квартира | | |
| 16 | Особый климат парижских улиц | Моделирование ситуаций общения. | Диалогическое и монологическое высказывание |
| 17 | Самая красивая улица, которую вы когда-либо видели | | |
| 18 | Как вы ориентируетесь в незнакомом городе (в метро, на вокзале)? | | |
| 19 | Путешествие в самый лучший город мира | Написание эссе на тему «Мой родной город/деревня» | Эссе |
| 20 | Практические советы по организации поездки в другой город | | |
| 21 | Гастрономические привычки французов | Составление диалогического высказывания по ситуациям «В магазине», «В ресторане». | Текст диалога в письменном виде + Устное представление диалога в паре |
| 22 | Роль одежды в обществе | | |
| 23 | Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин | | |
| 24 | Речевой этикет в сфере обслуживания – диалоги в магазине и ресторане | | |
| 25 | Роль путешествий в жизни человека. Виды туризма и типы путешественников | Подготовка презентации по теме «Путешествие по Франции» | Слайд-презентация и доклад «Путешествие по Франции» |
| 26 | Путешествие на самолете | | |
| 27 | Знакомства и отношения | | |
| 28 | Отцы и дети | | |
| 29 | Высшее образование во Франции | Подготовка монологического высказывания по темам: «Моя учеба в университете», «Моя педагогическая практика». | Монологическое высказывание |
| 30 | Учеба в университете | | |
| 31 | Выбор карьеры. Профессия педагога | | |
| | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы** | **Продукты деятельности** |
| 1 | Семья вчера и сегодня | Подготовка коллажа «Мое фамильное древо». Подбор иллюстративного и текстового материала. | Презентация проекта |
| 2 | Идеальная семья | | |
| 3 | Тенденции брака во Франции | | |
| 4 | Семья Франсуазы | | |
| 5 | Генеалогическое древо семьи | | |
| 6 | Фамилии и имена французов | Подготовка монологического высказывания по теме «Семья вчера и сегодня во Франции» | Монологическое высказывание |
| 7 | Незнакомые дальние родственники | | |
| 8 | У каждого своя роль | | |
| 9 | Незабываемый семейный праздник | | |
| 10 | Мать и отец – самые близкие люди | | |
| 11 | Почему дом занимает важное место в жизни французов? | Моделирование общения в ситуации личного и социального контакта | Диалогическое высказывание |
| 12 | Почему французы так часто переезжают? | | |
| 13 | Достоинства и недостатки маленькой и большой квартиры | | |
| 14 | Квартира будущего | | |
| 15 | Самая необычная квартира | | |
| 16 | Особый климат парижских улиц | Подготовка презентации по теме «Посещение Парижа» | Презентация «Посещение Парижа» |
| 17 | Самая красивая улица, которую вы когда-либо видели | | |
| 18 | Как вы ориентируетесь в незнакомом городе (в метро, на вокзале)? | | |
| 19 | Путешествие в самый лучший город мира | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | Практические советы по организации поездки в другой город | | |
| 21 | Гастрономические привычки французов | Написание инструкции: 1) открытие счета в банке; 2) снятие денег в банкомате. | Инструкция |
| 22 | Роль одежды в обществе | | |
| 23 | Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин | | |
| 24 | Речевой этикет в сфере обслуживания – диалоги в магазине и ресторане | | |
| 25 | Роль путешествий в жизни человека. Виды туризма и типы путешественников | Работа с аудио и видеодокументами. | Составление глоссария, подготовка резюме содержания дкокумента. |
| 26 | Путешествие на самолете | | |
| 27 | Знакомства и отношения | | |
| 28 | Отцы и дети | | |
| 29 | Высшее образование во Франции | Подготовка презентации по теме «Высшее образование во Франции».<br><br>Дискуссионная игра «Профессия педагога: за и против»<br><br>Подготовка и проведение фрагмента урока по теме. | Слайд-презентация «Высшее образование во Франции»<br><br>Устное выступление в рамках полилога +презентация<br><br>Фрагмент урока с презентацией новой лексики. |
| 30 | Учеба в университете | | |
| 31 | Выбор карьеры. Профессия педагога | | |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Александровская, Е.Б., Лосева, Н.В., Читахова, Л.Л. | Учебник французского языка Le francais.ru A2: С приложением: Аудиозаписи фонетических упражнений, текстов и отдельных заданий, выполненные французскими дикторами. - 415 с. Экземпляры всего: 60. URL: http://irbis.sgspu.ru | М.: ООО Издательство "Нестор Академик", 2019 |
| Л1.2 | Александровская, Е.Б., Лосева, Н.В., Читахова, Л.Л. | Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Le francais.ru A2: С приложением: Аудиозаписи упражнений и диктантов / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - 335 с. Экземпляры всего: 39. URL: http://irbis.sgspu.ru | М.: ООО Издательство "Нестор Академик", 2020. |
| Л1.3 | Александровская, Е.Б., Лосева, Н.В., Манакина, О.Е. | Учебник французского языка Le francais.ru B1: в 2 кн. Кн. 1: Unites 1, 2 / - 199 с. Экземпляры всего: 25. URL: http://irbis.sgspu.ru | М.: ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2019. |
| Л1.4 | Александровская, Е.Б., Лосева, Н.В., Манакина, О.Е. | Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Le francais.ru B1: учебное пособие / - 158 с. Экземпляры всего: 25. URL: http://irbis.sgspu.ru | М.: ООО "Изд-во "Нестор Академик"", 2020. |
| Л1.5 | Александровская, Е.Б., Лосева, Н.В., Метельская, Л.Н. | Mille et un exercices. Сборник упражнений по грамматике французского языка: Учеб. пособие. Экземпляры всего: 30. URL: http://irbis.sgspu.ru | М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2011. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Иванченко А.И. | Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи: сборник упражнений. - 376 с. | СПб : КАРО, 2020. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | URL: http://irbis.sgspu.ru | |
| Л2.2 | Дормидонтова, О. А. | Французский с удовольствием = Le plaisir d'apprendre le français: учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576638 | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019 |
| Л2.3 | Александровская, Е.Б., Лосева, Н.В., Метельская, Л.Н. | Mille et un exercices. Ключи к сборнику упражнений по грамматике французского языка: учеб. пособие / - 288 с.<br>URL: http://irbis.sgspu.ru | М.: ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2012. |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Коммуникативный практикум французского языка»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Семья»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 24 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 14 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 14 | 18 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 42 |
| **Наименование раздела: «Семья вчера и сегодня»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 25 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 14 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 14 | 18 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 43 |
| Промежуточная аттестация | | 0 | 15 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Семья»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Монологическое и диалогическое высказывание по теме «Семья»<br>8 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала.<br>12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.<br>14 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. | Семья вчера и сегодня<br>Идеальная семья<br>Тенденции брака во Франции<br>Семья Франсуазы<br>Генеалогическое древо семьи<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на французском языке.<br>Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.<br>Знает правила письменной коммуникации на французском языке: формы вежливости при написании письма, формат, требования к структуре и оформлению.<br>Владеет опытом написания личного письма на изучаемом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | иностранном языке в ответ на письмо-стимул. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений.<br>Составить вопросы (20) о семье своего друга.<br>3 балла – вопросы однотипные, без разнообразия грамматических конструкций, допущены 7-8 ошибок.<br>4 баллов – вопросы разных типов, допущены 4-5 ошибок.<br>5 баллов – вопросы разных типов, допущены 1-2 ошиби. | Семья вчера и сегодня<br>Идеальная семья<br>Тенденции брака во Франции<br>Семья Франсуазы<br>Генеалогическое древо семьи<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на французском языке.<br>Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.<br>Знает правила письменной коммуникации на французском языке: формы вежливости при написании письма, формат, требования к структуре и оформлению.<br>Владеет опытом написания личного письма на изучаемом иностранном языке в ответ на письмо-стимул. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовка коллажа «Мое фамильное древо». Подбор иллюстративного и текстового материала.<br>3 балла – форма представленной работы соответствует теме проекта, имеются лексические, грамматические и орфографические ошибки (6-8 ош.).<br>4 баллов – форма представленной работы соответствует теме проекта, имеются лексические, грамматические и орфографические ошибки (4-5 ош.).<br>5 баллов – форма представляет работы соответствующие теме проекта, правильно оформлена с точки зрения лексики, грамматики и оформления. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Перевод фраз с французского языка на русский язык на базе изученного лексико-грамматического материала (22 фразы)<br>14 баллов – 14 правильно переведенных фраз<br>16 баллов – 18 правильно переведенных фраз<br>18 балла – 22 правильно переведенных фраз | Образовательные результаты:<br>Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на французском языке.<br>Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.<br>Знает правила письменной коммуникации на французском языке: формы вежливости при написании письма, формат, требования к структуре и оформлению.<br>Владеет опытом написания личного письма на изучаемом иностранном языке в ответ на письмо-стимул. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) 28-42 баллов | | | |
| **Текущий контроль по разделу «Семья вчера и сегодня»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Монологическое и диалогическое высказывание по теме «Семья вчера и сегодня»<br>8 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала.<br>12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения | Фамилии и имена французов<br>Незнакомые дальние родственники<br>У каждого своя роль<br>Незабываемый семейный праздник<br>Мать и отец – самые близкие люди<br><br>Образовательные результаты: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.<br>14 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. | Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на французском языке.<br>Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятых в стране изучаемого языка. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений.<br>Описание фотографии любимого артиста.<br>3 балла – задание выполнено не полностью. Содержание отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилевого оформления речи. Нарушена логика построения высказывания. Имеются многочисленные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания (8-10 ош.).<br>5 баллов – задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты задания, но встречаются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные нарушения логического характера и некоторые недостатки в использовании средств логической связи. Имеются отдельные орфографические и пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки (4-6 ош.).<br>6 баллов – задание отражает все аспекты, стилевое оформление соответствует цели высказывания. Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, лексико-грамматическое оформление нормативно. | Фамилии и имена французов<br>Незнакомые дальние родственники<br>У каждого своя роль<br>Незабываемый семейный праздник<br>Мать и отец – самые близкие люди<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на французском языке.<br>Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятых в стране изучаемого языка.<br>Демонстрирует умение выполнять учебный перевод текстов с французского языка на русский и с русского языка на французский текстов в рамках пройденной на занятиях тематики. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовка монологического высказывания по теме «Семья вчера и сегодня во Франции»<br>3 балла – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых ЛЕ, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию (4-6).<br>4 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты все аспекты, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новых ЛЕ (7-9), отмечаются отдельные лексические, грамматические и фонетические ошибки (2-3).<br>5 баллов – содержание монолога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; использовано большое количество изученных | |

| | | |
|---|---|---|
| | ЛЕ (10 и более), монолог интонационно и грамматически оформлен правильно. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | Диалог (на базе пройденных тем)<br>14 баллов – коммуникативная задача считается недостаточно выполненной, тема недостаточно раскрытой, ошибки (больше 8-9) мешают восприятию диалогической речи.<br>16 баллов – высказывания и реакция на реплики собеседника в основном адекватно коммуникативной задаче, диалог стратегически выстроен правильно, имеются некоторые лексико-грамматические ошибки (5-7).<br>18 балла – высказывание в полной мере адекватно поставленной коммуникативной задаче, логично формулируется высказывание, проявляется инициатива в диалоге, без лексико-грамматических и фонетических ошибок. | Образовательные результаты:<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятых в стране изучаемого языка.<br>Демонстрирует умение выполнять учебный перевод текстов с французского языка на русский и с русского языка на французский текстов в рамках пройденной на занятиях тематики. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) 28-43 баллов | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине 0-15 баллов | |

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Дом. Квартира»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 16 | 24 |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 14 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 12 | 18 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 42 |
| **Наименование раздела: «Город»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 16 | 25 |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 15 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 12 | 18 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 43 |
| Промежуточная аттестация | | 0 | 15 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Дом. Квартира»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Выполнение устных и письменных заданий на различные виды речевой деятельности в рамках темы «Дом», «Квартира».<br>10 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала.<br>12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.<br>14 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. | Темы:<br>Почему дом занимает важное место в жизни французов?<br>Почему французы так часто переезжают?<br>Достоинства и недостатки маленькой и большой квартиры<br>Квартира будущего<br>Самая необычная квартира<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи<br>Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания.<br>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (французский)<br>Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на французском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства.<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в стране изучаемого языка.<br>Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на французском языке |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений.<br>Написание эссе на тему «Дом моей мечты».<br>Решение коммуникативной задачи; организация текста; языковое оформление текста.<br>3 балла – задание выполнено не полностью. Содержание отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилевого оформления речи. Нарушена логика построения высказывания. Имеются многочисленные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания.<br>4 балла – задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты задания, но встречаются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные нарушения логического характера и некоторые недостатки в использовании средств логической связи. Имеются отдельные орфографические и пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки.<br>5 баллов – задание отражает все аспекты, стилевое оформление соответствует цели высказывания. Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, лексико-грамматическое оформление нормативно. | Почему дом занимает важное место в жизни французов?<br>Почему французы так часто переезжают?<br>Достоинства и недостатки маленькой и большой квартиры<br>Квартира будущего<br>Самая необычная квартира<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на французском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовка диалога по теме «Поиск квартиры», «Обсуждение дома и квартиры».<br>Текст диалога в письменном виде + Устное представление диалога в паре<br>3 балла – коммуникативная задача считается недостаточно выполненной, тема недостаточно раскрытой, ошибки (больше 8-9) мешают восприятию диалогической речи.<br>4 балла – высказывания и реакция на реплики собеседника в основном адекватно | Почему дом занимает важное место в жизни французов?<br>Почему французы так часто переезжают?<br>Достоинства и недостатки маленькой и большой квартиры<br>Квартира будущего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | коммуникативной задаче, диалог стратегически выстроен правильно, имеются некоторые лексико-грамматические ошибки (5-7).<br>5 баллов – высказывание в полной мере адекватно поставленной коммуникативной задаче, логично формулируется высказывание, проявляется инициатива в диалоге, без лексико-грамматических и фонетических ошибок | Самая необычная квартира<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи<br>Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания.<br>Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на французском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 1. Диктант по теме (9 б):<br>6 баллов – при наличии 4-6 ошибок.<br>7 баллов – при наличии 2-3 ошибок.<br>9 баллов – за безошибочную работу, при наличии одной негрубой ошибки.<br><br>2. Монолог по ситуации (9 б.).<br>6 баллов – высказывание в основном соответствует теме, но логика его построения нарушена, используется мало новой лексики, имеются грамматические ошибки.<br>7 баллов – высказывание соответствует теме, в основном логично построено, используется новая лексика, имеются грамматические ошибки.<br>9 баллов – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически правильно оформлено. | Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи<br>Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) (28-42 балла) | | | |
| **Текущий контроль по разделу «Город»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Выполнение устных и письменных заданий на различные виды речевой деятельности в рамках темы «Город».<br>10 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала.<br>12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.<br>15 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня | Особый климат парижских улиц<br>Самая красивая улица, которую вы когда-либо видели<br>Как вы ориентируетесь в незнакомом городе (в метро, на вокзале)?<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи<br>Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. | прослушанного монологического или диалогического высказывания.<br>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (французский)<br>Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на французском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства.<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в стране изучаемого языка.<br>Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на французском языке |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подготовка диалога по теме «Как ориентироваться в незнакомом городе?».<br>Текст диалога в письменном виде + Устное представление диалога в паре<br>3 балла – коммуникативная задача считается недостаточно выполненной, тема недостаточно раскрытой, ошибки (больше 8-9) мешают восприятию диалогической речи.<br>4 балла – высказывания и реакция на реплики собеседника в основном адекватно коммуникативной задаче, диалог стратегически выстроен правильно, имеются некоторые лексико-грамматические ошибки (5-7).<br>5 баллов – высказывание в полной мере адекватно поставленной коммуникативной задаче, логично формулируется высказывание, проявляется инициатива в диалоге, без лексико-грамматических и фонетических ошибок.<br>Подготовка монологического высказывания по ситуации «Советы по подготовке поездки».<br>3 балла – высказывание в основном соответствует теме, но логика его построения нарушена, используется мало новой лексики, имеются грамматические ошибки.<br>4 балла – высказывание соответствует теме, в основном логично построено, используется новая лексика, имеются грамматические ошибки.<br>5 баллов – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически правильно оформлено. | Особый климат парижских улиц<br>Самая красивая улица, которую вы когда-либо видели<br>Как вы ориентируетесь в незнакомом городе (в метро, на вокзале)?<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на французском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства.<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в стране изучаемого языка. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовка презентации по теме «Посещение Парижа».<br>Выполнение информационных и прикладных проектов: подбор иллюстративного и текстового материалов по теме с использованием различных интернет - ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала.<br>3 балла - презентация в целом соответствует теме, но допущены не грубые | Особый климат парижских улиц<br>Самая красивая улица, которую вы когда-либо видели<br>Как вы ориентируетесь в незнакомом городе (в метро, на вокзале)? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | нарушения языковых норм, лексические и грамматические ошибки.<br>4 балла - презентация соответствует теме, но допущены единичные случаи нарушения языковых норм, небольшое количество лексических и грамматических ошибок.<br>5 баллов - презентация соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использованы актуальные источники. | Образовательные результаты:<br>Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи<br>Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания.<br>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (французский)<br>Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на французском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства.<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в стране изучаемого языка.<br>Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на французском языке |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 1. Перевод учебного текста с французского языка на русский язык по изученной тематике (9 б.).<br>14 баллов – перевод текста на 50 % соответствует содержанию оригинального текста, т.е. текста на иностранном языке. В переводе текста 1-2 лексические ошибки, но общая тематика текста понятна. Смысл текста передан. В переводе 1-2 грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.)<br>Перевод высказывания не везде логичный, последовательный, не сохранена структура оригинального текста, текст не разделен на абзацы<br>16 баллов – перевод текста 80 % соответствует содержанию оригинального текста, т.е. текста на иностранном языке. В переводе текста нет лексических ошибок. В переводе отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.) Перевод высказывания не везде логичный, последовательный, но сохранена структура<br>оригинального текста, текст разделен на абзацы.<br>18 баллов – перевод текста практически полностью соответствует содержанию оригинального текста, т.е. текста на иностранном языке В переводе текста нет | Особый климат парижских улиц<br>Самая красивая улица, которую вы когда-либо видели<br>Как вы ориентируетесь в незнакомом городе (в метро, на вокзале)?<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи<br>Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания.<br>Умеет использовать |

| | | |
|---|---|---|
| | никаких лексических ошибок. В переводе отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.). Перевод высказывания логичный, последовательный, сохранена структура оригинального текста, текст разделен на абзацы.<br><br>2. Монолог по ситуации (9 б.).<br>6 баллов – высказывание в основном соответствует теме, но логика его построения нарушена, используется мало новой лексики, имеются грамматические ошибки.<br>7 баллов – высказывание соответствует теме, в основном логично построено, используется новая лексика, имеются грамматические ошибки.<br>9 баллов – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически правильно оформлено. | информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (французский)<br>Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на французском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства.<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в стране изучаемого языка.<br>Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на французском языке |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | (28-43 балла) | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Французский жизненный стиль (Одежда. Деньги. Речевой этикет в сфере обслуживания)»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 16 | 24 |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 14 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 12 | 18 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 42 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| **Наименование разделов: «Путешествия»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 16 | 25 |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 15 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 12 | 18 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 43 |
| Промежуточная аттестация | | 0 | 15 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | (28-42 балла) | |
| **Текущий контроль по разделу «Французский жизненный стиль»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Выполнение устных и письменных заданий на различные виды речевой деятельности в рамках тем «Роль одежды в обществе», «Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин», «Речевой этикет в сфере обслуживания».<br>10 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала.<br>12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.<br>15 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. | Гастрономические привычки французов<br>Роль одежды в обществе<br>Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин<br>Речевой этикет в сфере обслуживания – диалоги в магазине и ресторане<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи<br>Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Составление диалогического высказывания по ситуациям «В магазине», «В ресторане».<br>3 балла – коммуникативная задача считается недостаточно выполненной, тема | Гастрономические привычки французов<br>Роль одежды в обществе<br>Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | недостаточно раскрытой, ошибки (больше 8-9) мешают восприятию диалогической речи.<br>4 балла – высказывания и реакция на реплики собеседника в основном адекватно коммуникативной задаче, диалог стратегически выстроен правильно, имеются некоторые лексико-грамматические ошибки (5-7).<br>5 баллов – высказывание в полной мере адекватно поставленной коммуникативной задаче, логично формулируется высказывание, проявляется инициатива в диалоге, без лексико-грамматических и фонетических ошибок. | Речевой этикет в сфере обслуживания – диалоги в магазине и ресторане<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на французском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Написание инструкции: 1) открытие счета в банке; 2) снятие денег в банкомате.<br>3 балла – инструкция в целом соответствует теме, но допущены не грубые нарушения<br>языковых норм, лексические и грамматические ошибки. Требования к объему и содержанию в целом выполнены.<br>4 балла - инструкция соответствует теме, допущены единичные нарушения<br>языковых норм, небольшое количество лексических и грамматических ошибок. Требования к объему и содержанию в целом выполнены.<br>5 баллов – инструкция соответствует теме, ошибки практически отсутствуют. Требования к объему и содержанию выполнены полностью. | Гастрономические привычки французов<br>Роль одежды в обществе<br>Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин<br>Речевой этикет в сфере обслуживания – диалоги в магазине и ресторане<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на французском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 1. Изложение (10 б). С помощью изложения проверяются: умение раскрывать тему; умение использовать языковые ср. в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм. Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.<br>7 баллов – в работе допущены существенные отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения. Беден словарь. Допускаются 4 орфографические и 4 грамматические ошибки. Допускается не более 4-х недочетов в<br>содержании и 5-ти речевых недочетов.<br>8 баллов – содержание работы в основном соответствует теме. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточной разнообразен. Допускаются 2-е грамматические и 2-е орфографические ошибки. Допускается не более 2-х недоч. в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.<br>10 баллов – содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря. В работе допускается один недочет в содержании и 1-2 ошибки орфографического или грамматического характера.<br><br>2. Монолог (8 б.).<br>5 баллов – высказывание в основном соответствует теме, но логика его построения нарушена, используется мало новой лексики, имеются грамматические ошибки.<br>6 баллов – высказывание соответствует теме, в основном логично построено, | Темы<br>Гастрономические привычки французов<br>Роль одежды в обществе<br>Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин<br>Речевой этикет в сфере обслуживания – диалоги в магазине и ресторане<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи<br>Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания.<br>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (французский)<br>Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на французском языке, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | используется новая лексика, имеются грамматические ошибки.<br>8 баллов – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически правильно оформлено. | используя разнообразные языковые и речевые средства.<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в стране изучаемого языка.<br>Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на французском языке |
| Промежуточный контроль (количество баллов) (28-43 балла) | | | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |
| **Текущий контроль по разделам «Путешествия»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Выполнение устных и письменных заданий на различные виды речевой деятельности в рамках тем «Путешествия».<br>10 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала.<br>12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.<br>15 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. | Роль путешествий в жизни человека. Виды туризма и типы путешественников<br>Путешествие на самолете<br>Знакомства и отношения<br>Отцы и дети<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи<br>Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подготовка презентации по теме «Путешествие по Франции»<br>Выполнение информационных и прикладных проектов: подбор иллюстративного и текстового материалов по теме с использованием различных интернет - ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала.<br>3 балла – презентация в целом соответствует теме, но допущены не грубые нарушения языковых норм, лексические и грамматические ошибки.<br>4 балла - презентация соответствует теме, но допущены единичные случаи нарушения языковых норм, небольшое количество лексических и грамматических ошибок.<br>5 баллов–презентация соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использованы актуальные источники. | Роль путешествий в жизни человека. Виды туризма и типы путешественников<br>Путешествие на самолете<br>Знакомства и отношения<br>Отцы и дети<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на французском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства.<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в стране изучаемого языка. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Работа с аудио и видеодокументами.<br>Аудирование текстов.<br>3 баллов – понимание на слух 50-60% содержания звучащих фраз и текста.<br>4 балла – понимание на слух 70-80% содержания звучащих фраз и текста.<br>5 баллов – понимание на слух 90-100% содержания звучащих фраз и текста. | Роль путешествий в жизни человека. Виды туризма и типы путешественников<br>Путешествие на самолете<br>Знакомства и отношения<br>Отцы и дети<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи<br>Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания.<br>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (французский)<br>Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на французском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства.<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в стране изучаемого языка.<br>Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на французском языке |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 1. Лексико-грамматическая контрольная работа (9 б.).<br><br>6 баллов – правильно выполнено 50% заданий.<br>7 баллов – правильно выполнено 75% заданий.<br>9 баллов – правильно выполнено 100% заданий.<br><br>2. Монолог по ситуации (9 б.).<br>6 баллов – высказывание в основном соответствует теме, но логика его | Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи<br>Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического |

| | | |
|---|---|---|
| | построения нарушена, используется мало новой лексики, имеются грамматические ошибки.<br>7 баллов – высказывание соответствует теме, в основном логично построено, используется новая лексика, имеются грамматические ошибки.<br>9 баллов – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически правильно оформлено. | высказывания. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | (28-43 балла) | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

Курс 5 Семестр 9

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование разделов: «Жизнь молодежи»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 16 | 24 |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 14 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 12 | 18 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 42 |
| Промежуточная аттестация | | 0 | 15 |
| | Итого: | 56 | 100 |
| | | | |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделам « Жизнь молодежи»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Выполнение устных и письменных заданий на различные виды речевой деятельности в рамках тем, «Жизнь молодежи».<br>10 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала.<br>12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.<br>15 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. | Знакомства и отношения<br>Отцы и дети<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи<br>Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подготовка презентации по теме «Жизнь молодежи».<br>Выполнение информационных и прикладных проектов: подбор иллюстративного и текстового материалов по теме с использованием различных интернет - ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала.<br>3 балла – презентация в целом соответствует теме, но допущены не грубые нарушения языковых норм, лексические и грамматические ошибки.<br>4 балла - презентация соответствует теме, но допущены единичные случаи нарушения языковых норм, небольшое количество лексических и грамматических ошибок.<br>5 баллов–презентация соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использованы актуальные источники. | Знакомства и отношения<br>Отцы и дети<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на французском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства.<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в стране изучаемого языка. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Работа с аудио и видеодокументами.<br>Аудирование текстов.<br>3 баллов – понимание на слух 50-60% содержания звучащих фраз и текста.<br>4 балла – понимание на слух 70-80% содержания звучащих фраз и текста.<br>5 баллов – понимание на слух 90-100% содержания звучащих фраз и текста. | Знакомства и отношения<br>Отцы и дети<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи<br>Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания.<br>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке (французский)<br>Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на французском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства.<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в стране изучаемого языка.<br>Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на французском языке |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 1. Лексико-грамматическая контрольная работа (9 б.).<br><br>6 баллов – правильно выполнено 50% заданий.<br>7 баллов – правильно выполнено 75% заданий.<br>9 баллов – правильно выполнено 100% заданий.<br><br>2. Монолог по ситуации (9 б.).<br>6 баллов – высказывание в основном соответствует теме, но логика его построения нарушена, используется мало новой лексики, имеются грамматические ошибки.<br>7 баллов – высказывание соответствует теме, в основном логично построено, используется новая лексика, имеются грамматические ошибки.<br>9 баллов – высказывание соответствует теме, логично построено, широко | Знает: особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи<br>Владеет: навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания. |

| | | |
|---|---|---|
| | используется новая лексика, грамматически правильно оформлено. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | (28-43 балла) | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

Курс 5 Семестр10

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Образование и планы на будущее»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 16 | 24 |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 14 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 12 | 18 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 43 |
| Промежуточная аттестация | | **0** | **15** |
| | Итого: | **56** | **100** |

| **Текущий контроль по разделу «Образование и планы на будущее»** | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Аудиторная работа | Выполнение устных и письменных заданий на различные виды речевой деятельности в рамках тем «Образование», «Планы на будущее».<br>10 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала.<br>12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.<br>15 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. | Высшее образование во Франции<br>Учеба в университете<br>Выбор карьеры. Профессия педагога<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на французском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подготовка монологического высказывания по темам: «Моя учеба в университете», «Моя педагогическая практика».<br>3 балла – высказывание в основном соответствует теме, но логика его построения нарушена, используется мало новой лексики, имеются грамматические ошибки.<br>4 балла – высказывание соответствует теме, в основном логично построено, используется новая лексика, имеются грамматические ошибки.<br>5 баллов – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически правильно оформлено. | Высшее образование во Франции<br>Учеба в университете<br>Выбор карьеры. Профессия педагога<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в стране изучаемого языка. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовка презентации по теме «Высшее образование во Франции».<br>Выполнение информационных и прикладных проектов: подбор иллюстративного | Высшее образование во Франции<br>Учеба в университете |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и текстового материалов по теме с использованием различных интернет - ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала.<br>3 балла – презентация в целом соответствует теме, но допущены не грубые нарушения языковых норм, лексические и грамматические ошибки.<br>4 балла - презентация соответствует теме, но допущены единичные случаи нарушения языковых норм, небольшое количество лексических и грамматических ошибок.<br>5 баллов–презентация соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использованы актуальные источники.<br>Дискуссионная игра «Профессия педагога: за и против»<br><br>Подготовка и проведение фрагмента урока по теме. | Выбор карьеры. Профессия педагога<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в стране изучаемого языка. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 1. Написание эссе на заданную тему. (10 б.)<br>Решение коммуникативной задачи; организация текста; языковое оформление текста.<br>7 баллов – задание выполнено не полностью. Содержание отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилевого оформления речи. Нарушена логика построения высказывания. Имеются многочисленные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания.<br>8 баллов – задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты задания, но встречаются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные нарушения логического характера и некоторые недостатки в использовании средств логической связи. Имеются отдельные орфографические и пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки.<br>10 баллов – задание отражает все аспекты, стилевое оформление соответствует цели высказывания. Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, лексико-грамматическое оформление нормативно.<br><br>2. Устные монологические высказывания на заданную тему (8 б.):<br>5 баллов – изложение предложенной темы не структурировано, имеется ряд грамматических и лексических ошибок, не умеет делать обобщения.<br>6 баллов – излагает связно и логично предложенную тему, объединяет в единое целое составные части, развивает отдельные положения, но не умеет делать обобщения.<br>8 баллов – излагает связно и логично предложенную тему, объединяет в единое целое составные части, развивает отдельные положения и делает соответствующие выводы. | Темы:<br>Высшее образование во Франции<br>Учеба в университете<br>Выбор карьеры. Профессия педагога<br><br>Эссе<br>Образовательные результаты:<br>Умеет: составлять грамматически корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на французском языке, используя разнообразные языковые и речевые средства.<br><br>Монолог<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле.<br>Владеет опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в стране изучаемого языка.<br>Умеет использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на французском языке |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | (28-43 балла) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | | |