Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.06.2025 17:49:43
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванова Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара, 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125),

основной профессиональной образовательной программой «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ОПК-8.1, 8.3

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым, в соответствии с учебным планом, компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту НОД; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме занятия для педагогов и родителей.
	ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной	Умеет: выбирать методы, формы и средства ознакомления дошкольников с окружающим миром, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности детей, экскурсионной работы, в соответствии с целью и

	организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	возрастными особенностями детей, местом их жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: *особых требований нет.*
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: особых требований нет.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

1. Доклад (20 баллов)

- Подготовьте устный доклад по следующим темам. Выступите с сообщением перед аудиторией.

Примерные темы докладов:

1. Предмет и содержание социальной экологии, ее связь с другими науками. Проблема взаимоотношения общества и природы в общественном сознании. Исследование проблем социальной экологии в мире и в России.
2. Развитие и становление экологи как науки: краткий исторический очерк основных этапов развития экологии.
3. Процессы естественного воспроизводства населения, их значение в социально-экономическом развитии общества.
4. Современное понимание экологии – переход от антропоцентристского к биосфероцентристскому аспектам мировоззрения. Принцип эмерджентности и системный подход в изучении экологии.
5. Непрерывное экологическое образование – основа формирования экологической культуры и экологического мировоззрения.
6. Однопредметный, междисциплинарный и смешанный подход в изучении экологии. Структура современной экологии.
7. Подвижность населения и ее виды. Сущность «безвозвратных» миграций (переселений), их значение в жизни общества..
8 Значение этнических процессов в развитии человеческого общества и их сущность (этническое разделение и интеграция, национальная консолидация и ассимиляция). Понятие об этногенезе и об этнических общностях людей: племя, соплеменность, народность, нация.
9.Человеческие расы. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Большие, малые и переходные расы, их признаки и географическое распространение.
10. Человек – биосоциальный вид. Экология человека.
11. Механизм поддержания численного равновесия популяции: биотический потенциал и сопротивление среды. Гомеостаз популяции. Самовосстановление и саморегуляция.

12. Промышленная (инженерная) экология.

13. Сельскохозяйственная экология.

14. Соотношение понятий «экосистема» (Тенсли) и биогеоценоз (В.Н.Сукачёв), био-топ, экотоп, экотон.

15. Организация экосистемы: составляющие её компоненты. Основные экологические группы: продуценты (фитоценоз), консументы (зооценоз) и редуценты (микробоценоз).

16. Биотический круговорот веществ и поток энергии как важнейшая функциональная характеристика экосистем. Экологические пирамиды и правило 10%. первичная и вторичная, валовая и чистая продукция экосистем. Развитие и устойчивость (стабильность) экосистем.

17. Энергопотребление и функционирование городских (промышленных) экосистем.

18. Проблемы охраны окружающей среды, связанные с ростом городов и промышленного производства.

19.Охрана антропогенных ландшафтов.

Критерии оценки доклада

Критерий	Количество баллов			
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад рассказывает, но не объяснена суть работы	Чётко выстроен доклад, владеет иллюстративным материалом	Доклад производит выдающееся впечатление
2. Качество ответов на вопросы	Не может ответить ни на один вопрос	Не может чётко ответить на вопросы	Не может ответить на большинство вопросов	Отвечает на большинство вопросов
3. Использование демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	Демонстрационный материал использовался в докладе	Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался
4. Оформление демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	К демонстрационному материалу нет претензий
5. Владение автором научным и специальным аппаратом	Автор слабо владеет базовым аппаратом	Автор владеет базовым аппаратом	Использованы общенаучные и специальные термины	Показано владение специальным аппаратом
6. Чёткость	Автор не сделал	Выводы	Выводы	Выводы полностью

выводов, обобщающих доклад	выводов	имеются, но они не доказаны	нечёткие	характеризуют работу

Максимально – 18 баллов+2 балла за наличие демонстрационного материала.

2.Контрольная работа (20 баллов).

Вариант 1.

1. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в ДОУ.
2. Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения.
3. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в образовательном процессе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в образовательном процессе.
4. Методики преподавания естествознания.
5. Задачи изучения природы с детьми дошкольного возраста.
6. Ознакомление дошкольников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком.

Вариант 2.

1. Формирование и развитие естественнонаучных представлений и понятий.
2. Основы формирования естественнонаучных понятий у дошкольников.
3. Ощущения, восприятия, представления о предметах и явлениях природы.
4. Приемы и средства формирования представлений и элементарных понятий об окружающем мире у дошкольников.
5. Комбинированные занятия с использованием различных видов наглядных пособий.
6. Повторение, проверка знаний и обобщение материала в конце темы. Содержание и методика проведения обобщающих занятий.

Вариант 3.

1. Практические работы по естествознанию, особенности их организации.
2. Игра как форма организационной деятельности детей при ознакомлении с окружающим миром.
3. Материальная база обучения. Значение материальной базы в образовательно-воспитательном процессе.
4. Понятие о средствах обучения, их видах. Наглядные пособия. Виды наглядных пособий, дидактические требования к ним.
5. Методика работы с печатными наглядными пособиями. Виды печатных пособий (настенные картины, раздаточные картинки, открытки) и работа с ними под руководством воспитателя и самостоятельно.
6. Методика использования на уроках экранных пособий (кинофильмов, слайдов, плакатов и др.).

Процедура оценки: за каждое правильно выполненное задание 3 балла

3 балла – дан подробный ответ на вопрос, приведен пример;

2 балл – ответ на вопрос требует внесения дополнения и корректив, приведен пример.

1 балл – дан обобщенный ответ на вопрос, примеры не представлены.

Максимально – 18 баллов +2 балла за аккуратность оформления работы.

3. Технологическая карта НОД и самоанализ

- Разработайте занятие по ознакомлению детей с окружающим миром (тема и возраст детей на выбор студента), оформите его в виде технологической карты (по образцу).

Технологическая карта НОД (схема-образец)

Титульный лист
Конспект непосредственно образовательной деятельности
по (*указать образовательную область*)
«Тема НОД»…
Воспитатель: Фамилия Имя Отчество (*указать квалификационную категорию*)
Образовательные области: …….
Интеграция видов деятельности: ……...
Лексическая тема: ……..*(указывается, если это нужно, или указывается место темы в учебном плане)*
Вид занятия:…….
Формы образовательной деятельности: ……
Цель:…….
Задачи
Образовательные:……
Воспитательные:……
Развивающие:……
Планируемый результат:……..
Подготовительная работа: *(если таковая велась)*……..
Оборудование:……..
Содержание НОД:……

№	Этап занятия *Структурные компоненты деятельности*	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	*Мотивация* (процесс вовлечения в деятельность): 1. Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось; 2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др);	……. ……	
		3. Приходит кто-то в гости или вносится игрушка; 4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...); 5. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите) или (для детей		

		старшего возраста)		
		Проблемная ситуация:		
		Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации. Если этого нет, то воспитатель осуществляет *постановку и принятие детьми цели занятия.*		
2.	Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия	Задачи этого этапа: ***Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешению проблемной ситуации, либо усвоению нового. ***Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий.	……	
3.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	***Воспитатель, используя		

	Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД	подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи.		
4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	***Владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата; ***Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.		
5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...».		
6.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего		

	Итог занятия. Систематизация знаний.	возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).		
7.	Рефлексия	Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).		

-Охарактеризуйте свое занятие согласно следующему плану:

1. Соответствие темы занятия программному содержанию.
2. Какие методы вы использовали на данном занятии?
3. Какие технологии применялись на занятии?
4. Соответствие НОД нормам здоровьесбережения.
5. Достигнуты ли цели и задачи в процессе реализации материала данного занятия?
6. Выскажите свое мнение относительно теоретического и практического материала, представленного в учебных пособиях.

Процедура оценки:

30 баллов – разработано занятие, представлено в виде технологической карты. Все компоненты соответствуют требованиям (верно определены цель, задачи, ожидаемые результаты). Представлен подробный самоанализ занятия.

20 баллов - разработано занятие, представлено в виде технологической карты. Компоненты частично соответствуют требованиям (есть неточности в определении цели, задачи, ожидаемых результатов). Представлен подробный самоанализ занятия.

10 баллов –занятие разработано и представлено в виде конспекта (не соответствует требованиям). Самоанализ представлен.

4. Анализ занятия

Внимательно ознакомьтесь с конспектом занятия, предложенного педагогом ДОО. Проанализируйте данное занятие по схеме. Выскажите свое мнение.

Таблица 1

Примерная схема анализа занятий в группах дошкольного возраста (общее)

Критерии анализа	***Уровни оценок***		
	высокий	***средний***	***низкий***
1. Соответствие программного содержания возрасту детей			
2. Наличие элементов нового, обеспечивающее усилие и напряжение мысли ребенка			
3. Воспитательное воздействие программного материала			
4. Выполнение гигиенических требований			
5. Эстетика занятия (внешний вид детей, группы, оборудования)			
6. Этапы занятий и их связь			
7. Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь и обоснованность			
8. Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей			
9. Приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей			
10. Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя			
11. Индивидуальная работа с детьми, ее качество			
12. Оценка работы детьми, воспитателем			

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в (старшей группе)

Тема: «Волшебная сила воды »

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Безопасность», «Музыка», «Физическая культура».

Задачи:

1) Продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачная, не имеет вкуса и запаха, вода – растворитель-«Познание»
2) Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а так же отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту - «Социализация»
3) Активизировать и обобщать словарь детей существительными, прилагательными, и глаголами по теме занятия - «Коммуникация»
4) Закреплять умения правильно вырезать силуэт рыбки, передовая плавные изгибы, формы, дополнять аппликативное изображение графическим (дорисовать чешуйки, глаза - «Художественное творчество»
5) Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ; Развивать навыки проведения лабораторных опытов; сформировать у детей знания о значения воды в жизни человека - «Безопасность»
6) Закреплять умения детей играть в подвижные игры (физические минутки, в практической деятельности): под музыкальное сопровождение- «Музыка»

7) Сформировать потребность детей в движение, активизировать пальцевую моторику- «Физическая культура»

Методы и приемы: *(соотнести с методикой О.В. Дыбиной)*

- практические: проведение опытов с водой, физическая минутка “дождик”, игровой – практикум “Мама - тучка”, вырезание и наклеивание рыбок на общую композицию “Речка”.

- наглядные: наблюдение за действиями воспитателя в процессе исследования “Чистим воду”, сюрпризный момент: вручение медалей- капелек.

- словесные: беседа: где у нас в группе живут сестричка – капельки?(в игровом уголке, мой в столовой, в природном уголке, туалетной комнате), как называются трубы по которым вода поступает к нам в детский сад и в наши дома?

Материалы и оборудование: *(соотнести с методикой О.В. Дыбиной)*

Большие капли (которые приклеиваем в те уголки где нужна вода), маска тучка для воспитателя при игре “Мама тучка”, для исследования банка с чистой водой, банка с грязной водой, воронка, специальная бумага, для опытов: пять стаканов, вода молоко, мелкая игрушка, сахар, цветная бумага, трафареты рыбок, простые карандаши, кисти, ножницы, салфетки, клей, пано-речка.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности** *(соотнести с методикой О.В. Дыбиной)*
Познавательно - исследовательская	Экспериментирование (определяем что вода не имеет цвета, вкуса запаха, вода – растворитель, моделирование коллективной работы. Цель: Развитие познавательной активности. Формировать умения самостоятельно проводить опыты, делать выводы.
Коммуникация	Отгадывание загадки о воде, вопросы при беседе в уголках. Цель: Активизировать речь детей. Совершенствовать навыки общения со сверстниками.
Двигательная	Подвижная игра “Мама - тучка”, физическая минутка “Дождик”. Цель: Снять мышечное напряжение, выполнять движения в соответствии с текстом.
Игровая	Игра – практикум “Мама – тучка”, пальчиковая игра “Капелька”. Игровая ситуация – приходит девочка капелька по имени Капитошка. (Из подготовительной группы) Цель: Развитие мыслительных операций
Продуктивная	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества(изготовление рыбок для коллективной работы) Цель: Закрепить умения правильно, вырезать силуэт рыбки, предавая плавные изгибы и дополнять графическим изображением.
Музыкально - Художественная	Использование музыкальных произведений Чайковского “Времена года”, “Весенняя капель” для поведения подвижной игры”Мама - тучка”, и самостоятельной деятельности. Цель: Закреплять слуховое внимание, умение двигаться ритмично.
Чтение художественной литературы	Чтение стихотворений “Вы слыхали о воде?” Цель: Продолжить формировать любовь к поэзии.

Логика образовательной деятельности

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.Организационный.	1.Приветствие. Эмоциональный настрой на занятие. -Загадать загадку о воде Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели, Чтобы не было беды- Жить нельзя нам без… (воды)	Дети решают поставленную задачу. Формируется умение детей отгадывать загадки.	Сформировались первичные представления о воде.
2.Основная часть. Дидактические и подвижные игры. Рассказ педагога о воде.	2.Игра – практикум “Мама - тучка” -Капельки, вам пора отправиться в путь (звучит аудиозапись со звуками дождя). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали (дети прыгают). Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (дети составляют ручейки, взявшись за руки) . Встретились ручейки и стали большой рекой (ручейки соединяются в одну цепочку) . Плывут капельки к большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан (перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу) . Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама -Тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к маме Тучке (разбегаются и рассаживаются на стульчиках) Выполнять движения в соответствии с текстом. Пришла девочка – капелька, по имени Капитошка. Формировать заинтересованность детей. Воспитатель просит детей помочь Капитошке найти где у	Под музыку Чайковского “Времена года” “Весенняя капель” дети играют, соблюдая правила игры. Заинтересованно смотрят на девочку капельку, знакомятся с ней. Определяют, что вода нужна в природном уголке (полевать цветы, мыть листву и полочки) Приклеивают капельку. В игровом уголке нужны вода для того, чтобы мыть грязные игрушки, стирать кукольную одежду. Приклеивают капельку. Также мойка в столовой	Обеспечена потребность детей в движении Сформирована эмоциональное восприятие сказочного персонажа, положительный отклик на его появления.

	нас в группе живут её сестрички – капельки. В то место прикрепляют капельку. Дети приходят в природный уголок определяют что надо полевать цветы, т.к они живые без воды погибнут. Приклеивают капельку.(в игровой уголок, мойка в столовой, туалетная комната). Формировать умения отвечать но вопросы.	и туалетной комнате. Отвечают какую пользу нам приносит вода. Повторяют что трубы водопроводные. Дети повторят правила поведения в лаборатории. И	Закреплены умения связно отвечать но вопросы. Сформирован интерес определять где в группе у нас живут капельки.
3.Практическая работа	Вода приносит нам большую пользу. Какую? Вода из большой речки течет по специальным трубам и попадает к нам в детский сад и ваши дома – эти трубы называются водопроводными. Как называются эти трубы? Активизировать словарь.	правила безопасности при проведение опытов.	Активизирован словарь детей.
	Воспитатель предлагает исследование “Волшебная вода”. Прежде чем приступить к исследованию напоминаю правила поведения в лаборатории, технику безопасности при проведении опытов.	Внимательно наблюдают за исследованием, поясняют, дают советы, делятся впечатлениями. Рассказывают как они с родителями дома чистят воду.	Закреплены правила поведения в лаборатории.
	Воспитатель проводит исследование “Чистим воду” В одной банки грязная вода как можно очистить воду? (Взять воронку, вложить в неё лист специальной бумаги и начну пропускать грязную воду через воронку, что получается? Вода стала чистой. А что стало с бумагой? Она стала грязная).	Выполняют опыты. Помогают друг другу советом, поддерживают, напоминают товарищам как лучше провести этот опыт. Чей стол быстрее справится с заданием помогают отстающим.	Сформированы умения проведения лабораторных опытов закрепления правила безопасности при проведение опытов.
	Воспитатель предлагает детям сесть за три стола, каждый стол проводит свой опыт. 1 стол – прозрачность воды. Опустить в стакан с молоком мелкую игрушку видна она или нет. Затем в стакан с водой. Вывод – Вода прозрачна. 2 стол - есть ли вкус у воды? Пахнет ли вода?		Дети на собственном опыте определили что вода прозрачна, не имеет запаха
Физминутка	Вывод – не имеет запаха и без вкуса.	Выполняют физическую минутку.	

	3 стол - опустить кусочек сахара в воду. Растаял, растворился. Итог эксперимента – вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: -прозрачность -нет запаха -без вкуса - растворитель. Воспитатель предлагает физкультурную минутку. Пальчиковая игра “дождик” Дождик капнул на ладошку - правой рукой касаемся левой На цветы – круговые движения правой рукой И на дорожку – обе руки перед собой Льётся, льется –ой-ой-ой! – покачивание головы Побежали мы домой – бег на месте. Закреплять умение соотносить действия и речь. У меня есть маленькая речка с чистой водой, но нет в ней рыбок. Давайте их запустим. Закреплять умения правильно вырезать силуэт рыбки, передавая плавные изгибы, дополнять аппликативное изображение графическим. Девочка – капелька по имени Капитошка благодарит детей за то что как много интересного дети знают о воде. Она в качестве сюрприза дарит каждому ребёнку медальку – капельку. Чтения стихотворения.	Пальчиковую игру “дождик”. Самостоятельная деятельность детей. Дети обводят рыбок по трафарету, дорисовывают простым карандашом чешую и глаза и опускают свои рыбки в речку (приклеивают на панно). Во время самостоятельной работы играет музыка Чайковского “Весенняя капель”. Радуются сюрпризу. Рассматривают свои медальки – капельки, показывают друг другу, делятся впечатлениями.	и вкуса, вода – растворитель. Обеспеченна потребность детей в движении. Сформированы умения вырезать рыбку, дорисовывать и приклеивать на коллективную работу. Сформирован положительный отклик на сюрпризный момент.
5.Итог занятия. Рефлексия.			

Процедура оценки:

30 баллов – Представлен подробный анализ занятия, в соответствии со всеми пунктами.

20 баллов - Представлен анализ занятия, без учета собственного мнения.

10 баллов – Представлен анализ занятия не по всем пунктам, собственное мнение не высказано.

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету)

1.Система организационных форм в процессе познавательного развития дошкольника.

2. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в ДОО.

3. Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в образовательном процессе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в образовательном процессе.

4. Методики и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром (технология личностного ориентирования, технология проблемного обучения, ЗСОТ и др.).

5. Задачи изучения природы с детьми дошкольного возраста.

6. Ознакомление дошкольников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком.

7. Развитие мышления, речи и наблюдательности у детей в процессе познавательного развития дошкольника.

8. Задачи формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста, формирования экологической культуры.

9. Принципы отбора содержания в процессе формирования целостной картины мира у дошкольников.

10. Формирование у дошкольников представлений и понятий целостной картины мира.

11. Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.

12. Типы занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устные оценочные средства		
Доклад.	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Темы докладов
Письменные оценочные средства		
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания по разделу или модулю учебной дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Вопросы и задания

Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.	Техкарта занятия
Промежуточная аттестация		
Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Темы	Вопросы
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов	Вопросы

Студент должен постараться выполнить все задания, предложенные преподавателем.

Задания оцениваются согласно оценочному листу.

Оценочный лист по дисциплине

№	Критерий оценивания	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
1	Доклад	16	20
2	Контрольная работа	10	20
3	Разработка технологической карты НОД и самоанализ занятия.	15	30
4	Анализ техкарты НОД	15	30
	Итого	56	100

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично