Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2026 16:49:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Клюшина Алёна Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практическая грамматика английского языка»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая грамматика английского языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях делового и повседневного общения.

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский)

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: не требуется
Инструменты: не требуются
Расходные материалы: бумага и принтер для распечатки текстов.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.
Нормы времени: 90 минут.

1 курс 1 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в форме корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах).

Проверяемые результаты обучения:

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Open the brackets using appropriate tenses.

1. When I (get) home everybody (watch) TV.
2. Pete (spend) a lot of time travelling since he (get) a new job.
3. Your car (look) very clean. You (wash) it? – Yes, I (wash) it yesterday.
4. When I (meet) him he (work) as a waiter for a year or so.
5. You (hear) the storm last night?
6. I couldn’t recognize her because I (not see) her since we (go) to school together.
7. This is the first thing I (buy) myself since Christmas.
8. Look! She (wear) the same shoes as me!

9. Jane (meet) her parents at 12 tomorrow. She (tell) me that they (spend) the weekend together.
10. Both teams (be) good. Who do you think (win)?
11. When the class (start)? – In two hours.
12. I asked him how long he (drive) and he answered that he (not remember).
13. I don't know when I (find) a job.
14. Yesterday we (decide) that we (go) on a picnic on Saturday.
15. After we (walk) for an hour we (decide) to have a rest.
16. I (use) (ride) a lot but I (not have) a chance to do any since I (come) here.
17. If you (leave) out the epilogue you can't really say you (read) the whole book.
18. As the ship (sink) fast he (jump) overboard, together with the rest of the crew who (be) still alive.
19. The police still (interrogate) the criminal whom they (catch) yesterday.
20. The problem of hunger (exist) for centuries.
21. When I (present) him with this album he (be) very surprised. He (say) he (look) for it everywhere for a very long time.
22. Call me on Saturday. I (find out) her new address by then.
23. I just (finish) cooking dinner when the children (come) from the stadium.
24. He (work) for Brown&Co. for only two months and then he (find) a better-paid job.
25. What you (do) lately? We (not meet) for ages!

2. Choose the correct variant.
1. Who … this city?
a) found b) founded c) has found d) has founded
2. I don't think the child has … seen a live panda. Why don't you take him to the zoo?
a) ever b) never c) already d) yet
3. We have been out four times … .
a) last month b) yesterday c) this week d) the other day
4. … we get to the cinema the film will have started.
a) As soon as b) Once c) Until d) By the time
5. I don't talk to him very often … .
a) recently b) now and again c) in our days d) nowadays
6. They have been arguing about it … eight o'clock.
a) for b) since c) from d) at
7. We … in silence for ten minutes, then he began to talk.
a) sat b) set c) seat d) seated
8. At this time yesterday I … on the beach.
a) was laying b) lay c) was lying d) laid
9. … I had a wonderful adventure.
a) The other day b) One of these days c) Lately d) Of late
10. I have looked through only three articles … .
a) so long b) as yet c) at last d) so far

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	5 баллов	4 балла	3 балла
Верных ответов	90-100%	≤80 %	60%

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях делового и повседневного общения.

Тип (форма) задания: составление диалога на предложенную ситуацию.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Make up a dialogue on one of the following situations:

Dialogue 1. One of you is having a very good day today. Discuss what has happened. Use all the present tenses.

Dialogue 2. One of you was on holiday last month. You are chatting on Skype and discussing the news. Use all the past tenses.

Dialogue 3. New Year is coming! Discuss the ways your families usually prepare for the holiday. What are your plans for this year? Use all the present and future tenses.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

3 балла – содержание диалога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания

4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания

5 баллов - содержание диалога соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и модели использованы; высказывание содержит коммуникативные структуры и речевые формулы и имеет хорошее интонационное оформление и лексическое наполнение

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах).

Проверяемые результаты обучения:

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний

Тип (форма) задания: перевод предложений на английский язык

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Translate the following sentences into English:

1. Когда я сдавал вступительные экзамены, я еще не знал, как трудно учиться в этом университете.
2. Мы были когда-то хорошими друзьями. Мы рассказывали друг другу все секреты.
3. Он уверял меня, что мы не знакомы, но я была уверена, что уже где-то его видела.
4. Ты выглядишь уставшей. – Ничего удивительного. В этом месяце я очень много работала. Думаю, мне пора отдохнуть.
5. Мы с вами не виделись с тех пор, как вы переехали в другой район. Чем вы все это время занимались?
6. Когда мы шли вместе, у меня было такое чувство, что мы думали об одном и том же.
7. Не успели они пожениться, как он заявил жене, что не позволит ей больше встречаться с подругами.
8. Люди часто совершают ошибки, и иногда уходят годы на то, чтобы их исправить.
9. Он все еще спит? Разве он забыл, что ему нужно успеть на семичасовой поезд? Если он не выйдет из дома через 20 минут, он опоздает.
10. Она уверяет, что в январе исполнится 10 лет, как она работает в школе. – Не верь ей, она окончила университет только 6 лет назад.
11. Ты не умеешь врать. Не успел ты открыть рот, как я уже понял, что ты говоришь неправду.
12. Он собирается бросить курить. Он курит уже 25 лет, и в последнее время он чувствует себя очень плохо.
13. Он сказал, что собирается обсудить со мной какую-то важную проблему. Я сразу поняла, что он имеет в виду, но промолчала.
14. Как только он обнаружит, что бумаги исчезли, будет страшный скандал.
15. Какой ужасный дождь! К тому моменту, как мы доберемся до дома, мы промокнем насквозь.
16. Телефон зазвонил в 2 часа ночи. Я спала и не сразу услышала звонок.
17. Он говорил какие-то странные вещи, и я едва могла понять, чего он хочет.
18. Где студенты, которые только что сдавали экзамен? – Они уже ушли.
19. Тебе следует быть более энергичным. Если ты ничего не будешь делать, ты никогда не добьешься успеха.
20. Раньше мы встречались с ним каждый день, но сейчас я вижу его намного реже.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	5 баллов	4балла	3 балла
Верных ответов	90-100%	≤80 %	60%

1 курс 2 семестр

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: бумага и принтер для распечатки текстов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 90 минут.

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в форме корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах).

Проверяемые результаты обучения:

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Open the brackets using appropriate tenses in the Passive Voice.

1. A police car (see) in our street.
2. Penicillin (discover) by Alexander Fleming.
3. The meat (serve) with either rice or potatoes.
4. The dog (look after) by our neighbors.
5. All the sandwiches (eat) when I came in.
6. Since the computer (invent) the work of accountants (simplify).
7. The wedding (put off) until next month.
8. We (tell) that our luggage (put) on another plane.
9. Our water heater (repaired) last week by the plumber who (recommend) to us.
10. A lot of meetings (hold) but nothing (decide) yet.
11. Hurry up! By the time we get there all the tickets (sell).
12. Look! A new hospital (build).
13. These great names never (forget).
14. This equipment (use) in many industries.
15. It (write) in yesterday's paper that a lot of valuable paintings (steal) from the local museum.

2. Write in the plural:

1. This is a radio, and that is a photo.
2. The city is famous for its factory.
3. My foot hurts.
4. She has a goose, a pig, a cow, a sheep, a goat, a horse and a hen.
5. The child loves them all.
6. The chief took a handkerchief out of his pocket and handed it to the woman in the red dress.
7. She put it on the shelf.
8. The information is wrong.

3. Fill in the blanks:

1. There wasn't … meat in the fridge.
a) some b) no c) any d) any of
2. I am eager to tell you … .
a) something b) anything c) somebody d) anybody
3. We're afraid he knows … about it.
a) any of b) anything c) nothing d) none of
4. Take … book you need.
a) any b) some c) no d) some of
5. Would you like … juice?
a) any b) some c) no d) some of
6. … them did the homework, so the teacher got angry with them.
a) some of b) none of c) any of d) nobody
7. Do you speak … languages? – Yes, I speak … .
a) any/some b) some/no c) no/any d) any of/some of
8. You've made … progress. Why are you so lazy?
a) little b) much c) few d) many
9. I have … mistakes in the test because I revised the material.
a) many b) little c) much d) few
10. There isn't … bread left. You'll have to buy … .
a) many/some b) some/any c) little/a little d) any/a little

4. Rewrite using Reported Speech.

My friend Jackie and I are musicians and we have a small band.

(1) Last month Jackie said: 'We're meeting the manager of a youth club tomorrow to discuss the possibility of playing there at the weekends. This could be the big break our band has been waiting for.'

(2) I was thrilled and said: 'We must do our best! If he likes us, we'll make lots of money.'

The next day the manager asked us all sorts of questions. (3) When all the details had been discussed, he said: 'I'm really interested in hearing you play your music, but you should keep one thing in mind. You won't get paid for doing this. I'm offering you the opportunity to become known and maybe famous.'

We weren't happy at all. (4) Jackie said: 'We refuse to pay for free.' Then we left.

As we were walking down the road, we saw Greg, an old friend we hadn't seen in a long time. (5) After talking for a while, Greg said to us: 'I've organized a concert with all the local bands at the new youth club in the city centre. You can take part as well. And I'll even pay you.'

Jackie and I were delighted!

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	10 баллов	9 баллов	8 баллов	7 балла	6 балла
Верных ответов	90-100%	≤ 90 %	≤80 %	≤70%	60%

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах).

Проверяемые результаты обучения:

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний

Тип (форма) задания: письменная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Translate the following sentences into English.

1. His cousin is (намного младше) than he is.
2. It is (не так холодно, как) it was last week.
3. These pens are (лучше). Those ones are (хуже).
4. I've turned over (последняя) page of the book.
5. Where is (ближайший) Post Office? Go (дальше) along the street and you'll see it in (меньше) than 10 minutes.
6. Собрание не отменили, а перенесли на пятницу.
7. Два часа назад Катю сбила машина. Ее сейчас оперируют. Мы надеемся, что ее спасут.
8. Преступник не был найден. Все еще велось расследование.
9. Посмотри, сносят старую гостиницу. Как только ее снесут, на этом месте построят торговый комплекс.
10. Почему на эту статью никогда не ссылаются?
11. Вашу собаку пока не нашли. Ее все еще ищут.
12. Вся домашняя работа была сделана: ошибки исправлены, новые слова выучены, предложения переведены, сочинение написано.
13. Документы будут подготовлены к концу недели?
14. Мне объяснили, где продаются диски.
15. Нам еще не объявили результаты конкурса. Их все еще обсуждают.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	5 баллов	4 балла	3 балла
Верных ответов	90-100%	≤60 %	20%

2 курс 3 семестр

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: бумага и принтер для распечатки текстов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 90 минут: тест - 10 минут, абзац - 40 минут, диалог - 25 минут (подготовка и презентация) , перевод 15 минут.

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в форме корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах).

Проверяемые результаты обучения:

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

Тип (форма) задания: тест на множественный выбор.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Complete the sentences with the necessary form of the modal verb.

1. It's amazing that a little boy… solve such a difficult problem so quickly.
a. could b. was able to c. had to d. must
2. You … to that exhibition with us yesterday. Today it's closed.
a. should have gone b. may have gone c. were to go d. should go
3. Ted couldn't join us because he … go on a business trip that day.
a. must b. should c. was to d. might
4. You … Mr Benson – he'll tell you a lot about the topic you are working at.
a. ought to meet b. should have met c. must have met d. would meet
5. The tourists left early in the morning. They … already the camp.
a. must reach b. must have reached c. had to reach d. could reach
6. I turned the key several times but the door … open.
a. used to b. won't c. wouldn't d. couldn't
7. You … call mother more often - she misses you so much!
a. might b. have to c. may d. can
8. You … this question if you don't want to.
a. needn't have answered b. don't have to answer c. can't answer d. have to answer
9. John arrived home late yesterday, he … still.
a. might sleep b. must be sleeping c. must sleep d. can sleep
10. … we invite Nick to the party? – Yes, I'd love to meet him.
a. Should b. Must c. Shall d. Need

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	20%

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях делового и повседневного общения.

Тип (форма) задания: составление диалога на предложенную ситуацию.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Make up a dialogue on either of the following situations:

1)You are going to take up a part-time job as a secretary in a big office. Speak to the office manager who will tell you about your duties and answer all your questions. Act out the conversation with your partner.

Communicative patterns: asking for instructions; requests; obligation; advice; absence of necessity.

Useful phrases: could you…?, may I…?, must I…?, should I…?, you must / have to, you can't / mustn't…, you don't have to , you can …, you should / ought to, etc.

2)Your friend Betty who used to be very lively and communicative has suddenly changed a lot. She looks sad and quiet and doesn't want to go out. Talk to your friend Rita about it making suppositions about the reasons for this change. Discuss what you might do under the circumstances.

Communicative patterns: supposition, possibility, doubt, necessity, asking for instructions.

Useful phrases: she might / could…, perhaps / probably she…, I (you) can / could / might…, it may / might not be …, I think I (we) must / have to…, do you think I can…?, etc.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1 балл – содержание диалога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания

3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания

5 баллов - содержание диалога соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и модели использованы; высказывание содержит коммуникативные структуры и речевые формулы и имеет хорошее интонационное оформление и лексическое наполнение

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в форме корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах).

Проверяемые результаты обучения:

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

Тип (форма) задания: написание абзаца на заданную тему.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Write a paragraph on one of the situations using modal verbs:

1). Imagine that you are in charge of designing the rules for a perfect language school. Write a paragraph listing some rules for the students.

Communicative patterns: instructions, obligation, prohibition, absence of necessity.

Useful phrases: they must / are to / should / ought to, they can't / mustn't / may not, they can, they don't have to, etc.

2). You are going on a picnic with your friends and you are planning to stay in the country overnight in a tent. You can take five things you find most necessary with you. What will they be?

Communicative patterns: certainty, probability, supposition, possibility.

Useful phrases: I'm sure it will be, perhaps I will be able to, I might/it might be, it's likely to be/I'm likely to, I might/could, I'll probably, etc.

Оценочный лист к типовому заданию:

1 балл - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, в грамматических структурах и формах имеются многочисленные ошибки, крайне ограничен спектр используемых структур, допускаются лексические, стилистические и орфографические ошибки.

3 балла - текст в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом использование изученных грамматических явлений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, употребление лексики в основном соответствует нормам письменной речи.

5 баллов - полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, правильное использование модальных глаголов и других грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация.

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах).

Проверяемые результаты обучения:

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний

Тип (форма) задания: перевод академического текста на русский язык

1) I am the one of the very few people who can read his handwriting. 2) You can take a horse to the water, but you cannot make him drink. 3) I can do without you easily. 4) The doctors told me that I could see my husband. 5) Could you call a little later? 6) You cannot enter this building unless you have a special permit. 7) You can borrow my suitcase for your trip. 8) Can you park on the sidewalk in your country? 9) I can't understand why she got so mad at my words. 10) You've promised me to come. You can't break your word.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	20%

2 курс 4 семестр

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: бумага и принтер для распечатки текстов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 90 минут: тест - 10 минут, абзац - 40 минут, диалог - 25 минут (подготовка и презентация) , перевод 15 минут.

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в форме корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах).

Проверяемые результаты обучения:

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

Тип (форма) задания: тест на выбор типа условного предложения и употребление формы сослагательного наклонения.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Use the right form of the Subjunctive Mood.

1. If you (not drive) so fast, you (not crash) into that tree.
2. I wish you (stop) grumbling!
3. You look so tired as if you (work) all night through.
4. How was your holiday? – It (be) great if it (not rain) the whole month.
5. It's time you (buy) a new sweater.
6. I wish I (not say) it to her.
7. If you (be) less selfish you (help) your friend in that difficult situation.
8. The producer insists that this actor (play) the leading role in the film.
9. You'd better (not talk) to Judy now. She is too excited.
10. I wish you (write) a letter when you were on holiday.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	20%

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях делового и повседневного общения.

Тип (форма) задания: составление диалога на предложенную ситуацию.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Make up a dialogue on either of the following situations:

1)You are in a hotel room in Africa. It is very hot, you don't feel well and can't fall asleep. You know that your friend has been to Africa before, and so you call him/her on Skype to ask for advice.

Communicative patterns: advice, suggestion, supposition about the past and future events, implied criticism.

Useful phrases: if one did smth…. one would do smth, if one had/hadn't done smth….one would/wouldn't have done smth, recommend/advise that one should do smth, it is important that one should do smth.

2) You are learning Spanish and thinking of going to Spain on holiday. A friend of yours is giving you some advice.

Communicative patterns: advice, suggestion, supposition about the past and future events.

Useful phrases: if one did smth…. one would do smth, if one had/hadn't done smth….one would/wouldn't have done smth, recommend/advise that one should do smth, it is important that one should do smth, I recommend that one should do smth, it is necessary that one should do smth.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1 балл – содержание диалога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания

3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания

5 баллов - содержание диалога соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и модели использованы; высказывание содержит коммуникативные структуры и речевые формулы и имеет хорошее интонационное оформление и лексическое наполнение

Проверяемая (ые) компетенция (и) :

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в форме корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах).

Проверяемые результаты обучения:

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

Тип (форма) задания: написание абзаца на заданную тему.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Write a paragraph on one of the situations:

1) Is there anything you dislike in public services in your city/neighbourhood? Write a paragraph (100-120 words) sharing your opinion and making recommendations for improving the situation. Use the Subjunctive (4-5 forms) to express criticism, necessity, advice, etc.

2) Is there anything you would like to say to your younger self? Write a paragraph (100-120 words) sharing your memories and making unreal suppositions. Use the Subjunctive (4-5 forms) to express preference, regret, wish, etc.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1 балл - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, в грамматических структурах и формах имеются многочисленные ошибки, крайне ограничен спектр используемых структур, допускаются лексические, стилистические и орфографические ошибки.

3 балла - текст в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом использование изученных грамматических явлений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, употребление лексики в основном соответствует нормам письменной речи.

5 баллов - полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, правильное использование условных предложений, форм сослагательного наклонения и других грамматических структур, высокая лексическая насыщенность текста, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация.

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах).

Проверяемые результаты обучения:

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний

Тип (форма) задания: перевод академического текста на русский язык.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Translate the following sentences into Russian:

1. But for this incident, it would have been a pleasant evening.
2. But for her freckles, she would be quite a pretty girl.
3. But for my new shoes which hurt my feet, I would have been all right.
4. But for me, you'd be still standing there.
5. But for what you told me, I should never have thought about her.
6. But for my bad teeth, I would have enjoyed the steak.
7. Nobody would have recognized him but for the scar on his left cheek.
8. One might take him for a Russian but for the slight accent he has.
9. But for the darkness, they wouldn't have lost the way.
10. I would read the book sooner but for the print being too small.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	20%

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Каждое задание при промежуточной аттестации оценивается в 5 баллов. Итого – 15 баллов.

Показатели оценивания компетенций

1-4 балла Оценка «неудовлетворительно» или	5-8 баллов Оценка «удовлетворительно»	9-12 баллов Оценка «хорошо» достаточный (базовый),	13-15 баллов Оценка «отлично» повышенный

отсутствие сформированности компетенции, не зачтено	(пороговый (минимальный), зачтено	зачтено	(продвинутый, высокий), зачтено
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	Обучающийся демонстрирует базовые знания, типовые задачи, стандартные условия, возможны ошибки	Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению задач, адаптирует различные варианты к ситуации, частично моделирует	Обучаемый демонстрирует способность творческой деятельности, решению нетипичных задач, к применению знаний и умений в нестандартных ситуациях, часто моделирует и подходит творчески к решению задач