Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2026 16:49:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Дичинская Людмила Евгеньевна
Марусева Елена Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения (английский язык)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_ ____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения (английский язык)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции частей компетенций УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает: лексику классного обихода на английском языке.

Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства для достижения поставленных коммуникативных задач в процессе взаимодействия с обучающимися на английском языке.

Владеет: иноязычными навыками и умениями для обеспечения продуктивной коммуникации на уроке иностранного языка.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: создавать воспитательные ситуации в рамках урока иностранного языка и внеурочного мероприятия по иностранному языку (английский).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает:

- виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки»;

- структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку (английский).

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет:

- отбирать формы организации контроля при проектировании урока иностранного языка (английский);

- осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов по предложенным критериям;

- разрабатывать КИМ по иностранному языку (английский).

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в предметной области «Иностранные языки».

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает: возрастные особенности обучаемых различных уровней общего образования.

Умеет: выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает:

- основные методические категории (цель, содержание, принципы, средства, методы, процесс) обучения иностранным языкам;

- сущность методического содержания и основные черты урока иностранного языка

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Знает: средства ИКТ (образовательные платформы, онлайн сервисы, приложения и др.), применяемые для обучения иностранным языкам (английский), санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в школе.

Умеет:

- отбирать средства ИКТ исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся;

- разрабатывать фрагменты урока иностранного языка (английский) с применением ИКТ, разрабатывать дидактические материалы по иностранному языку (английский) с применением ИКТ.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Имеет опыт проведения фрагмента урока английского языка (в формате имитационной игры) с учетом специфики содержания, методов и средств обучения иностранным языкам.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Имеет опыт проведения фрагмента урока английского языка (в формате имитационной игры) с учетом технологий формирования иноязычных навыков и умений.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает:

- требования нормативных документов к образовательным результатам в предметной области «Иностранные языки» на разных уровнях общего образования;

- содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на разных уровнях общего образования;

- основные методы и технологии формирования универсальных учебных действий и предметных результатов в предметной области «Иностранные языки».

Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией.

Владеет методической терминологией.

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет:

- формулировать дидактические цели и задачи урока в соответствии с требованиями ФГОС;

- выбирать методы, приемы, технологии обучения исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся.

Владеет: опытом разработки конспекта/технологической карты урока иностранного языка (английский).

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Знает:

- компоненты лингвистической одаренности;

- основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей;

- основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.

Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.

Имеет: опыт разработки элементов образовательной программы для изучения иностранного языка (английский) одаренными детьми.

4 семестр

Проверяемые компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

ОПК-9.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- основные методические категории (цель, содержание, принципы, средства, методы, процесс) обучения иностранным языкам;
- сущность методического содержания и основные черты урока иностранного языка.
- возрастные особенности обучаемых различных уровней общего образования.
- средства ИКТ (образовательные платформы, онлайн сервисы, приложения и др.), применяемые для обучения иностранным языкам (английский), санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в школе.
- требования нормативных документов к образовательным результатам в предметной области «Иностранные языки» на разных уровнях общего образования;
- содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на разных уровнях общего образования;
- основные методы и технологии формирования универсальных учебных действий и предметных результатов в предметной области «Иностранные языки».

Умеет:

- создавать воспитательные ситуации в рамках урока иностранного языка и внеурочного мероприятия по иностранному языку (английский).
- формулировать дидактические цели и задачи урока в соответствии с требованиями ФГОС;

Владеет методической терминологией.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Методика обучения иностранным языкам»

Оборудование: компьютер, видеопроектор

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: видеоурок английского языка на конкурсе «Учитель года»;

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 мин.

Тип (форма) задания №1: анализ видеоурока английского языка из конкурса «Учитель года» по схеме.

Время на выполнение задания: 90 минут.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте видеоурока английского языка из конкурса «Учитель года» по схеме:

Класс:
ФИО учителя:
Тема урока:
1.Цель урока:
2.Задачи урока:
1) образовательные:
2) воспитательные:
3) развивающие:
3.Степени достижения заявленных целей и задач урока:
4.Управление темпом и временем выполнения заданий:
5.Организации технологии выполнения заданий:
6.Мониторинг учебной деятельности:
7.Проверка домашнего задания:
8.Подведение итогов урока:
9.Организация рабочих мест:
10.Поддержание дисциплины (способы, приёмы:
11Использование визуальных и технических средств (используются или нет, если используются, то какие):
12.Вывод, оценка, рекомендации

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Анализ видеоурока английского языка (модельный ответ)

Класс: 3Г
ФИО учителя: Попова Дарья Александровна
Тема урока: Seasons.
1.Цель урока: контроль усвоения и активизация пройденного лексико-грамматического материала, развить навыки построения диалогической и монологической речи
2.Задачи урока:
1) образовательные:
-активизировать употребление в речи лексико-грамматического материала (лексика по теме «Seasons and the weather» и структуры It is sunny, It rains in autumn. The weather is...)
2) воспитательные:
- воспитывать у обучающихся познавательный интерес к окружающему миру, любовь к природе.
3) развивающие:
-развивать навыки говорения, чтения, письма.
3.Степени достижения заявленных целей и задач урока:
Поставленные на урок задачи достигнуты.
4.Управление темпом и временем выполнения заданий:
Учитель распределил время четко. Достаточно времени было уделено на проверку и разбор домашнего задания, большая часть урока была посвящена объяснению новой темы. Урок закончился вовремя.
5.Организации технологии выполнения заданий:
Формулировки заданий четкие, много английского языка с достаточным количеством перевода. Перевод заданий почти не требовался.
6.Мониторинг учебной деятельности:
Способы и формы контроля: устный и фронтальный опрос.
7.Проверка домашнего задания: домашним заданием было прочитать и перевести текст “Big Banana” из учебника Верещагиной М.А., выполнить упражнения 177, 178, 170, 184 из грамматического сборника Барашковой Ю.Н. (разделительные вопросы).
8.Подведение итогов урока: запись домашнего задания, объявление оценок за урок.
9.Организация рабочих мест: один ряд двухместных парт и один ряд одноместных парт, все места были заняты.
10.Поддержание дисциплины (способы, приёмы): обучающиеся вели себя спокойно, не разговаривали и не отвлекались на уроке.
11.Использование визуальных и технических средств (используются или нет, если используются, то какие): для объяснения новой темы использовались маркерная доска….
12.Вывод, оценка, рекомендации
Урок прошел хорошо, время распределено в соответствии с видом деятельности, дети были вовлечены в образовательный процесс. Учитель показал высокий уровень владения методическими аспектами преподавания английского языка на младшем этапе обучения и высокий уровнем знания самого иностранного языка. Однако, я бы рекомендовала учителю не оглашать оценки за урок при всем классе, а делать это индивидуально.

Параметры оценивания

Каждый представленный параметр оценивается в 1 балл, отсутствие данных параметров оценивается в 0 баллов.
Итого максимальное количество баллов 12
Отлично 10-12 баллов
Хорошо 7-9 баллов
Удовлетворительно 4-6 баллов

Проверяемые компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

ОПК-9.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- основные методические категории (цель, содержание, принципы, средства, методы, процесс) обучения иностранным языкам;
- возрастные особенности обучаемых различных уровней общего образования.
- средства ИКТ (образовательные платформы, онлайн сервисы, приложения и др.), применяемые для обучения иностранным языкам (английский), санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в школе.
- требования нормативных документов к образовательным результатам в предметной области «Иностранные языки» на разных уровнях общего образования;
- содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на разных уровнях общего образования;
- основные методы и технологии формирования универсальных учебных действий и предметных результатов в предметной области «Иностранные языки».

Владеет методической терминологией.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Методика обучения иностранным языкам»

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: УМК по иностранному языку

Нормы времени: 90 мин.

Тип (форма) задания 2 – рецензия на учебно-методический комплект по иностранному языку

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Составьте рецензию на предложенный учебник английского языка (УМК) по следующей схеме.

Рецензия на учебно-методический комплект (УМК) по английскому языку

1. Учебник (полное название, для какого года обучения английскому языку предназначен, авторский коллектив, издательство, год издания, количество страниц)
2. Учебник ориентирован на развитие _____ умений учащихся на английском языке в _____видах речевой деятельности
3. Содержание курса соответствует требованиям_____
4. Учебник имеет современное содержание и оригинальные приемы обучения (доказать конкретными примерами)
5. Вхождение в культуру англоязычных стран (привести примеры)
6. Наличие ярких и красочных иллюстраций
7. Наличие ролевых игр и
8. Наличие познавательных лингвистических

9. Доступность проектных заданий
10. Что помогает учащимся решать коммуникативные задачи
11. Сбалансированность в формировании всех видов речевой
12. Я считаю данное издание четко ориентированным …….
13. Изучение британской культуры идет постоянно в сопоставлении с родной страной (да-нет, доказать)
14. количество тренировочных упражнений
15. Возможность использовать личностно-ориентированный подход в обучении
16. Вспомогательные таблицы для объяснения грамматического материала
17. Упражнения для закрепления
18. Тексты и задания учебников дают учащимся возможность обсудить и самостоятельно прийти к разумному выводу.
19. Задания, провоцирующие проведение дискуссий
20. Эмоциональная составляющая
21. Самые важные задачи, которые на мой взгляд выделяют авторы.
22. Реальные проблемы учеников в соответствии с их возрастом.
23. Учащиеся учатся не только языку, то есть не только получению определенной суммы языковых знаний, но и у меня есть возможность обучить их эффективно общаться, видеть желания и настроения собеседника
24. Возможность дифференцировать задания для детей разной подготовки.
25. Возможность формирования компетенций:
1) учебно-познавательной компетенции
2) информационной
3) коммуникативной
4) социокультурной
5) компенсаторной
26.Возможность формирования способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение И добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка
27. Положительные /отрицательные стороны учебника
Рецензент:_____

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Параметры оценивания
2-4 баллов (за каждый пункт) 1-3 балла (за каждый пункт) 0 баллов (за каждый пункт)
1.Анализируется степень соответствия целей и содержания раздела УМК требования государственных стандартов:
1)Степень соответствия целей и содержания раздела УМК требованиям государственных стандартов и примерных программ анализируется не полностью, частично затрагивая ФГОС и примерные программы по иностранным языкам
2) Степень соответствия целей и содержания раздела УМК требованиям государственных стандартов и примерных программ не анализируется
2. Даётся аргументированный анализ комплексного формирования языковых, речевых социокультурных навыков и умений, представленных в различных компонентах анализируемого раздела УМК
1). Аргументы представлены частично
2). Аргументы не представлены
3. Даётся характеристика образовательной ценности текстов, жанрового разнообразия текстотеки
1). Характеристика образовательной ценности текстов, жанрового разнообразия
2). Характеристика образовательной ценности текстов, жанрового разнообразия текстотеки отсутствует
4. Даётся анализ степени коммуникативной и когнитивной направленности упражнений и заданий
1). Анализ степени коммуникативной и когнитивной направленности упражнений и заданий представлен не полностью частично
2). Анализ степени коммуникативной и когнитивной направленности упражнений и заданий не представлен
5. Даётся заключение о соответствии УМК возрасту и уровню коммуникативного и общего развития целевой аудитории, целесообразности его широкого использования
1). Заключение о соответствии УМК возрасту и уровню коммуникативного и общего развития целевой аудитории, целесообразности его широкого использования представлено не полностью частично
2)Заключение о соответствии УМК возрасту и уровню коммуникативного и общего развития целевой аудитории, целесообразности его широкого использования не представлено
Итого максимальное количество баллов 20 баллов.
Оценка сформированности компетенций:
Оценка «отлично» - высокий уровень сформированности компетенций 20 баллов
Оценка «хорошо» - достаточный уровень сформированности компетенций 15 баллов
Оценка «удовлетворительно» - или минимальный уровень сформированности компетенций 10 баллов
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенций

Проверяемые компетенции:
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: создавать воспитательные ситуации в рамках урока иностранного языка и внеурочного мероприятия по иностранному языку (английский).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Методика обучения иностранным языкам»

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: УМК по иностранному языку

Нормы времени: 30 мин.

Тип (форма) задания 3 – описание воспитательной ситуации в рамках урока

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выберите одну из тем УМК «Английской в фокусе» для 7 класса. Сформулируйте воспитательную задачу урока. Опишите воспитательную ситуацию в рамках урока (источник ситуации выбора, формулировка задания для учащихся, возможные варианты реакций обучающихся, выражение собственной позиции учителем).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки:

1 по каждому критерию:

- соответствие воспитательной задачи целям воспитания на данном уровне образования;
- соответствие воспитательной задачи содержанию выбранного урока;
- логичное включение воспитательной ситуации в ход урока;
- четкая и понятная формулировка задания для учащихся, предполагающая осуществление выбора на основе ценностей;
- соответствие собственной позиции учителя базовым национальным ценностям.

Итого максимальное количество баллов 5.

Отлично 5 баллов

Хорошо 4 балла

Удовлетворительно 3 балла

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении аттестации

Процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем в соответствии с количеством набранных баллов. Максимальное количество баллов за все задания - 37.

Показатели оценивания компетенций

0-20 баллов Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенций	21-25 баллов Оценка «удовлетворительно» минимальный уровень сформированности компетенций	26-31 баллов Оценка «хорошо» базовый уровень сформированности компетенций	32-37 баллов Оценка «отлично» высокий уровень сформированности компетенций

5 семестр

Проверяемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- лексику классного обихода на английском языке;
- требования нормативных документов к образовательным результатам в предметной области «Иностранные языки» на разных уровнях общего образования; содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на разных уровнях общего образования; основные методы и технологии формирования универсальных учебных действий и предметных результатов в предметной области «Иностранные языки».

Умеет:

- выбирать вербальные и невербальные средства для достижения поставленных коммуникативных задач в процессе взаимодействия с обучающимися на английском языке.
- отбирать формы организации контроля при проектировании урока иностранного языка (английский); осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов по предложенным критериям.
- выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией.
- формулировать дидактические цели и задачи урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбирать методы, приемы, технологии обучения исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся.

Владеет:

- иноязычными навыками и умениями для обеспечения продуктивной коммуникации на уроке иностранного языка;
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в предметной области «Иностранные языки»;
- опытом разработки конспекта/технологической карты урока иностранного языка (английский).

Имеет опыт

- проведения фрагмента урока английского языка (в формате имитационной игры) с учетом специфики содержания, методов и средств обучения иностранным языкам;
- проведения фрагмента урока английского языка (в формате имитационной игры) с учетом технологий формирования иноязычных навыков и умений.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Методика обучения иностранным языкам» или аудитория Технопарка

Оборудование: ноутбук. проектор, экран или интерактивная доска

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: Раздаточный материал для урока студент готовит самостоятельно (при необходимости)

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: представление фрагмента урока 8-12 минут

Тип (форма) задания – подготовка технологической карты урока и представление фрагмента урока с волонтерами фокус-группы

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте технологическую карту урока английского языка для 8 класса по теме «Письмо с выражением благодарности» по УМК «Английский язык. 8 класс» (серия УМК «Английский в фокусе»), урок 6-е. Технологическая карта должна демонстрировать:

- формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (с учетом возраста и языковой подготовки обучающихся) (ПК-1, Общепедагогическая функция. Обучение);
- применение методов контроля и оценки (ОПК-5, Общепедагогическая функция. Обучение);
- формирование универсальных учебных действий (ПК-2, Общепедагогическая функция. Обучение);
- применение современных педагогических технологий, в том числе информационных для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в предметной области «иностранный язык» (ПК-2, Общепедагогическая функция. Обучение);
- применение способов организации самостоятельной работы, взаимодействия и сотрудничества учащихся на уроке (ПК-2, Общепедагогическая функция. Обучение);
- иноязычные навыки и умения для обеспечения продуктивной коммуникации на уроке иностранного языка (УК-4, Общепедагогическая функция. Обучение)

Оформите технологическую карту согласно схеме:

Тема урока: Цель урока: Задачи урока:

Образовательные: Развивающие: Воспитательные: Оснащение урока:				
Этап урока /время	Режим работы	Деятельность и речь учителя	Деятельность и речь учащихся	Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Выберите фрагмент урока продолжительностью 10-12 минут и проведите выбранный фрагмент урока с волонтерами фокус-группы.

Оценочный лист:

Критерии оценивания	Баллы		
Студент проявляет предметную грамотность (оценивается по технологической карте)	5	3	0
Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрасту и языковой подготовке учащихся (оценивается по технологической карте)	3	1	0
Учебные материалы, методы и приемы обучения соответствуют цели и задачам урока (оценивается по технологической карте)	3	2	0
Учебные материалы, методы и приемы обучения позволяют формировать у учащихся универсальные учебные действия (оценивается по технологической карте)	3	2	0
Современные педагогические технологии, в том числе информационные, используются целесообразно (оценивается по технологической карте)	4	2	0
Студент осуществляет контроль / оценивание / коррекцию деятельности учащихся (оценивается по фрагменту урока)	4	2	0
Студент проявляет коммуникативные и организационные навыки в процессе взаимодействия с учащимися, эффективно вовлекает их в учебную деятельность (оценивается по фрагменту урока)	4	2	0
Речь студента на русском и иностранном языках соответствует языковым нормам; соотношение речи на родном и иностранном языках обосновано учебной ситуацией (оценивается по фрагменту урока)	4	2	0
Итого:	16-30		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении аттестации

Процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем в соответствии с количеством набранных баллов. Максимальное количество баллов за задание – 30

Следующие образовательные результаты оцениваются в течение семестра:

Знает: виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки»; структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку (английский).

Умеет: разрабатывать КИМ по иностранному языку (английский).

Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.

Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленные на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.

Имеет: опыт разработки элементов образовательной программы для изучения иностранного языка (английский) одаренными детьми.

Общая оценка компетенций – сумма баллов за работу в течение семестра и баллов П(Д)Э.

Показатели оценивания компетенций

0-55 баллов Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенций	56-70 баллов Оценка «удовлетворительно» минимальный уровень сформированности компетенций	71-85 баллов Оценка «хорошо» базовый уровень сформированности компетенций	86-100 баллов Оценка «отлично» высокий уровень сформированности компетенций