Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.08.2024 15:04:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Акмеология физической культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-м24Пз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Земсков Алексей Сергеевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Акмеология физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП


_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:
формирование представления о феномене «акме» и его развитии в личности человека в процессе осуществления профессиональной деятельности в области физической культуры
Задачи изучения дисциплины:
области педагогической деятельности:
ознакомить обучающихся с путями развития личности, которые соответствуют известному методологическому принципу изучения человека:
в области научно-исследовательской деятельности: дать обучающимся представление о научных предпосылках разработки акмеологической концепции развития профессионала; акцентировать внимание обучающихся на необходимости постоянного использования достижений науки в профессиональной деятельности, а также научных разработок в конкретной профессиональной области и пропаганды передового опыта.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:
Методология и методы научного исследования
Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития человека

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, направления и источники саморазвития и самореализации способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Знает содержание и характеристику теории формирования самооценки, саморазвития, самореализации личности педагога.
Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности.

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

Формулирует личностные и профессиональные приоритеты собственной профессиональной деятельности,
Описывает способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки;
Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Демонстрирует навыки самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в области физической культуры

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет применять средства и методы физической культуры для создания воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет методами и приемами применения средств физического воспитания с целью становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина			
1.1	Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет акмеологии. Цель и задачи акмеологии. Понятия акмеологии /Лек/	4	2	0
1.2	Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет акмеологии. Цель и задачи акмеологии. Понятия акмеологии /Сем/	4	2	2
1.3	Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет акмеологии. Цель и задачи акмеологии. Понятия акмеологии /Ср/	4	8	0
1.4	Характеристика зрелой личности. Пути развития акмеологии /Ср/	4	8	0
1.5	Природа и сущность человека. Понятие о смысле жизни /Ср/	4	8	0
1.6	Законы акмеологии. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала. Закон самовыражения личности в профессии /Ср/	4	10	0
	Раздел 2. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности педагога по физической культуре			
2.1	Специфика педагогической деятельности в области физической культуры. Общая характеристика. Основные требования к личности педагога /Сем/	4	1	0
2.2	Профессионально-педагогическая компетентность педагога в области физической культуры и спорта /Ср/	4	10	0
2.3	Характеристика педагогических способностей. Виды педагогической компетенции. Педагогическое мастерство /Сем/	4	1	0
2.4	Характеристика педагогических способностей. Виды педагогической компетенции. Педагогическое мастерство /Ср/	4	10	0
2.5	Комплексная диагностическая программа изучения личности. Основы изучения личности в процессе воспитания. Характеристика индивидуальных проявлений личности. Жизненный сценарий человека. Диагностика морально -волевой сферы /Сем/	4	2	0
2.6	Комплексная диагностическая программа изучения личности. Основы изучения личности в процессе воспитания. Характеристика индивидуальных проявлений личности. Жизненный сценарий человека. Диагностика морально -волевой сферы /Ср/	4	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия

Раздел 1. Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина

Лекция № 1 (2 часа)

Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет акмеологии. Цель и задачи акмеологии. Понятия акмеологии

Вопросы и задания:

1. Акмеология и ее место в системе гуманитарных наук.
2. Назовите объект и предмет акмеологии.
3. Сформулируйте цель и задачи акмеологии.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет акмеологии. Цель и задачи акмеологии. Понятия акмеологии

Вопросы и задания:

1. Назовите предмет и объект акмеологии, дайте характеристику.
2. Перечислите задачи акмеологии как науки.

Раздел 2. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности педагога по физической культуре

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Специфика педагогической деятельности в области физической культуры. Общая характеристика. Основные требования к личности педагога.

Характеристика педагогических способностей. Виды педагогической компетенции. Педагогическое мастерство

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику педагогической деятельности в области физической культуры
2. Перечислите требования к личности педагога
3. Дайте характеристику педагогических способностей и компетенций.
4. Составьте профессиограмму педагога по физической культуре

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Комплексная диагностическая программа изучения личности. Основы изучения личности в процессе воспитания. Характеристика индивидуальных проявлений личности. Жизненный сценарий человека. Диагностика морально -волевой сферы

Вопросы и задания:

1. Обоснуйте цели и задачи изучения личности в процессе воспитания.
2. Составьте план диагностики морально-волевой сферы педагога по физической культуре.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет акмеологии. Цель и задачи акмеологии. Понятия акмеологии.	Определить и изучить основные проблемы и задачи акмеологии как науки.	Блок-схема основные проблемы и задачи акмеологии как науки
2	Характеристика зрелой личности. Пути развития акмеологии: 1) «пик» в прогрессивном развитии человека как индивида; 2) наивысшие достижения в личностном развитии; 3) выдающиеся результаты в труде (развитие человека как субъекта деятельности); 4) достижение вершин в развитии человека как индивидуальности.	Изучить феномен «акме» и акмеологический подход к исследованию зрелой личности.	Конспект
3	Природа и сущность человека. Понятие о смысле жизни	Определить место человека в мире. Получить современное представление об антропосоциогене и природе человека. Раскрыть духовную сущность человека как сущность высшего порядка в контексте смысла жизни. Исследовать понятие «Творческий потенциал» и основные элементы его проявления.	Конспект
4	Законы акмеологии. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала. Закон самовыражения личности в профессии.	Выявить особенности акмеологических закономерностей по сравнению с закономерностями других наук, входящих в комплекс человекознания.	Блок-схема акмеологических закономерностей
5	Профессионально-педагогическая компетентность педагога в области физической культуры и спорта	Изучить понятия: специальная компетентность; социальная компетентность; личностная компетентность; индивидуальная компетентность.	Блок-схема задач и видов обучающей деятельности педагога
6	Характеристика педагогических способностей. Виды педагогической компетентности. Педагогическое мастерство.	Выявить и обосновать необходимости сочетания всех видов педагогических способностей для достижения педагогического мастерства.	Конспект
7	Комплексная диагностическая программа изучения личности. Основы изучения личности в процессе воспитания. Характеристика индивидуальных проявлений личности. Жизненный сценарий человека. Диагностика морально-волевой сферы.	Раскрыть понятие педагогического диагноза. Изучить принципы диагностики и методы изучения личности. Раскрыть понятие жизненного сценария и критерии оценки. Исследовать основные аспекты диагностики морально-волевой сферы.	Блок-схема диагностики личности учащегося

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет акмеологии. Цель и задачи акмеологии. Понятия акмеологии.	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Выступление на семинаре
2	Характеристика зрелой личности. Пути развития акмеологии: 1) «пик» в прогрессивном развитии человека как индивида; 2) наивысшие достижения в личностном развитии; 3) выдающиеся результаты в труде (развитие человека как субъекта деятельности); 4) достижение вершин в развитии человека как индивидуальности.	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Выступление на семинаре

3	Природа и сущность человека. Понятие о смысле жизни	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Выступление на семинаре
4	Законы акмеологии. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала. Закон самовыражения личности в профессии.	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Выступление на семинаре
5	Профессионально-педагогическая компетентность педагога в области физической культуры и спорта. Виды педагогической компетентности.	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Выступление на семинаре
6	Характеристика педагогических способностей. Педагогическое мастерство.	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Выступление на семинаре
7	Комплексная диагностическая программа изучения личности. Основы изучения личности в процессе воспитания. Характеристика индивидуальных проявлений личности. Жизненный сценарий человека. Диагностика морально-волевой сферы.	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Выступление на семинаре

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации бучебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Костихина Н.М.	Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274509	Омск : Издательство СибГУФК, 2010
Л1.2	Костихина Н.М.	Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277198	Омск : Издательство СибГУФК, 2005

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Кузовлева Н.В.	Акмеологическое сопровождение образовательных инноваций в университетской подготовке специалиста: монография https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=344712	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011
Л2.2	Виноградова, Н. И.	Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103492	Москва: Флинта; Наука, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView

- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Акмеология физической культуры»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	8
Наименование раздела: «Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности педагога по физической культуре»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	21
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	8
Промежуточная аттестация		1	15
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина»			
1	Аудиторная работа	Выступление на семинаре Обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 7 баллов); Обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 6 балла); излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 5 балла).	1. Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет акмеологии. Цель и задачи акмеологии. Понятия акмеологии Образовательные результаты Знает содержание и характеристику теории формирования самооценки, саморазвития, самореализации личности педагога. Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) Конспект на заданную тему.	Составление конспекта 2 балла – имеют недочеты в оформлении, структуре и содержании конспекта, нет ссылок на источники, конспект выполнен неаккуратно 3 балла – содержание конспекта структурировано, соответствует теме, логично,	1. Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет акмеологии. Цель и задачи акмеологии. Понятия акмеологии. Образовательные результаты

		представлены схемы, рисунки, выполнено аккуратно. 4 баллов – оформление, структура, логика и содержание соответствуют теме, грамотно использованы наглядные материалы, цитируемые факты, взятые из конспектируемого произведения, ссылки на источники.	Знает содержание и характеристику теории формирования самооценки, саморазвития, самореализации личности педагога. Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности 2. Характеристика зрелой личности. Пути развития акмеологии: 1) «пик» в прогрессивном развитии человека как индивида; 2) наивысшие достижения в личностном развитии; 3) выдающиеся результаты в труде (развитие человека как субъекта деятельности); 4) достижение вершин в развитии человека как индивидуальности. Образовательные результаты Знает содержание и характеристику теории формирования самооценки, саморазвития, самореализации личности педагога. Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности 3. Природа и сущность человека. Понятие о смысле жизни Образовательные результаты Формулирует личностные и профессиональные приоритеты собственной профессиональной деятельности, Описывает способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки; Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации 4. Законы акмеологии. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала. Закон самовыражения личности в профессии. Образовательные результаты Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) Доклад с презентацией	Выступление с докладом 6 баллов – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств; 7 баллов – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним; 8 баллов – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован,	1. Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет акмеологии. Цель и задачи акмеологии. Понятия акмеологии. Образовательные результаты Знает содержание и характеристику теории формирования самооценки, саморазвития, самореализации личности педагога. Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной

		раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	профессиональной деятельности 2. Характеристика зрелой личности. Пути развития акмеологии: 1) «пик» в прогрессивном развитии человека как индивида; 2) наивысшие достижения в личностном развитии; 3) выдающиеся результаты в труде (развитие человека как субъекта деятельности); 4) достижение вершин в развитии человека как индивидуальности. Образовательные результаты Знает содержание и характеристику теории формирования самооценки, саморазвития, самореализации личности педагога. Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности 3. Природа и сущность человека. Понятие о смысле жизни Образовательные результаты Формулирует личностные и профессиональные приоритеты собственной профессиональной деятельности, Описывает способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки; Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации 4. Законы акмеологии. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала. Закон самовыражения личности в профессии. Образовательные результаты Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания
Контрольное мероприятие по разделу		Критерии оценки: ▪ 5– даны правильные ответы на 50% заданий; ▪ 8 – даны правильные ответы на 80% заданий; ▪ 10 – даны правильные ответы на все задания теста.	Тестирование
Текущий контроль по разделу «Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности педагога по физической культуре»			
1	Аудиторная работа	Выступление на семинаре Обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 7 баллов); Обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала,	1. Специфика педагогической деятельности в области физической культуры. Общая характеристика. Основные требования к личности педагога. Образовательные результаты Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного

		небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 5,5 балла); излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 4 балла).	поведения в процессе физического воспитания 2. Характеристика педагогических способностей. Виды педагогической компетенции. Педагогическое мастерство Образовательные результаты Демонстрирует навыки самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в области физической культуры 3. Комплексная диагностическая программа изучения личности. Основы изучения личности в процессе воспитания. Характеристика индивидуальных проявлений личности. Жизненный сценарий человека. Диагностика морально-волевой сферы. Образовательные результаты Умеет применять средства и методы физической культуры для создания воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами применения средств физического воспитания с целью становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) Конспект на заданную тему.	Составление конспекта 2 балла – имеют недочеты в оформлении, структуре и содержании конспекта, нет ссылок на источники, конспект выполнен неаккуратно 2,5 балла – содержание конспекта структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы, рисунки, выполнено аккуратно. 3 баллов – оформление, структура, логика и содержание соответствуют теме, грамотно использованы наглядные материалы, цитируемые факты, взятые из конспектируемого произведения, ссылки на источники.	1. Профессионально-педагогическая компетентность педагога в области физической культуры и спорта. Виды педагогической компетентности. Образовательные результаты Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания 2. Характеристика педагогических способностей. Педагогическое мастерство Образовательные результаты Демонстрирует навыки самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в области физической культуры 3. Комплексная диагностическая программа изучения личности. Основы изучения личности в процессе воспитания. Характеристика индивидуальных проявлений личности. Жизненный сценарий человека. Диагностика морально -волевой сферы. Образовательные результаты Умеет применять средства и методы физической культуры для создания воспитательных ситуаций содействующих

			становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами применения средств физического воспитания с целью становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) Доклад с презентацией	Выступление с докладом 6 баллов – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств; 7 баллов – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним; 8 баллов – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	1. Профессионально-педагогическая компетентность педагога в области физической культуры и спорта. Виды педагогической компетентности. Образовательные результаты Демонстрирует навыки самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в области физической культуры 2. Характеристика педагогических способностей. Педагогическое мастерство Образовательные результаты Демонстрирует навыки самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в области физической культуры 3. Комплексная диагностическая программа изучения личности. Основы изучения личности в процессе воспитания. Характеристика индивидуальных проявлений личности. Жизненный сценарий человека. Диагностика морально-волевой сферы. Образовательные результаты Владеет методами и приемами применения средств физического воспитания с целью становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей
Контрольное мероприятие по разделу		Критерии оценки: ▪ 5– даны правильные ответы на 50% заданий; ▪ 8 – даны правильные ответы на 80% заданий; ▪ 10 – даны правильные ответы на все задания теста.	Тестирование
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	