Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:44:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Родштейн Мария Николаевна
Мухина Юлдуз Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Дистантное консультирование»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А.Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дистантное консультирование» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы

Знает: принципы и технологии командной работы в условиях дистантного консультирования

ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

Умеет: в условиях дистантного консультирования проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в условиях дистантного консультирования

Требование к процедуре оценки:

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1,5 часа

Проверяемая компетенция:

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы

ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Проверяемый результаты обучения:

Знает: принципы и технологии командной работы в условиях дистантного консультирования

Умеет: в условиях дистантного консультирования проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования

Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в условиях дистантного консультирования

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1. Составить план научной исследовательской деятельности по теме, проводимой в условиях дистантного консультирования.

При построении плана магистрант должен: составить письма, отправляемые онлайн: к научному руководителю и респондентам:

В письмах к научному руководителю обосновать актуальность исследования контексте реальной профессиональной деятельности; сформулировать основные положения исследовательской работы (цель, задачи, гипотезу и.т.д.); выделить этапы исследования; подобрать и обосновать теоретические и эмпирические методы исследования; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (дать характеристику достоинств и недостатков метода); выдвинуть предположения о возможном применении результатов исследования; разработать рекомендации направленные на содействие оптимизации образовательной деятельности с использованием результатов исследования.

В письмах респондентам: составить обращение с аргументацией важности их участия в исследовании и предложить перечень тестовых заданий.

Темы научного исследования:

1. Механизмы психологической защиты и консультативная помощь на телефоне доверия «ТД».
2. Причины возникновения феномена «выгорания» у консультантов «ТД».
3. Специфика консультирования детей и подростков на «ТД».

4. Экзистенциальные проблемы в телефонном консультировании.
5. Ценностные ориентации студентов вузов гуманитарного профиля
6. Проблема детско-родительских конфликтов и ее решение с помощью «ТД»
7. Половые и возрастные особенности компьютерной зависимости как проблема телефонного консультирования.
8. Проблемы межличностного взаимодействия подростков с различным социометрическим статусом
9. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность современного подростка
10. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете у пользователей юношеского возраста
11. Религиозные проблемы в контексте образовательных практик.
12. Эмоциональное выгорание педагогов-психологов, работающих с подростками, склонными к девиантному поведению
13. Родительско-детские отношения как фактор формирования тревожности у старших дошкольников
14. СМИ как фактор формирования склонности к отклоняющемуся поведению.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Показатель результативности	Оценка результативности		
		0 (не соответствует)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	Характеризуемый в письме к научному руководителю план исследовательской деятельности состоит из нескольких этапов, включающих в себя подготовительный этап, исследовательский этап, обработку результатов и интерпретацию данных исследования			
2	Актуальность исследования, характеризуемая в письме к научному руководителю, обоснована контексте реальной профессиональной деятельности			
3	В письме к научному руководителю содержится формулировка объекта, предмета, гипотезы, цели, задач, теоретической и практической значимости			
4	В письме к научному руководителю содержится перечисление методов теоретического анализа информации по теме исследования			
5	В письме к научному руководителю содержится перечисление подобранных методов эмпирического исследования			
6	В письме к научному руководителю содержится аргументация применения методов эмпирического исследования			
7	Подобранные методы исследования соответствуют теме, цели и задачам исследования			
8	В письме респондентам составлено обращение с аргументацией важности их участия в исследовании			
9	В письме респондентам предложены тестовые задания.			
10	В письме к научному руководителю содержится выдвинуто предположения о возможном применении результатов исследования			
11	В письме к научному руководителю содержатся разработанные рекомендации, направленные на содействие оптимизации образовательной деятельности с использованием результатов исследования			
12	План научной исследовательской деятельности характеризуется логической последовательностью и завершенностью			
	Максимальное количество баллов			24

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-7	Задание 1	24	24	14-17	18-21	22-24