Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2025 13:46:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

Производственная практика (преддипломная практика) по «Информатике в условиях цифровизации образования»

программа практики

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-м26Цо(2г)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Математика и информатика в условиях цифровизации образования"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия 9.8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	4			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	5.8	5.8	5.8	5.8
Индивидуальная работа	206.2	206.2	206.2	206.2
Итого ауд.	9.8	9.8	9.8	9.8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Добудько Татьяна Валерьяновна, Шайсултанов Олег Рависович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (преддипломная практика) по «Информатике в условиях цифровизации образования»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 23.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: практическая подготовка магистранта к защите выпускной квалификационной работы
Задачи практики:
- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерской диссертации;
- формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов научно-педагогического исследования;
- формирование умений подготовки материалов к защите магистерской диссертации;
- развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике научной работы.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука
Вид практики: производственная
Тип практики: преддипломная практика
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная (путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики)

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В.ДВ.01

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:
Информационные технологии в образовательной деятельности, Педагогические измерения в образовании, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по "Информатике в условиях цифровизации образования"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Способен публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы.

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по информатике, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет: отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения, в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся.

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеет: опытом аналитического обобщения ранее осуществленной педагогической деятельности по информатике и технологией её презентации к защите выпускной квалификационной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	4	2.8
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа /И/	4	170
2.1.1	Подготовка рукописи магистерской диссертации	4	130
2.1.2	Подготовка доклада к защите магистерской диссертации	4	26
2.1.3	Подготовка презентации к защите магистерской диссертации	4	14

	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Рефлексия и подготовка отчета /И/	4	36.2
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Лаборатории кафедры информатики, прикладной математики и методики их преподавания Самарского государственного социально-педагогического университета

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Емельянова, И. Н.	Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
Л1.2	Лёвкина (Вылегжанина), А. О.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Горелов, В. П.	Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л2.2	Осипова, С. И., Бутакова, С. М., Дулинец, Т. Г., Шаипова, Т. Б.	Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

Acrobat reader DC;
Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;
GIMP;
Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);
Многофункциональный сервис обмена информацией Max;
Архиватор 7-Zip;
Браузер Яндекс для организаций.

6.4 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным

и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (преддипломная практика) по «Информатике в условиях цифровизации образования»

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Конференция	Участие в установочной конференции					
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Подготовка рукописи магистерской диссертации	Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по информатике, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ (ПК-1.1) Умеет: отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения, в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся (ПК-1.2) Владеет: опытом аналитического обобщения ранее осуществленной педагогической деятельности по информатике и технологией её презентации к защите выпускной квалификационной работы. (ПК-1.3)	Степень соответствия требованиям по содержанию и оформлению в целом и отдельных компонентов (таблицы, рисунки, список используемых источников)	50	36-30	29-0
		Подготовка доклада к защите магистерской диссертации	Способен публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы (УК-2.5)	Логичность выстраивания доклада, обоснованность выводов, соответствие требованиям по временным рамкам	20	12-8	7-0

		Подготовка презентации к защите магистерской диссертации	Способен публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы (УК-2.5)	Соответствие логике доклада, соблюдение норм оформления	10	8-6	5-0
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Подготовка отчета	Способен публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы (УК-2.5)	Структура отчета (наличие всех необходимых разделов); соответствие оформления отчета требованиям ГОСТ 7.32-2001; уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	10	8-6	5-0
Заключительный этап	Конференция	Выступление на конференции	Способен публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы (УК-2.5)	Представлен и выполнен эффективный план практики, учтены технические и организационные условия ее прохождения	10	8-6	5-0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Добудько Татьяна Валерьяновна, Шайсултанов Олег Рависович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
Производственная практика (преддипломная практика) по «Информатике в условиях цифровизации образования»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (преддипломная практика) по «Информатике в условиях цифровизации образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Математика и информатика в условиях цифровизации образования", с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций УК-2, ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Способен публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы.

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, е историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по информатике, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет: отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения, в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся.

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеет: опытом аналитического обобщения ранее осуществленной педагогической деятельности по информатике и технологией её презентации к защите выпускной квалификационной работы.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 120 минут

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый результат обучения:

Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по информатике, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый результат обучения:

Умеет: отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения, в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый результат обучения:

Владеет: опытом аналитического обобщения ранее осуществленной педагогической деятельности по информатике и технологией её презентации к защите выпускной квалификационной работы.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовка рукописи магистерской диссертации

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1)	ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, е историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по информатике, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.	Степень соответствия требованиям по содержанию и оформлению в целом и отдельных компонентов (таблицы, рисунки, список используемых источников)	Пороговый уровень: текст не всегда логичен и последователен, в тексте в основном используется житейская лексика; отдельные выводы имеют научную новизну и отражают креативность мышления; в диссертации присутствуют все необходимые разделы; оформление в основном соответствует требованиям «Положения о выпускной квалификационной работе»	10
				Продвинутый уровень: текст в основном информативен и объективен, логичен и последователен, выражена педагогическая лексика, большинство выкладок аргументированно; основные выводы имеют научную новизну и отражают креативность мышления; в диссертации присутствуют все необходимые разделы; оформление в основном соответствует требованиям «Положения о выпускной квалификационной работе», имеются отдельные недостатки в оформлении.	12
				Высокий уровень: текст полностью информативен и объективен, логичен и последователен, ярко выражена педагогическая лексика, с аргументированными выкладками; в диссертации	20

				присутствуют все необходимые разделы; оформление полностью соответствует требованиям «Положения о выпускной квалификационной работе»; студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его оформлению.	
	ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения	Умеет: отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения, в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся.		Пороговый уровень: представленные в диссертации разработки в частично соответствуют требованиям современных образовательных стандартов, иногда опираются на данные анализа образовательной деятельности; результаты эксперимента описаны в виде сплошного текста (без использования схем, диаграмм, таблиц), присутствует более двух ошибок в представленной информации	10
				Продвинутый уровень: представленные в диссертации разработки в целом соответствуют требованиям современных образовательных стандартов, построены с учетом анализа образовательной деятельности; результаты эксперимента представлены в виде информативных схем, таблиц, оформленных при помощи средств информационных технологий; присутствует не более двух ошибок в представленной информации	12
				Высокий уровень: представленные в диссертации разработки целиком и полностью соответствуют требованиям современных образовательных стандартов, построены с учетом анализа образовательной деятельности;	15
	ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их)	Владеет: опытом аналитического обобщения ранее осуществленной педагогической		Пороговый уровень: отдельные результаты исследования апробированы в учебно-воспитательном процессе.	10
				Продвинутый уровень: имеется акт апробации результатов исследования в	12

	предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	деятельности по информатике и технологией её презентации к защите выпускной квалификационной работы.		учебно-воспитательном процессе.	
				Высокий уровень: акт о внедрении результатов исследования в учебно-воспитательный процесс; результаты эксперимента представлены в виде информативных схем, диаграмм, таблиц, оформленных при помощи средств информационных технологий; отсутствуют ошибки в представленной информации	15

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Проверяемый результат обучения:

Способен публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовка доклада и презентации к защите магистерской диссертации

Подготовка отчета

Выступление на конференции

Оценочный лист к типовому заданию

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проект	Способен публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы	Логичность выстраивания доклада, обоснованность выводов, соответствие требованиям по временным рамкам	Пороговый уровень: значительные отступления от соблюдения требования по временным рамкам, текст доклада не всегда логичен и последователен, в тексте в основном используется житейская лексика; отдельные выводы имеют научную новизну и отражают креативность мышления; незначительное отступление от требования по временным рамкам	8
				Продвинутый уровень: соблюдение в основном требования по временным рамкам, текст доклада в основном информативен и объективен, логичен и последователен, выражена педагогическая лексика, большинство выкладок аргументированно; основные выводы имеют научную новизну и отражают креативность мышления; соответствие	12

				требованиям по временным рамкам	
				Высокий уровень: соблюдение в основном требования по временным рамкам, текст полностью информативен и объективен, логичен и последователен, ярко выражена педагогическая лексика, с аргументированными выкладкам; соответствие требованиям	20
			Соответствие логике доклада, соблюдение норм оформления	Пороговый уровень: содержание презентации не всегда логична и последовательны; оформление в основном соответствует эргономическим и техническим требованиям, предъявляемым к презентациям	6
				Продвинутый уровень: содержание презентации в целом логично и последовательно; оформление в основном соответствует эргономическим и техническим требованиям, предъявляемым к презентациям; имеются отдельные недостатки в оформлении.	8
				Высокий уровень: содержание презентации полностью логично и последовательно; оформление полностью соответствует эргономическим и техническим требованиям, предъявляемым к презентациям	10
			В отчете используются краткие и точные формулировки, исключающие возможность их неоднозначного толкования В отчете изложены конкретные результаты работы Соблюдены основные требования, предъявляемые к оформлению отчета	Пороговый уровень: в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001, однако не везде прослеживается структурированность.	6
				Продвинутый уровень: в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001, имеются отдельные недостатки в оформлении.	8
				Высокий уровень: в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета	10

				соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001; студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.	
			Выступление на конференции	Пороговый уровень: аргументация отдельных положений отчета убедительна; отвечает на вопросы с помощью преподавателя	6
				Продвинутый уровень: аргументация основных положений отчета убедительна; отвечает на вопросы	8
				Высокий уровень: аргументация всех положений отчета достаточна убедительна; свободно отвечает на вопросы	10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к отчету:

По итогам выполнения заданий преддипломной практики магистранту необходимо представить для утверждения руководителю отчет.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

четкость и логическая последовательность изложения материала;

убедительность аргументации;

краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

конкретность изложения результатов работы;

обоснованность рекомендаций и предложений.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета:

отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1 интервал, шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;

в отчет могут быть включены приложения, которые не входят в общее количество страниц отчета;

отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

Магистрант представляет отчет в сброшюрованном (а также в электронном) виде вместе с другими отчетными документами руководителю

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ, ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

ОТЧЕТ

о производственной практике (преддипломной практике)
по «Информатике в условиях цифровизации образования»

ФИО обучающегося
Учебная группа

Образовательная организация ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», лаборатория обучения информатике

Период практики с _____по _____

Групповой руководитель практики

Установочная конференция _____

Итоговая конференция _____

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.

_____/ _____
Подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Количество баллов:_____ Зачет с оценкой:

_____/ _____
Подпись группового руководителя расшифровка подписи

Самара 20__г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Цель прохождения практики: практическая подготовка магистранта к защите выпускной квалификационной работы
Ожидаемый результат:
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Способен публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы.
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, е историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по информатике, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения
Умеет: отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения, в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся.
ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
Владеет: опытом аналитического обобщения ранее осуществленной педагогической деятельности по информатике и технологией её презентации к защите выпускной квалификационной работы.
Задания на практику:
Подготовка рукописи магистерской диссертации; подготовка доклада и презентации к защите магистерской диссертации.

Руководитель практики:
От СГСПУ: _____ _____ / _____
должность подпись расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____/ _____
подпись расшифровка подписи
Дата «____»_____ 20____ г.

Отчет о прохождении производственной практики

План практики

Дата выполнения работ	Содержание работы практиканта

Отчет о выполненных заданиях

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

Самоанализ
деятельности обучающегося

_____

ФИО обучающегося

В самоанализе обучающийся отражает выполнение индивидуального задания. Обучающийся формулирует выводы по результатам собственной деятельности в период прохождения практики, вносит предложения по организации и проведению производственной практики на будущее.

Производственная практика (преддипломная практика) проходила на базе ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
с «___»_____ 20 _г. по «___»_____20 _г.

1. Выполнение индивидуального задания практики.

За период практики были реализованы следующие виды деятельности _____

Наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности_____

Какие задания (виды деятельности) вызвали затруднения? Причины трудностей_____

Апробированы и применены на практике следующие технологии:_____

2. Самоанализ деятельности

В период прохождения практики приобретены: (перечислить полученные знания, умения, навыки, опыт деятельности)

Вместе с тем, обозначились следующие проблемы:

1. В организации и самоорганизации режима деятельности

2. В теоретической и методической подготовке по дисциплинам (укажите название дисциплины и проблемы)

На основе самоанализа можно сделать вывод об успешности будущей профессиональной деятельности при реализации следующих условий:

1)
2)
3)

3. Общие выводы о практике, её значении в профессиональном развитии студента, предложения по совершенствованию данного вида практики

_____/ФИО обучающегося