Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.11.2025 12:26:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Теория и методика адаптивной физической культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-м26По(2г)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 50

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Попова Наталья Борисовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика адаптивной физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):«Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 23.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП

 _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: подготовка будущего специалиста высшей квалификации, компетентного в различных видах профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической), способного работать в качестве инструктора физической культуры и спорта с лицами, имеющие отклонения в состоянии здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

– использование полученных знаний, умений и навыков по сохранению и поддержанию организма в активном функциональном состоянии в профессиональной деятельности;

в области методической деятельности:

– изучение основ организации и проведении занятий физическими упражнениями с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

в области научно-исследовательской деятельности:

– исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности	
Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях	
Теоретико-методические основы физического воспитания	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теория адаптивной физической культуры			
1.1	Виды адаптивной физической культуры, их характеристика /Лек/	4	2	1
1.2	Виды адаптивной физической культуры, их характеристика /Ср/	4	6	0
1.3	Предмет, цель, приоритетные задачи АФК /Лек/	4	2	1
1.4	Предмет, цель, приоритетные задачи АФК /Сем/	4	2	0
1.5	Предмет, цель, приоритетные задачи АФК /Ср/	4	6	0
	Раздел 2. Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта как интегративной науки			

2.1	Основные компоненты адаптивной физической культуры /Лек/	4	2	0
2.2	Основные компоненты адаптивной физической культуры /Сем/	4	2	1
2.3	Основные компоненты адаптивной физической культуры /Ср/	4	6	0
2.4	Функции АФК: педагогические функции, социальные функции /Сем/	4	2	1
2.5	Функции АФК: педагогические функции, социальные функции /Ср/	4	6	0
2.6	Средства, формы адаптивной физической культуры, их характеристика /Лек/	4	2	0
2.7	Средства, формы адаптивной физической культуры, их характеристика /Сем/	4	2	0
2.8	Средствах, формы адаптивной физической культуры, их характеристика /Ср/	4	6	0
	Раздел 3. Базовые концепции частных методик АФК			
3.1	Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения /Сем/	4	2	1
3.2	Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения /Ср/	4	6	0
3.3	Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха /Сем/	4	2	1
3.4	Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха /Ср/	4	6	0
3.5	Особенности организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью. Особенности организации занятий АФК с детьми с детским церебральном параличом /Сем/	4	2	0
3.6	Особенности организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью /Ср/	4	4	0
3.7	Особенности организации занятий АФК с детьми с детским церебральном параличом /Ср/	4	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 4 лекции, 7 семинарских занятий

Раздел 1. Теория адаптивной физической культуры

Лекция № 1 (2 часа)

Виды адаптивной физической культуры, их характеристика

Вопросы и задания:

1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры
2. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов
3. Классификация инвалидов.

Лекция № 2 (2 часа)

Предмет, цель, приоритетные задачи АФК

Вопросы и задания:

1. Специфика предмета АФК для специалиста физической культуры и спорта
2. Цель, общие и специфические задачи АФК

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Предмет, цель, приоритетные задачи АФК

Вопросы и задания:

1. Дайте понятия основным видам (компонентам) АФК
2. Функции АФК.
3. Принципы АФК.
4. Методы АФК.
5. Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры

Раздел 2. Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта как интегративной науки

Лекция № 3 (2 часа)

Основные компоненты адаптивной физической культуры

Вопросы и задания:

1. Виды адаптивной физической культуры: АФВ, физическая реабилитация, двигательная рекреация, телесно-ориентированные практики, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности.
2. Характеристика видов адаптивной физической культуры
3. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры.
4. Функции АФК: педагогические, социальные
5. Принципы АФК: обще-методические, социальные, специально-методические.
6. Методы АФК.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Основные компоненты адаптивной физической культуры

Вопросы и задания:

1. Дайте понятия основным видам (компонентам) АФК
2. Определите основные цели, задачи основных видов (компонентов) АФК

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Функции АФК: педагогические функции, социальные функции

Вопросы и задания:

1. Дайте понятия основным функциям АФК.
2. Дайте понятие принципам АФК.
3. Дайте характеристику методам АФК

Лекция № 4 (2 часа)

Средства, формы адаптивной физической культуры, их характеристика

Вопросы и задания:

1. Основные средства занятий адаптивными технологиями при работе с инвалидами в России и за рубежом
2. Основные формы занятий адаптивными технологиями при работе с инвалидами в России и за рубежом

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Средства, формы адаптивной физической культуры, их характеристика

Вопросы и задания:

1. Дайте понятие средствам и формам адаптивной физической культуры
2. Специфичность социальных принципов адаптивной физической культуры

Раздел 3. Базовые концепции частных методик АФК

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику детей с нарушением зрения.
2. Опишите особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения.
3. Какие методы и методические приемы применяют в АФК для детей с нарушением зрения.
4. Приведите формы повышения двигательной активности детей с нарушеним зрения.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха

Вопросы и задания:

1. Опишите особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха.
2. Сформулируйте основные направления развития и коррекции двигательных и психических способностей.
3. Сформулируйте особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Особенности организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью.
Особенности организации занятий АФК с детьми с детским церебральном параличом

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику умственной отсталости.
2. Сформулируйте задачи занятий физическими упражнениями с детьми с умственной отсталостью.
3. Сформулируйте особенности построения занятий физическими упражнениями.
4. Опишите методику и организацию рекреативных и спортивных занятий с умственно отсталыми детьми
5. Дайте общую характеристику заболеваний ДЦП.
6. Обоснуйте задачи, средства и методы физической реабилитации детей с ДЦП.
7. Опишите основные направления коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП.
8. Опишите особенности занятий физическими упражнениями с детьми с ДЦП.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Виды адаптивной физической культуры, их характеристика	Подготовка к самотестированию и выполнение теста Составление тестов (основные понятия) Подготовка к терминологическому диктанту	Выполненный тест
2	Предмет, цель, приоритетные задачи АФК		Тесты
3	Основные компоненты адаптивной физической культуры		Терминологический диктант
4	Функции АФК: педагогические функции, социальные функции	Подготовка реферативного сообщения	Реферат
5	Средства, формы адаптивной физической культуры, их характеристика		
6	Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения	Основные понятия по разделам Практическая работа (определить уровень физических качеств) Подготовка к самотестированию и выполнение теста	Терминологический диктант
			Выполненная работа
7	Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха		Выполненный тест
8	Особенности организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью		
9	Особенности организации занятий АФК с детьми с детским церебральном параличом		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Виды адаптивной физической культуры, их характеристика	Подготовка к самотестированию и выполнение теста Основные понятия по разделам	Выполненный тест Терминологический диктант
2	Предмет, цель, приоритетные задачи АФК		
3	Основные компоненты адаптивной физической культуры		
4	Функции АФК: педагогические функции, социальные функции		
5	Средствах, формы адаптивной физической культуры, их характеристика		
6	Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения		
7	Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха		
8	Особенности организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью		
9	Особенности организации занятий АФК с детьми с детским церебральном параличом		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Е. С. Стоцкая	Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта.. – Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690229	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020
Л1.2	Сапего, А. В.	Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : [16+] / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет. –. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014
Л1.3	Е. С. Стоцкая	Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. –. – Часть 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573581	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Синельникова, Т. В.	Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] /	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М.

		Т. В. Синельникова, Л. В. Харченко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136	Достоевского (ОмГУ), 2018
Л2.2	Минникаева, Н. В.	Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014
Л2.3	М. В. Светлакова, И. Ю. Сазонов, Н. В. Волнистова	Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры : учебное пособие / М. В. Светлакова, И. Ю. Сазонов, Н. В. Волнистова [и др.] ; под общ. ред. М. В. Светлаковой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695861	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018.
Л2.4	Суханов, В. М.	Физическая культура : здоровье : проблемы и профилактика : учебное пособие : [16+] / В. М. Суханов, А. А. Пауков ; науч. ред. А. А. Курченков ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712767	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и методика адаптивной физической культуры»

Таблица 1

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля			Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Теория адаптивной физической культуры»				
Текущий контроль по разделу:				
1.	Аудиторная работа		1	2
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		3	6
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		4	7
Контрольное мероприятие по разделу			10	15
Промежуточный контроль			18	30
Наименование раздела: «Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта как интегративной науки»				
Текущий контроль по разделу:				
1.	Аудиторная работа		1	2
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		3	6
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		5	12
Контрольное мероприятие по разделу			10	15
Промежуточный контроль			19	35
Наименование раздела: «Базовые концепции частных методик АФК»				
Текущий контроль по разделу:				
1.	Аудиторная работа		1	2
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		3	6
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		5	12
Контрольное мероприятие по разделу			10	15
	Промежуточный контроль		19	35
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		
		Итого	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теория адаптивной физической культуры»			
1.	Аудиторная работа	Работа обучающихся в ходе семинарских занятий. Выполнить задания по разделам дисциплины 1. Основные понятия методики адаптивной физической культуры. Цель и задачи адаптивной физической культуры. 2. Основные понятия методики адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры и спорта как наука и как учебная дисциплина. 3. Общие принципы системы физической культуры. Специфические и общепедагогические задачи физической культуры.	1. Виды адаптивной физической культуры, их характеристика 2. Предмет, цель, приоритетные задачи АФК Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах

		4. Технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту *Критерии оценки:* 1 балл min - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника 2 балла max - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя	требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
2. Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)			
2.1.		Работа обучающихся в ходе семинарских занятий. Выполнить задания по разделам дисциплины *Критерии оценки:* *1 балл* min - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы; 2 балла max - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.	1. Виды адаптивной физической культуры, их характеристика 2. Предмет, цель, приоритетные задачи АФК Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
		Составить словарь терминологических понятий по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min – словарь составлен в произвольной форме, работа выполнена не в установленные сроки; 2 балла max – словарь составлен в требуемой форме в установленные сроки, включены все термины, использовано несколько источников.	
		Составить тесты по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min - имеются ошибки в тестовых заданиях и эталонах ответов; - содержание тестовых заданий не соответствует теме. – преобладают тестовые задания закрытого типа; 2 балла max – соответствие содержания тестовых заданий теме; - включение в тестовые задания наиболее важной информации;	

		- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; - наличие правильных эталонов ответов; - тесты представлены на контроль в срок.	
3.Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)			
3.1		Подготовить рефераты (на выбор) по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min – содержание не раскрывает тему реферата, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 2 балла max - реферат соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в реферате, достигнута, представлено своевременное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала.	1. Виды адаптивной физической культуры, их характеристика 2. Предмет, цель, приоритетные задачи АФК Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
		Подготовить презентацию по разделам дисциплины *Критерии оценки:* 1 балл min *Содержание:* Не все важнейшие компоненты работы выполнены Работа демонстрирует минимальное понимание Интерпретация ограничена или беспочвенна *Дизайн:* Дизайн случайный Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию *Графика:* Графика мало соответствует содержанию Грамотность: Есть ошибки, мешающие восприятию 2 балла max *Содержание:* Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но не всегда корректно. *Дизайн:* Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. *Графика*: Графика соответствует содержанию	

		Грамотность: Минимальное количество ошибок	
		Подготовка сообщения (на выбор) по разделам дисциплины и выступление на семинарском занятии *Критерии оценки* 2 балла min – содержание не раскрывает тему сообщения, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 3 балла max - сообщение соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в сообщении, достигнута, представлено своевременное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождалось демонстрацией наглядного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнить тестовые задания по разделам дисциплины *Критерии оценки:* - 50-60% правильных ответов -min10 баллов - 60-80% правильных ответов-12 баллов - 80-100% правильных ответов- max 15 баллов	Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
Промежуточный контроль		min 18 баллов max 30 баллов	
Текущий контроль по разделу «Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта как интегративной науки»			
1.	Аудиторная работа	Работа обучающихся в ходе семинарских занятий. Выполнить задания по разделам дисциплины 1. Понятие о средствах формирования адаптивной физической культуры личности 2. Понятие о технике физических упражнений 3. Методы формирования физической культуры личности *Критерии оценки:* 1 балл min - обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы; 2 балла max - обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.	1. Основные компоненты адаптивной физической культуры 2. Функции АФК: педагогические функции, социальные функции 3. Средства, формы адаптивной физической культуры, их характеристика Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы

			Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
2. Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)			
2.1.		Работа обучающихся в ходе семинарских занятий. Выполнить задания по разделам дисциплины *Критерии оценки:* 1 балл min - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. 2 балла max - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.	1. Основные компоненты адаптивной физической культуры 2. Функции АФК: педагогические функции, социальные функции 3. Средства, формы адаптивной физической культуры, их характеристика Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
		Составить словарь терминологических понятий по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min – словарь составлен в произвольной форме, работа выполнена не в установленные сроки; 2 балла max - словарь составлен в требуемой форме в установленные сроки, включены все термины, использовано несколько источников.	
		Составить тесты по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min - имеются ошибки в тестовых заданиях и эталонах ответов; - содержание тестовых заданий не соответствует теме. – преобладают тестовые задания закрытого типа; 2 балла max – соответствие содержания тестовых заданий теме; - включение в тестовые задания наиболее важной информации; - разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; - наличие правильных эталонов ответов; - тесты представлены на контроль в срок.	
3. Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)			
3.1.		Подготовить рефераты (на выбор) по разделам дисциплины *Критерии оценки*	1. Основные компоненты адаптивной физической культуры

		1 балл min – содержание не раскрывает тему реферата, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 4 балла max - реферат соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в реферате, достигнута, представлено своевременное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала.	2. Функции АФК: педагогические функции, социальные функции 3. Средства, формы адаптивной физической культуры, их характеристика Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
		1. Подготовить презентацию по теме «Основные направления, формы и социальные функции адаптивной физической культуры и спорта в субъектах РФ: опыт, проблемы и перспективы» *Критерии оценки:* 2 балла min *Содержание:* Не все важнейшие компоненты работы выполнены Работа демонстрирует минимальное понимание Интерпретация ограничена или беспочвенна *Дизайн:* Дизайн случайный Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию *Графика:* Графика мало соответствует содержанию Грамотность: Есть ошибки, мешающие восприятию 4 балла max *Содержание:* Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но не всегда корректно. *Дизайн:* Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. *Графика*: Графика соответствует содержанию Грамотность: Минимальное количество ошибок	
		Подготовка сообщения по разделам дисциплины (на выбор) и выступление на семинарском занятии *Критерии оценки*	

		2 балла min – содержание не раскрывает тему сообщения, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 4 балла max - сообщение соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в сообщении, достигнута, представлено своевременное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождалось демонстрацией наглядного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнить тестовые задания по разделам дисциплины *Критерии оценки:* - 50-60% правильных ответов – min 10баллов - 60-80% правильных ответов- 12 баллов - 80-100% правильных ответов- max 15 баллов	Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
Промежуточный контроль		min - 19 баллов max – 35 балла	
Текущий контроль по разделу «Базовые концепции частных методик АФК»			
1.	Аудиторная работа	Работа обучающихся в ходе семинарского занятия. Выполнить задания по разделам дисциплины Тема 1. Содержание и характеристика методических принципов. Тема 2. Содержание и характеристика принципов, выражающих специфические закономерности занятий физическими упражнениями. Тема 3. Обучение двигательным действиям *Критерии оценки:* 1 балл min - работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы; 2 балла max - работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.	1. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения 2. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха 3. Особенности организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью 4. Особенности организации занятий АФК с детьми с детским церебральном параличом Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами

			Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
2. Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)			
2.1.		Работа обучающихся в ходе семинарских занятий. Выполнить задания по разделам дисциплины *Критерии оценки:* 1 балл min - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. 2 балла max - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.	1. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения 2. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха 3. Особенности организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью 4. Особенности организации занятий АФК с детьми с детским церебральном параличом Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
		Составить словарь терминологических понятий по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min – словарь составлен в произвольной форме, работа выполнена не в установленные сроки; 2 балла max - словарь составлен в требуемой форме в установленные сроки, включены все термины, использовано несколько источников.	
		Составить тесты по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min - имеются ошибки в тестовых заданиях и эталонах ответов; - содержание тестовых заданий не соответствует теме. – преобладают тестовые задания закрытого типа; 2 балла max – соответствие содержания тестовых заданий теме; - включение в тестовые задания наиболее важной информации; - разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; - наличие правильных эталонов ответов; - тесты представлены на контроль в срок.	
3. Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)			
3.1.		Подготовить рефераты (на выбор) по разделам дисциплины "Нозологические группы и их характеристика" *Критерии оценки* 1 балл min – содержание не раскрывает тему реферата, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме;	1. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения 2. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха 3. Особенности организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью

		4 балла max - реферат соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в реферате, достигнута, представлено своевременное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала.	4. Особенности организации занятий АФК с детьми с детским церебральном параличом Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
		Подготовить презентацию по теме «Организация физкультурных занятий с детьми разных нозологических групп» *Критерии оценки:* 2 балла min *Содержание:* Не все важнейшие компоненты работы выполнены Работа демонстрирует минимальное понимание Интерпретация ограничена или беспочвенна *Дизайн:* Дизайн случайный Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию *Графика:* Графика мало соответствует содержанию Грамотность: Есть ошибки, мешающие восприятию 4 балла max *Содержание:* Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но не всегда корректно. *Дизайн:* Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. *Графика*: Графика соответствует содержанию Грамотность: Минимальное количество ошибок	
		Подготовка сообщения по разделам дисциплины (на выбор) и выступление на семинарском занятии *Критерии оценки* 2 балла min – содержание не раскрывает тему сообщения, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 4 балла max - сообщение соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в сообщении, достигнута, представлено своевременное	

		видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождалось демонстрацией наглядного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу Тестирование		Принять участие в работе круглого стола по разделам дисциплины *Критерии оценки:* 10 баллов min - принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков; 12 баллов - понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер; 15 баллов max - демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
Промежуточный контроль		min - 19 баллов max – 35 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	