Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.12.2025 08:24:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Технология развития читательской компетентности детей

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-м26То(2г)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 90

Виды контроля в семестрах:
Зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	6	6	6	6

Программу составил(и):

Молько Алексей Владимирович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технология развития читательской компетентности детей

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 30.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Гурова И.В.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:
формировать опыт работы с технологиями развития читателя, их комплексирование, методически подготовить к организации их применения деятельности.
Задачи изучения дисциплины:
Научить анализировать, систематизировать информацию, касающуюся технологий, выявлять специфику и общность их видов, использовать их образовательно-воспитательных целях; раскрыть потенциал познания разнообразных способов создания технологий; использовать возможности образовательной среды для систематизации форм и методов воспитания средствами технологий.
Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Речеведение, Теория и методика обучения в области образования, Современные технологии речевого развития,

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование единой развивающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе,

Язык и стиль педагогического исследования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает преподаваемую предметную область “Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке” в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы,
ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ; теоретические и технологические аспекты развития читательской компетентности детей

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения, технологии, формы и средства организации учебной и внеурочной образовательной деятельности по развитию читательской компетентности детей

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Демонстрирует опыт владения технологиями развития читательской компетентности младших школьников в учебной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся начальной школы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии развития читательской компетентности детей			
1.1	Технология –подход к воспитанию и обучению учащихся. /Лек/	3	6	0
1.2	Содержание технологий /Пр/	3	4	2

1.3	Методы примечания технологий /Пр/	3	6	0
1.4	Характеристика программ в аспектах технологичности/Пр/	3	2	0
1.5	Читательская деятельность и технологии/Ср/	3	20	0
1.6	Читательское развитие и технологии /Ср/	3	20	0
1.7	Эффективность технологий /Ср/	3	20	0
1.8	Преимущества использования технологий /Ср/	3	20	0
1.9	Художественное восприятие– основа формирования технологий. /Ср/	3	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр 3 лекции, 6 практических занятия

Раздел 1. Технологии развития читательской компетентности детей

Лекция№1-3(6часа)

Тема : Технология-подход к к воспитанию и обучению учащихся

Вопросы и задания:

Раскройте технологию, как подход к полихудожественному воспитанию и обучению учащихся.

Практическое занятие №1-2 (4часа)

Тема: Содержание технологий

Вопросы и задания:

Выберите технологию и объясните её возможности в образовательном процессе.

Практическое занятие №3-5 (6часа)

Тема: Методы применения технологий.

Вопросы и задания:

Сравните различные классификации методов применения технологий.

Практическое занятие №6 (2часа)

Характеристика программ в аспектах технологичности.

Вопросы и задания:

Проанализируйте программы литературной направленности..

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Читательская деятельность и технологии.	Обоснование технологий в решении проблем социокультурной адаптации.	Доклад, письменные и устные высказывания
2	Читательское развитие и технологии	Обоснование роли технологий в решении проблем социокультурной адаптации.	Творческое задание с аудио- или видео- подборкой
3	Эффективность технологий	Основные условия эффективности применения технологий.	Доклад
4	Преимущества использования технологий.	Особенности использования технологий в педагогическом процессе.	Сравнительный анализ в таблице
5	Художественное восприятие– основа формирования технологий.	Художественное восприятие. Специфика художественного восприятия младших школьников. Полихудожественныйподходкаксредстворазвитияэмоциональнойотзывчивости.	Выборка из программного содержания в таблице Доклад

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Эффективность технологий	Основные условия эффективности технологий.	Выборка из программного содержания в таблице
2	Художественное восприятие– основа формирования технологий.	Система развития художественного восприятия. Возрастные особенности восприятия детей и технологий.	Картотека статей

3	Читательская деятельность и технологии.	Решении проблем социокультурной адаптации. Анализ программ.	Электронная презентация на 10-13 слайдов

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство,
1	Кужева Е.В. , Шнипова Т.А., Агеева Н.В.	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712227	РИПО, 2023
2	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505	Дашков и К°, 2025

6.1.2. Дополнительнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
1	Тихомирова И.И.	Современные тенденции развития дошкольного и начального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 5 февраля – 17 марта 2024 г.: материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712932	Директ-Медиа, 2024
2	Шевелёва Т.Н.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463679	РИПО, 2023

6.2 Перечень программного обеспечения

Acrobat reader DC;
Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;
GIMP;
Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);
Многофункциональный сервис обмена информацией Max;
Архиватор 7-Zip;
Браузер Яндекс для организаций.

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Аудиторная работа	38	65
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающихся)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		3	7
	Итого:	**56**	**100**

Видыконтроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1	Аудиторнаяработа	Работа с конспектами лекций Дополните лекционный материал (ранее изученным или почерпнутым самостоятельно). 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии Подготовьте сообщение по предложенной теме 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. Ответы на вопросы на практическом занятии 1балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. Ответы на вопросы во время лабораторных и практических занятий,	Технология – подход к воспитанию и обучению. Содержание технологий развития. Методы применения технологий развития Характеристика образовательных программ в аспектах применения технологий развития. Результаты обучения: Знает преподаваемую предметную область “Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке” в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ; теоретические и технологические аспекты развития читательской компетентности детей Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения, технологии, формы и средства организации учебной и внеурочной образовательной деятельности по развитию читательской компетентности детей Демонстрирует опыт владения технологиями развития читательской компетентности младших школьников в учебной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся начальной школы

		выступление во время проведения круглого стола, в ходе ролевой игры. 6 баллов – присутствие на коллоквиуме в круглом столе и ролевой игре, реплики замечания по обсуждаемым вопросам; 7 баллов – содержательные ответы на 2, 3 обсуждаемых вопроса; 8 баллов - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, аргументированное собственное видение проблемы Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, картотек, персоналий 3 балла – задание выполнено в срок по образцу; 4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, картотек, персоналий 3 балла – задание выполнено в срок по образцу; 4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.	Читательская деятельность и технологии. Читательское развитие и технологии Эффективность технологий Преимущества использования технологий. Художественное восприятие– основа формирования технологий. Результат обучения: Знает преподаваемую предметную область “Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке” в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ; теоретические и технологические аспекты развития читательской компетентности детей Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения, технологии, формы и средства организации учебной и внеурочной образовательной деятельности по развитию читательской компетентности детей Демонстрирует опыт владения технологиями развития читательской компетентности младших школьников в учебной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся начальной школы.
3	Самостоятельная работа (на выбор обучающихся)	Подготовка к практическим занятиям и написание конспектов научных работ 1 балл – конспект краткий, неразборчивый; 2 балла – конспект полный написан разборчиво, материал структурирован и	Читательская деятельность и технологии. Эффективность технологий Художественное восприятие– основа формирования технологий.

		проработан. Написание доклада, сообщения 3 балла – реферат соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – реферат соответствует теме, отражает основные положения и собственное видение проблемы, для защиты реферата использован богатый наглядный материал. Выполнение домашней работы (творческое эссе) 3 балла - задание выполнено в срок по образцу; 4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации 1 балл – представлен каталог электронных ресурсов по заданным темам, дана их характеристика; 2 балла – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данной темы, указаны также электронные источники информации; 3 балла – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, использован обширный материал, представлено собственное видение проблемы.	Результат обучения: Знает преподаваемую предметную область “Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке” в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ; теоретические и технологические аспекты развития читательской компетентности детей Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения, технологии, формы и средства организации учебной и внеурочной образовательной деятельности по развитию читательской компетентности детей Демонстрирует опыт владения технологиями развития читательской компетентности младших школьников в учебной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся начальной школы
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	