Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:43:08
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a093d3726b159bf6084f865ae65b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ «МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Английского языка и методики преподавания иностранных языков**
Учебный план	ФИЯ-м26ИЯв(2г6м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	62	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Семинарские	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Марусева Елена Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и) русский язык как иностранный)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП

____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: знакомство с особенностями проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

Задачи изучения дисциплины: знать модели проектирования деятельности одаренных обучающихся, овладеть навыками проектирования индивидуальной учебной деятельности одаренных обучающихся

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

курса педагогики и общей методики обучения на предыдущей ступени образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Организация проектной работы обучающихся в предметной области "Иностранные языки"

Организация учебно-исследовательской работы обучающихся в предметной области "Иностранные языки"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает: сущность принципа индивидуализации, нормативно-правовые основы индивидуализации образования; классификацию особых образовательных потребностей одаренных детей, диагностические методики для выявления особых образовательных потребностей одаренных детей.

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности одаренных обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи			
1.1	Исследования одаренности и векторы образовательной политики /Лек/	1	2	0
1.2	Базовые принципы проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи /Лек/	1	2	0
1.3	Базовые принципы проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи /Пр/	1	2	0
1.4	Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми /Пр/	1	2	2
1.5	Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми /Ср/	1	22	0
1.6	Лингводидактические основы работы с лингвистически одаренными детьми /Пр/	1	2	2
1.7	Лингводидактические основы работы с лингвистически одаренными детьми /Ср/	1	20	0
1.8	Развитие одаренности во внеурочной деятельности /Ср/	1	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 4 лекции, 6 практических занятия

Раздел 1. Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

Лекция № 1 (2 часа)

Исследования одаренности и векторы образовательной политики

Вопросы и задания:

1. Концепция одаренности. Понятие «одаренность», «успешность», «талантливый ребенок»: контент-анализ авторских концепций.
2. Принципы работы с одаренными детьми.

3. Нормативно-правовое обеспечение работы с одаренными детьми.

Лекция № 2 (2 часа)

Базовые принципы проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

Вопросы и задания:

1. Системность в работе с одаренными детьми и молодежью.
2. Диагностика одаренности.
3. Прогнозирование развития одаренной личности.
4. Этапы работы.
5. Обучение и развитие одаренности

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Базовые принципы проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

Вопросы и задания:

1. Глобальный, основополагающий характер тем и проблем для изучения.
2. Междисциплинарность содержания.
3. Интеграция тем и проблем, относящихся к разным областям знаний, путем установления внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей содержательного характера.
4. Насыщенность содержания обучения.

5. Построение содержания обучения на задачах открытого (нерешенного) типа, не имеющих единственного и окончательного решения.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми

Вопросы и задания:

1. Научно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми.
2. Модели интеллектуального развития.
3. Разнообразие форм работы с одаренными детьми.
4. Анализ эффективности приемов работы с одаренными детьми.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Лингводидактические основы работы с лингвистически одаренными детьми

Вопросы и задания:

1. Лингвистическая база и учет возрастных особенностей ОД.
2. Методические принципы отбора дидактического материала для работы с лингвистически одаренными детьми.
3. Оценка деятельности ОД и определение перспектив развития.
4. Применение исследовательских методов обучения во внеклассной работе по английскому языку.
5. Лингвистическая лаборатория: особенности организации.
6. Интеллектуальная игра: условия проведения; экспресс-курсы; интеллект-карты.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Лингводидактические основы работы с лингвистически одаренными детьми	Составление аннотированного списка сайтов олимпиад по английскому языку	Аннотированный список
2	Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми	Составление презентации «Формы работы с одаренными детьми»	Презентация
3	Развитие одаренности во внеурочной деятельности		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми	Составление презентации «Особенности организации НИР школьника»	Презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Дикая Л.А., Бакаева И.А., Воробьева В.В.	Междисциплинарные исследования и сопровождение одаренности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724425	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023.
Л1.2	Комаров, Р. В., Комарова Д.С.	Детская одаренность : диагностический комплект экспресс-методик : учебно-методическое пособие : в 2 частях. Часть 2. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602457	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина	Современные образовательные технологии Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.
Л2.2	Асафова Е.В., Телегина Н.В., Голованова И.И.	Практики интерактивного обучения: методическое пособие. Издатель: Издательство Казанского университета, 2014. «Университетская библиотека ОНЛАЙН». http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278	Издатель: Издательство Казанского университета, 2014.
Л2.3	Алексеев, Н. А.	Психология и педагогика одаренного ребенка. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017
Л2.4	Габдулхаков, В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271	Казань : РИЦ «Школа», 2012.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	17	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	17	32
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	12
Контрольное мероприятие по разделу		15	26
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии (10 баллов): 2 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 6 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 8 баллов – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 10 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Базовые принципы проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи Образовательные результаты Знает: сущность принципа индивидуализации, нормативно-правовые основы индивидуализации образования; классификацию особых образовательных потребностей одаренных детей, диагностические методики для выявления особых образовательных потребностей одаренных детей.
		Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии (10 баллов): 2 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 6 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 8 баллов – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 10 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми Образовательные результаты Знает: сущность принципа индивидуализации, нормативно-правовые основы индивидуализации образования; классификацию особых образовательных потребностей одаренных детей, диагностические методики для выявления особых образовательных потребностей

			одаренных детей.
		Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии (10 баллов): 2 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 6 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 8 баллов – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 10 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Лингводидактические основы работы с лингвистически одаренными детьми. Образовательные результаты Знает: сущность принципа индивидуализации, нормативно-правовые основы индивидуализации образования; классификацию особых образовательных потребностей одаренных детей, диагностические методики для выявления особых образовательных потребностей одаренных детей.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление аннотационного списка сайтов олимпиад по английскому языку (20 б.) Критерии оценивания: – Продемонстрировано умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике – В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы –Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности – Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования - Выбранное средство (сервис) обеспечивает удобство навигации и просмотра (далее см.ФОС) Составление презентации «Формы работы с одаренными детьми» (12 б.) Критерии оценивания (1 б.): Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) Раскрыты основные понятия темы Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию Выдержана структура презентации Стиль соответствует проблеме (теме) исследования Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, и аудиоматериалов и т.д.)	Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми Лингводидактические основы работы с лингвистически одаренными детьми Развитие одаренности во внеурочной деятельности Образовательные результаты Знает: сущность принципа индивидуализации, нормативно-правовые основы индивидуализации образования; классификацию особых образовательных потребностей одаренных детей, диагностические методики для выявления особых образовательных потребностей одаренных детей. Владеет навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности одаренных обучающихся.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление презентации «Особенности организации НИР школьника» (12 б.) Критерии оценивания (1 б.): Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования)	Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми

		Раскрыты основные понятия темы Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию Выдержана структура презентации Стиль соответствует проблеме (теме) исследования Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)	Образовательные результаты Знает: сущность принципа индивидуализации, нормативно-правовые основы индивидуализации образования; классификацию особых образовательных потребностей одаренных детей, диагностические методики для выявления особых образовательных потребностей одаренных детей. Владеет навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности одаренных обучающихся.
Контрольное мероприятие по разделу		Решение олимпиадных заданий	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	