Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.03.2025 15:25:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра экономики и экономической безопасности

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Грабоздин Юрий Павлович
Чернышова Евгения Леонидовна,
Болдырева Татьяна Владимировна
Быстрюков Владимир Юрьевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Профилактика противоправного поведения»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №5 от 18.02.2025
Заседания методической секции Учебно-методического совета

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика противоправного поведения» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Знает: практические проявления деструктивного поведения в социально-экономической сфере.

Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

Владеет: технологией предупреждения и предотвращения мошеннических действий относительно гражданина в области экономики и финансов.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: канцелярские принадлежности
Расходные материалы: бумага
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 2 академических часа

Раздел 1. Финансовая гигиена

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: практические проявления деструктивного поведения в социально-экономической сфере

Владеет: технологией предупреждения и предотвращения мошеннических действий относительно гражданина в области экономики и финансов

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите примеры (не менее 6) мошеннических схем в области экономики и финансов относительно граждан (личные финансы)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки:

1. Представлено не менее 6 примеров мошеннического воздействия (по различным жизненным ситуациям);
2. Для каждого примера представлены механизмы минимизации риска при взаимодействии с мошенниками
3. Сделаны обоснованные выводы о признаках мошеннических схем и деструктивного поведения

За каждый подготовленный пример – 1 балл.

Представлен исчерпывающий перечень (для каждого примера) мероприятий для минимизации риска мошеннических действий – 1 балл, частично – 0,5 балла.

Приведено обоснование признаков мошеннических действий в области финансов (по каждому примеру) – 1 балл.

Раздел 2. Стратегии бесконфликтного поведения молодежи в социуме

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: причины и виды возникновения конфликтов в социальной среде.

Владеет: технологией предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для обеспечения устойчивого развития общества

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание:

Опишите схему и составляющие конфликта: определите тип конфликта, конфликтную ситуацию, инцидент, степень неизбежности конфликта. Как предотвратить данный конфликт?

Пример ситуации.

Между двумя сотрудниками не сложились отношения. В разговоре между собой один употребил какие-то неудачные слова. Второй обиделся, хлопнул дверью и написал жалобу на первого. Вышестоящий руководитель вызвал обидчика и заставил его извиниться. «Инцидент исчерпан», — заявил руководитель удовлетворенно, имея в виду, что конфликт разрешен. Так ли это?

Критерии оценки:

1 балл - незначительные неточности при определении типа конфликта, конфликтной ситуации, инцидента, степени неизбежности конфликта, возможностях предотвращения конфликта.

2 балла – правильно определен тип конфликта, конфликтная ситуация, инцидент, степень неизбежности конфликта, возможности предотвращения конфликта, представлен содержательный анализ ситуации.

3 балла - правильно определен тип конфликта, конфликтная ситуация, инцидент, степень неизбежности конфликта, возможности предотвращения конфликта, представлен содержательный анализ ситуации, проведен глубокий анализ признаков конфликта.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0-1 (не соотв.)	1-3 (частичное соответствие)	4-5 (полное соответствие)
1.	задание отвечает большинству основных требований, сжато изложены мысли автора			
2.	работа отвечает основным требованиям, содержательна, осмысленна			
3.	работа полностью отвечает предъявляемым требованиям, осмысленна, проведен глубокий анализ полученных данных, может быть использована в практическом применении.			
		1	3	5
Максимальное количество баллов:				5

Раздел 3. Когнитивные атаки в информационном пространстве

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает способы определения приемов когнитивного хакинга.

Способы информационной защиты от когнитивных атак

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Что такое когнитивный хакинг?
a) Метод взлома компьютерных систем через уязвимости в программном обеспечении
b) Технология манипуляции сознанием и поведением людей через воздействие на их когнитивные процессы
c) Способ улучшения памяти и внимания с помощью специальных упражнений
d) Метод анализа больших данных для прогнозирования поведения

Правильный ответ: b)

Какой из перечисленных методов чаще всего используется в когнитивном хакинге?
a) Фишинг
b) Социальная инженерия
c) Криптография
d) Сканирование сетей

Правильный ответ: b)
Какую цель преследует когнитивный хакинг в политическом контексте?
a) Улучшение экономических показателей
b) Манипуляция общественным мнением и влиянием на выборы
c) Разработка новых технологий
d) Защита персональных данных

Правильный ответ: b)

Какая из перечисленных технологий активно используется для когнитивного хакинга?
a) Блокчейн
b) Искусственный интеллект и машинное обучение
c) Квантовые вычисления
d) Виртуальная реальность

Правильный ответ: b)

Что является основным инструментом когнитивного хакинга?
a) Аппаратное обеспечение
b) Психологические уязвимости человека
c) Программные уязвимости
d) Физическая сила

Правильный ответ: b)

Какой из перечисленных примеров относится к когнитивному хакингу?
a) Распространение фейковых новостей для влияния на общественное мнение
b) Взлом банковской системы через уязвимости в коде
c) Использование антивирусных программ
d) Разработка новых алгоритмов шифрования

Правильный ответ: a)

Как когнитивный хакинг связан с мошенничеством?
a) Он используется для защиты от мошенников
b) Он помогает выявлять уязвимости в системах
c) Он позволяет манипулировать людьми для получения выгоды
d) Он не имеет отношения к мошенничеству

Правильный ответ: c)

Какая из перечисленных групп наиболее уязвима к когнитивному хакингу?
a) Программисты
b) Пожилые люди
c) Искусственный интеллект
d) Роботы

Правильный ответ: b)

Какой из перечисленных факторов способствует успеху когнитивного хакинга?
a) Высокий уровень цифровой грамотности населения
b) Эмоциональная неустойчивость и доверчивость людей
c) Наличие сильных систем защиты данных

d) Отсутствие доступа к интернету

Правильный ответ: b)

Как можно защититься от когнитивного хакинга?
a) Установить антивирусное программное обеспечение
b) Повышать критическое мышление и медиаграмотность
c) Отключить все электронные устройства
d) Использовать сложные пароли

Правильный ответ: b)
Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10

Раздел 4. Правовые стандарты профилактики правонарушений

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Предупреждение правонарушений в системе безопасности личности, общества, государства.
2. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства
3. Предупреждение киберпреступности в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Справочно-информационные системы Гарант», «Консультант», «Право.ru» — информационный портал, Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее методов предупреждения правонарушений			
Определено содержание понятия «преступности несовершеннолетних и молодежи»			
Названы не менее 3 вариантов методов противостояния киберпреступности в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства			
	6	3	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации