Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.07.2025 09:55:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Производственная практика (преддипломная практика)

Программа практики

Закреплена за кафедрой — Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план — ФПСО-625ДДз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация — **бакалавр**

Форма обучения — **заочная**

Общая трудоемкость — **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану — 216
в том числе:
аудиторные занятия — 4,1

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа СГСПУ	2,1	2,1	2,1	2,1
Конференции	2	2	2	2
Индивидуальная	211,9	211,9	211,9	211,9
Итого ауд.	4,1	4,1	4,1	4,1
Контактная работа	4,1	4,1	4,1	4,1
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Терентьева Н.П.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также сбор, анализ и обобщение материалов для написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы
Вид практики: производственная
Тип практики: преддипломная практика
Способ проведения: дискретная
Форма проведения: стационарная
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Производственная (педагогическая) практика; Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
Умеет: планировать свою образовательно-коррекционную деятельность при проведении формирующего эксперимента в ходе исследования, определяя ее направления и задачи. Владеет: способами учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для реализации задач формирующего эксперимента при проведении исследования.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Умеет отбирать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития детей с ОВЗ для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования; подбирать диагностический инструментарий для изучения психического развития детей с ОВЗ для обоснования необходимости образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе реализации психолого-педагогического исследования. Владеет: способами теоретического обоснования планируемой формирующей коррекционно-педагогической работы в ходе исследования
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
Умеет: осуществлять анализ эффективности проводимой в ходе исследования формирующей коррекционно-педагогической работы. Владеет: способами отбора методического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
Умеет: использовать основы математической обработки информации для решения исследовательских задач. Владеет способами представления результатов исследования и формулирования выводов.
УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Владеет: способами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья для обоснования необходимости образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования.
ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности.
Знает: требования к учету закономерностей возрастного развития и клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ при обосновании образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования.

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;
Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оценки динамики формирующей работы в ходе проведения исследования.
ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса.
Умеет: отбирать и применять в ходе реализации исследования методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, учитывая особенности развития детей с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	9	1
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	9	2,1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	9	173,2
2.1.1	Составление индивидуального плана-графика практики /И/	9	28,2
2.1.2.	Определение цели, задач экспериментального исследования на базе практики /И/	9	29
2.1.3.	Проведение экспериментальной работы в рамках ВКР. /И/	9	29
2.1.4	Оформление результатов выполненных исследований. /И/	9	29
2.1.5	Описание комплекса диагностического материала для проведения экспериментального исследования /И/	9	29
2.1.6.	Количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования /И/	9	29
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Обработка материалов практики, анализ и самоанализ деятельности; подготовка отчета о практике и портфолио итоговых документов; составление отчета. /И/	9	38,7
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	1

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (преддипломная практика) являются: Практика проводится в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья .

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комлацкий, В. И.	Планирование и организация научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
Л.1.2	Кузнецов, И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295	Москва: Дашков и К°, 2021
Л.1.3.	Мусина, О. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Красносельский, С. А.	Основы проектирования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Шкляр, М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505	Москва: Дашков и К°, 2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (преддипломная практика)

Курс 5 Семестр 9

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Самостоятельная работа	Определить цели, задачи экспериментального исследования. Обосновать целесообразность этапов экспериментального исследования	Умеет: планировать свою образовательно-коррекционную деятельность при проведении формирующего эксперимента в ходе исследования, определяя ее направления и задачи. Владеет: способами учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для реализации задач формирующего эксперимента при проведении исследования Умеет отбирать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития детей с ОВЗ для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования; подбирать диагностический инструментарий для изучения психического развития детей с ОВЗ для обоснования необходимости образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе реализации психолого-педагогического исследования. Владеет: способами теоретического обоснования планируемой формирующей коррекционно-педагогической работы в ходе исследования	Представлены в оценочном листе 1	22-28	15-21	0-14
Рабочий этап	Самостоятельная работа	Подготовить отчет о преддипломной практике в соответствии с оценочным листом		Представлены в оценочном листе 2	58-64	33-63	0-32
Контрольно-рефлексивный этап	Самостоятельная работа	Выступление с творческим отчетом на итоговой конференции		Представлены в оценочном листе 2	7-8	5-6	0-4

			Умеет: осуществлять анализ эффективности проводимой в ходе исследования формирующей коррекционно-педагогической работы. Владеет: способами отбора методического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования Умеет: использовать основы математической обработки информации для решения исследовательских задач. Владеет способами представления результатов исследования и формулирования выводов Владеет: способами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья для обоснования необходимости образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования Знает: требования к учету закономерностей возрастного развития и клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ при обосновании образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования				

			Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оценки динамики формирующей работы в ходе проведения исследования Умеет: отбирать и применять в ходе реализации исследования методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, учитывая особенности развития детей с ОВЗ				
Заключительный этап							
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Терентьева Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (преддипломная практика)»

Направление подготовки:
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль):
«Дошкольная дефектология»
Квалификация
Бакалавр

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (преддипломная практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции):УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет: планировать свою образовательно-коррекционную деятельность при проведении формирующего эксперимента в ходе исследования, определяя ее направления и задачи.

Владеет: способами учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для реализации задач формирующего эксперимента при проведении исследования.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет отбирать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития детей с ОВЗ для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования;

подбирать диагностический инструментарий для изучения психического развития детей с ОВЗ для обоснования необходимости образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе реализации психолого-педагогического исследования.

Владеет: способами теоретического обоснования планируемой формирующей коррекционно-педагогической работы в ходе исследования

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет: осуществлять анализ эффективности проводимой в ходе исследования формирующей коррекционно-педагогической работы.

Владеет: способами отбора методического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Умеет: использовать основы математической обработки информации для решения исследовательских задач.

Владеет способами представления результатов исследования и формулирования выводов.

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет: способами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья для обоснования необходимости образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования.

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Знает: требования к учету закономерностей возрастного развития и клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ при обосновании образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования.

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оценки динамики формирующей работы в ходе проведения исследования.

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса.
Умеет: отбирать и применять в ходе реализации исследования методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, учитывая особенности развития детей с ОВЗ.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: лаборатория
Оборудование: ноутбук
Инструменты: ручка, тетрадь
Расходные материалы: не требуются
Доступ к дополнительным справочным материалам:
Нормы времени: 4 часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: планировать свою образовательно-коррекционную деятельность при проведении формирующего эксперимента в ходе исследования, определяя ее направления и задачи.

Тип (форма) задания: задание научно-исследовательского характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1: Составьте план экспериментального исследования, реализуемый при прохождении производственной практики (преддипломной практики) , включающий в себя.

1. Определение цели, задач экспериментального исследования на базе практики.
2. Обоснование направлений и этапов экспериментального исследования с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Оценочный лист к заданию №1

№	Код ИК	Критерии	Оценивание max 28 баллов		
			Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично (2)	Не соответствует (0)
1	УК-1.1	Цель экспериментального исследования соответствует предмету исследования.			
2	УК-1.1	Задачи формирующего эксперимента позволяют полностью реализовать его цель.			
3	УК-1.1	Направления коррекционно-педагогической работы соответствуют особым образовательным потребностям ребенка с ОВЗ, выявленным на этапе констатирующего эксперимента.			
4	УК-1.1	Этапы коррекционно-педагогической работы методологически обоснованы.			
5	УК-1.1	Задачи формирующей работы учитывают зону ближайшего развития обучающихся .			
6	УК-1.1	При обосновании планирования образовательно-коррекционной работы в			

№	Код ИК	Критерии	Оценивание max 28 баллов		
			Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично (2)	Не соответствует (0)
		рамках формирующего эксперимента студент описал особые бразовательные потребности обучающихся.			
7	УК-1.1	Произведено планирование контрольного эксперимента.			
Итого:					
Общее количество баллов:					

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: планировать свою образовательно-коррекционную деятельность при проведении формирующего эксперимента в ходе исследования, определяя ее направления и задачи.

Владеет: способами учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для реализации задач формирующего эксперимента при проведении исследования

Умеет отбирать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития детей с ОВЗ для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования;

подбирать диагностический инструментарий для изучения психического развития детей с ОВЗ для обоснования необходимости образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе реализации психолого-педагогического исследования.

Владеет: способами теоретического обоснования планируемой формирующей коррекционно-педагогической работы в ходе исследования

Умеет: осуществлять анализ эффективности проводимой в ходе исследования формирующей коррекционно-педагогической работы.

Владеет: способами отбора методического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования

Умеет: использовать основы математической обработки информации для решения исследовательских задач.

Владеет способами представления результатов исследования и формулирования выводов

Владеет: способами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья для обоснования необходимости образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования

Знает: требования к учету закономерностей возрастного развития и клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ при обосновании образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оценки динамики формирующей работы в ходе проведения исследования

Умеет: отбирать и применять в ходе реализации исследования методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, учитывая особенности развития детей с ОВЗ.

Тип (форма) задания: задание научно-исследовательского характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №2: Подготовьте отчет о производственной практике (преддипломной практике) в соответствии с оценочным листом, представив описание коррекционно-развивающей деятельности в процессе формирующего эксперимента, материалы для оценки результативности формирующей работы.

№	Код ИК	Критерии	Оценивание max 72 балла		
			Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично (2)	Не соответствует (0)
1	УК-1.1.	При описании формирующей работы указаны способы учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для реализации задач формирующего эксперимента			
2	УК-1.2.	При описании процесса отбора коррекционно-образовательных программ названы конкретные особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, выявленные на этапе констатирующего эксперимента.			
3	УК-1.2.	Использованный в процессе исследования диагностический инструментарий позволил обосновать необходимость образовательно-коррекционной формирующей работы			
4	УК-1.3.	Анализ эффективности проводимой в ходе исследования формирующей коррекционно-педагогической работы позволяет оценить показатели ее динамики			
5	УК-1.3.	Отбор методического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической произведен в соответствии с задачами исследования			
6	УК-1.4.	Для решения исследовательских задач использованы способы математической обработки информации.			

№	Код ИК	Критерии	Оценивание max 72 балла		
			Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично (2)	Не соответствует (0)
7	УК-1.4.	Результаты исследования представлены в виде таблиц (или графиков),			
8	УК-1.4.	Представление числовых данных сопровождается выводами.			
9	УК-1.5.	На основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с тяжелыми нарушениями речи обоснована необходимость образовательно-коррекционной формирующей работы.			
10	ПК-2.1	При обосновании образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования использованы сведения о закономерностях возрастного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.			
11	ПК-2.1	При обосновании образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования использованы сведения о клинико-психолого-педагогических особенностях детей с тяжелыми нарушениями речи.			
12	ПК-2.1	При обосновании образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования использованы сведения о формах организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.			
13	ПК-2.1	При обосновании образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования использованы сведения о принципах, организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.			
14	ПК-2.1	При обосновании образовательно-коррекционной			

№	Код ИК	Критерии	Оценивание max 72 балла		
			Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично (2)	Не соответствует (0)
		формирующей работы в ходе проведения исследования использованы сведения об основных методах, приемах и средствах организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса			
14	ПК-2.1	При обосновании образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования использованы сведения о специальных методиках и современных технологиях психолого-педагогического сопровождения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.			
15	ПК-2.2	При проведении психолого-педагогической диагностики и оценке динамики формирующей работы учтены требования к способам разработки программ комплексного обследования; инструментарию, методам диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с тяжелыми нарушениями речи.			
16	ПК-2.3	Отбор методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения произведен в соответствии с поставленными целями и задачами, учитывая особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи.			
17	ПК-2.3	Оценка результативности формирующей работы при проведении исследования произведена с использованием современного диагностического инструментария оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.			
18	ПК-2.3	Достижение задач формирующей работы обеспечивается использованием методов, приемов и средств			

№	Код ИК	Критерии	Оценивание max 72 балла		
			Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично (2)	Не соответствует (0)
		организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.			
		Итого:			
		Общее количество баллов:			

Оценочный лист к заданию №2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1.1	Задание 1. Составить план экспериментального исследования, реализуемый при прохождении производственной практики (преддипломной практики).	28	28	15-20	21-23	24-28
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	Задание 2 . Подготовить отчет о производственной практике (преддипломной практике) в соответствии с оценочным листом.	72	72	40-50	51-61	62-72
Всего		100	100	56-71	72-85	86-100