Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.10.2024 15:03:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Методика дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФНО-б24НДв(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **Очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
Зачет с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**10(5.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Дмитриева Н.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Методика дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: Формирование у бакалавров системы представлений об организации и осуществлении дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи изучения дисциплины:
познакомить с нормативно-правовыми аспектами дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями;
раскрыть особенности реализации адаптивных общеобразовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Методика и технология работы педагога дополнительного образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии проектирования адаптированных дополнительных программ обучения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает:
– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
– варианты развития при различных видах дизонтогенеза, классификацию дизонтогенетического развития;
– специфические закономерности аномального развития; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет:
– использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Владеет:
- профессиональными навыками для организации совместной и индивидуальной деятельности детей,
- профессиональными навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Имеет опыт участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методика дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья			
1.1	Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	10	8	0
1.2	Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях системы дополнительного образования. /Пр/	10	4	2
1.3	Разработка адаптированной образовательной программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	10	4	2

1.3	Современные образовательные технологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	10	4	2
1.3	Тема самостоятельной работы /Ср/ _Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; _Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях системы дополнительного образования; _Разработка адаптированной образовательной программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; _Современные образовательные технологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровьяю	10	88	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 10, лекций 1, практических занятий 3

Раздел 1. Методика дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Лекция №1 (8часов)

Тема 1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

1. Система законов и нормативно-правовых актов, обеспечивающих образование в РФ, включая дополнительное образование детей и взрослых

А. Международные документы:

- Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959);
- Конвенция о павах ребенка (Издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1989);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)
- Стратегия Совета Европы по защите прав ребёнка на 2012-2015гг (2012г)

Б. Федерльные нормативные акты.

- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.)
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (до 2025г.) (Постановление Правительства РФ от 4.10.2000г., №175)
- Национальная образовательная инициатива (утверждена Указом Президента РФ 04.02.2010г.)
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273
- О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012г., №761)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (29.05.2015г)
- Семейный кодекс РФ (от 29.12.1995г., последняя редакция 2015г.)
- Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (1998)
- Закон о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Закон о социальной защите инвалидов в РФ (1995г.)
- Федеральный закон об опеке и попечительстве (2008г.)

В. Концепция развития дополнительного образования утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

Г. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Д. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Е. Письмо Минобрнауки России от № 06-1844 от 11.12.2006 Примерные требования к программам дополнительного образования детей

Ж. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242

З. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196

И. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и приоритетным проектам (протокол заседания от 30 ноября 2016 г. № 11, с изменениями в редакции протокола от 19 сентября 2017 года № 66)

К. Паспорт национального проекта «Образование» федеральный проект «Успех каждого ребенка»(утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 03 сентября 2018г. № 10)

Практические занятия №1 (4часа)

Тема 2. Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях системы дополнительного образования.

Вопросы и задания:

1. Варианты моделей интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья.

А. модель интеграции, которая опирается на концепцию нормализации,

Б. модель инклюзии, базирующуюся на социальной модели,

В. культурологический подход, направленный на решение задач интеграции детей с ОВЗ в культуру и общество и формирования фундамента для их включения в образовательный процесс на основе использования потенциала культуры для развития их культурных потребностей и способности к творческому участию в практиках культуры.

2. Специфика специальных образовательных условий.

Специальные образовательных условия:

1) программы (адаптированные, авторские, комплексные и др.); 2) подходы; 3) методы; 4) методики; 5) формы (проекты, исследования, экскурсии, кейс-стади); 6) материально-технические условия; 7) психолого-педагогическая поддержка и сопровождение

Практические занятия №2 (4часа)

Тема 3. Разработка адаптированной образовательной программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы и задания:

1. Планирование основных направлений работы по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ
2. Специфика разработки адаптированной дополнительной образовательной программы

Практические занятия №3 (4часа)

Тема 4. Современные образовательные технологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

1. Принципы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Виды технологий работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования.
3. Условия применения технологий.

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Сделать конспекты: Концепция развития дополнительного образования утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Письмо Минобрнауки России от № 06-1844 от 11.12.2006 Примерные требования к программам дополнительного образования детей Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196	Конспекты

		Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и приоритетным проектам (протокол заседания от 30 ноября 2016 г. № 11, с изменениями в редакции протокола от 19 сентября 2017 года № 66) Паспорт национального проекта «Образование» федеральный проект «Успех каждого ребенка»(утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 03 сентября 2018г. № 10)	
2	Тема 2. Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях системы дополнительного образования.	Подготовить доклад на тему: Дети и подростки с ОВЗ как субъект и объект социальных отношений в условиях системы дополнительного образования.	Доклад
3	Тема 3. Разработка адаптированной образовательной программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Выбрать одну адаптированную дополнительную образовательную программу. Провести ее анализ, выделить специфику. Работу представить в виде аналитического отчета.	Аналитический отчет
4	Тема 4. Современные образовательные технологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовить презентацию на тему: Технологии формирования инклюзивной культуры детско-взрослого сообщества средствами дополнительного образования	Презентация
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Сделать конспекты: О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012г., №761) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (29.05.2015г) Семейный кодекс РФ (от 29.12.1995г., последняя редакция 2015г.) Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (1998) Закон о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Закон о социальной защите инвалидов в РФ (1995г.)	Конспекты

		Федеральный закон об опеке и попечительстве (2008г.)	
2	Тема 2. Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях системы дополнительного образования.	Выбрать образовательную организацию, проанализировать, какие ресурсы (управленческие, психолого-педагогические, социокультурные и др.) использует организация дополнительного образования для организации процесса обучения детей с ОВЗ?	Аналитический отчет
3	Тема 3. Разработка адаптированной образовательной программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Проанализировать какие направления работы по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ в большей степени представлены в учреждениях дополнительного образования г. Самары	Аналитическая справка
4	Тема 4. Современные образовательные технологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Выберите образовательную организацию. Какие технологии, методики, формы организации и демонстрации индивидуальных достижений детей с ОВЗ используются организацией	Аналитическая справка.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Брутова, М.А	Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 218 с. : ил.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей" от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 [Электронный ресурс] https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh/	

Л2.2	Кондрашин, В. В.	Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки = University proceedings Volga region. Humanities / гл. ред. В. В. Кондрашин. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2013. – № 3(27). – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235194 . – ISSN 2072-3024. – Текст : электронный. Сохранов-Преображенский В. В. Развитие профессиональных умений студентов в образовательной среде вуза как основа их смыслообразующей профессиональной подготовки Развитие профессиональных умений студентов в образовательной среде вуза...	Пенза : Пензенский государственный университет, 2013. – № 3(27). – 262 с.

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Рабочая программа дисциплины: «Методика дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Раздел 1. Методика дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	40	72
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**56**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Методика дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»			
1	Аудиторная работа	2 – 4 балл – (изучение лекционного материала) написание конспекта лекций по каждой теме: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. 2 – 4 балла – (подготовка устного выступления на практическом занятии) проработка по каждой изучаемой теме, уделено особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Ответы на дополнительные вопросы по темам. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. Дискуссия (подготовка устного выступления по темам занятий) 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	Темы: _Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; _Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях системы дополнительного образования; _Разработка адаптированной образовательной программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; _Современные образовательные технологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровьяю Образовательные результаты: Знает: – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – варианты развития при различных видах дизонтогенеза, классификацию дизонтогенетического развития;

			– специфические закономерности аномального развития; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания Умеет: – использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работыВладеет: - профессиональными навыками для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, - профессиональными навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Имеет опыт участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка конспектов к практическим занятиям.: 3 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 6 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Письменная работа (выполнение практического задания по темам заданий) 4 балла – достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. 6 баллов– ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.	Темы: _Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; _Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях системы дополнительного образования; _Разработка адаптированной образовательной программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; _Современные образовательные технологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровьяю Образовательные результаты: Знает: – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

			– варианты развития при различных видах дизонтогенеза, классификацию дизонтогенетического развития; – специфические закономерности аномального развития; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания Умеет: – использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работыВладеет: - профессиональными навыками для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, - профессиональными навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Имеет опыт участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Подготовка конспектов к занятию.** 4 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 8 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	Темы: _Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; _Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях системы дополнительного образования; _Разработка адаптированной образовательной программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; _Современные образовательные технологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровьяю Образовательные результаты: Знает:

			– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – варианты развития при различных видах дизонтогенеза, классификацию дизонтогенетического развития; – специфические закономерности аномального развития; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания Умеет: – использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работыВладеет: - профессиональными навыками для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, - профессиональными навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Имеет опыт участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		**56/100**	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Рабочая программа дисциплины: «Методика дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»