Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:55:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"

# Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25Лв(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **4(2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

**Терентьева Наталья Петровна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Задачи изучения дисциплины:**

Овладение обучающимися способами применения инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Овладение обучающимися способами проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.

**Область профессиональной деятельности**: 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: Невропатология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Производственная практика (преддипломная практика). | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся**

Умеет: определять перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития** | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ /Лек/ | 4 | 4 | 2 |
| 1.2 | Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ /Пр/ | 4 | 4 | 2 |
| 1.3 | Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ /Ср/ | 4 | 20 | 0 |
| 1.4 | Методы изучения детей с нарушениями развития /Лек/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.5 | Методы изучения детей с нарушениями развития /Пр/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.6 | Методы изучения детей с нарушениями развития /Ср/ | 4 | 20 | 0 |
| | **Раздел 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах** | | | |
| 2.1 | Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах /Пр/ | 4 | 4 | 4 |
| 2.2 | Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах /Ср/ | 4 | 26 | 0 |
| 2.3 | ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития /Ср/ | 4 | 22 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**4 семестр, 4 лекции, 6 практических занятий**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития**

Лекции №1-2 (4 часов)

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Роль психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.
2. Задачи и принципы ППД.
3. История развития методов психодиагностики за рубежом.
4. История развития методов психодиагностики в России.

Практические занятия №1-2 (4 часов)

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ

1. Составьте список сайтов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в нашем городе.

Лекции №3-4 (4 часа)

Методы изучения детей с нарушениями развития

Вопросы и задания:

1. Метод наблюдения. Требования к организации и проведению.
2. Эксперимент как метод изучения. Виды эксперимента.
3. Тестирование

Практические занятия №3-4 (4 часов)

Методы изучения детей с нарушениями развития

1. Нейропсихологическое изучение детей.
2. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии в условиях образовательного учреждения.

**Раздел 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах**

Практические занятия №5-6 (4 часа)

Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1 - 3 года).
3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
5. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития. Особенности развития.
6. Составить таблицу «Особенности изучения ребенка с нарушениями развития на разных возрастных этапах».

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ | Составление списка сайтов учреждений, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в нашем городе | Список сайтов учреждений, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в нашем городе |
| 2 | Методы изучения детей с нарушениями развития | | |
| 3 | Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах | Подготовка конспекта главы «Актуальность и задачи психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста» из методического пособия под ред. Стребелевой Е.А.<br>Составление шаблона психолого-педагогической характеристики, по результатам диагностики развития детей с нарушениями в развитии. | Диагностические задания, адаптированные для психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста |
| 4 | ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития | Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями в развитии. | Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития» |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ | Составление каталога методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями | Каталог методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями |
| 2 | Методы изучения детей с нарушениями развития | Составление таблицы «Основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ» | Таблица «Основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста» |
| 3 | Специфика изучения детей с нарушениями на разных | Составление буклета «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической | Буклет «Принципы адаптации методик для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возрастных этапах | диагностики детей с нарушениями на разных этапах развития» | психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями на разных этапах развития» |
| 4 | ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития | Создание алгоритма отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ | Алгоритм отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Козьяков, Р. В. | Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Подольская, О. А. | Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 |
| Л2.2 | Подольская, О. А. | Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 13 | 19 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 16 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 6 |
| Промежуточный контроль | | 29 | 47 |
| Раздел 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 7 | 13 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 6 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 23 | 43 |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 10 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «**Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Схема «Основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ».<br>2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. некоторые задачи неверно).<br>Таблица «Параметры динамического наблюдения»<br>2 балла (2 б. - верно отражены все параметры, 1 б. параметры отражены частично)<br>Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ»<br>1б.- схема подробно отражает все задачи и их содержание на разных возрастных этапах;<br>2б. -схема частично отражает задачи без учета возрастного критерия; | Тема:<br>Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ<br>Методы изучения детей с нарушениями развития<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: определять перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Список сайтов учреждений, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в нашем городе<br>3б.- список включает сайты всех имеющихся в городе и области структур, содержит аннотации;<br>2б.-список ограничен несколькими сайтами;<br>1б.-представлен ограниченный список без аннотаций | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Каталог методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями<br>2 балла (2 б. - верно отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).<br>Таблица «Основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста»<br>2б.-в таблице отражены все параметры диагностики;<br>1б.-в таблице параметры представлены частично. | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Контрольное мероприятие, 6 баллов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 47 баллов | |
| **Текущий контроль по разделу** «Раздел 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Заполнить таблицу: «Специфика применения методов ППД к детям различных категорий нарушенного развития»<br>2б. – в схеме полностью отражены особенности изучения к детям всех категорий нарушенного развития;<br>1б. –схема содержит неполные данные об особенностях изучения»<br>Схема «Особенности диагностики психолого-педагогической характеристики, составляемой по результатам диагностики развития детей сОВЗ».<br>2 б. - верно отражены все особенности,<br>1 б. – особенности отражены частично.<br>Таблица «Параметры динамического наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в ходе проведения с ним образовательно-коррекционной работы»<br>2 б. - верно отражены все параметры,<br>1 б. параметры отражены частично). | Тема:<br>Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах<br>ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: определять перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Диагностические задания, адаптированные для психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста<br>2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с разными нарушениями развития<br>1 б.- значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).<br>Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития»<br>4 б. - верно отражена взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ<br>2 б.- значимые аспекты взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками). | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Алгоритм отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ<br>2 б. - верно отражены все значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения,<br>1 б.- значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей отражены частично либо сформулированы с ошибками).<br>Буклет «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями на разных этапах развития» | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей,<br>1 б. значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей отражены частично либо сформулированы с ошибками). | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 8 баллов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 43 балла | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |